الأضواء

3

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

2026

المحتويات







الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦

ملحق داخلى



مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الأنماط:

١ النمط البصرى:

هو تتابع من الأشكال أو الرموز تبعًا لقاعدة معينة.

مثال



القاعدة: تكرار □ △

٢ النمط العددى:

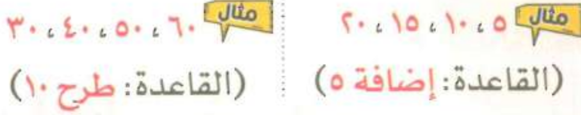
هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

مثال ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠

(القاعدة: إضافة ٥)

مثال ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

(القاعدة: طرح ١٠)



ثانيًا: كتابة الأعداد بصيغ مختلفة:

مثال ★ يمكن كتابة العدد ٣٤٥ بصيغ مختلفة كالآتى:

١ الصيغة الكلامية (بالحروف)

يكتب العدد ٣٤٥ بالحروف كالآتى:

ثلاثمائة وخمسة وأربعون

٢ الصيغة الرمزية

وهى كتابة العدد بالأرقام كالآتى:

٣٤٥

٣ الصيغة الممتدة

وهى كتابة العدد فى صورة جمع قيم أرقامه كالآتى:

٣٠٠ + ٤٠ + ٥

ثالثًا: القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد:

مثال ★ يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٥٧٢ كالآتى:

	آحاد	عشرات	مئات
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات
العدد	٢	٧	٥
قيمة الرقم	٢	٧٠	٥٠٠

٥٧٢

★ القيمة المكانية للرقم ٢ هى الآحاد وقيمته هى ٢

★ القيمة المكانية للرقم ٧ هى العشرات وقيمته هى ٧٠

★ القيمة المكانية للرقم ٥ هى المئات وقيمته هى ٥٠٠

رابعًا: الوقت:

★ الساعة = ٦٠ دقيقة

★ نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

★ ربع ساعة = ١٥ دقيقة

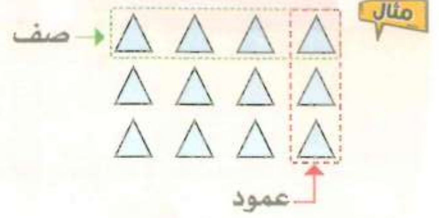


الساعة ٤ بالضبط
أو الساعة الرابعة بالضبط

خامسًا: المصفوفات:

المصفوفة: هى نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا يتخللها مساحات فارغة.

مثال



- تسمى المصفوفة تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة.

٣ × ٤ أو ٣ فى ٤

- العدد الكلى للعناصر = ١٢ △
- معادلة الجمع المتكرر تبعًا لعدد عناصر الصفوف هى ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ △
- معادلة الجمع المتكرر تبعًا لعدد عناصر الأعمدة هى ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ △

سادسًا: الجمع والطرح:

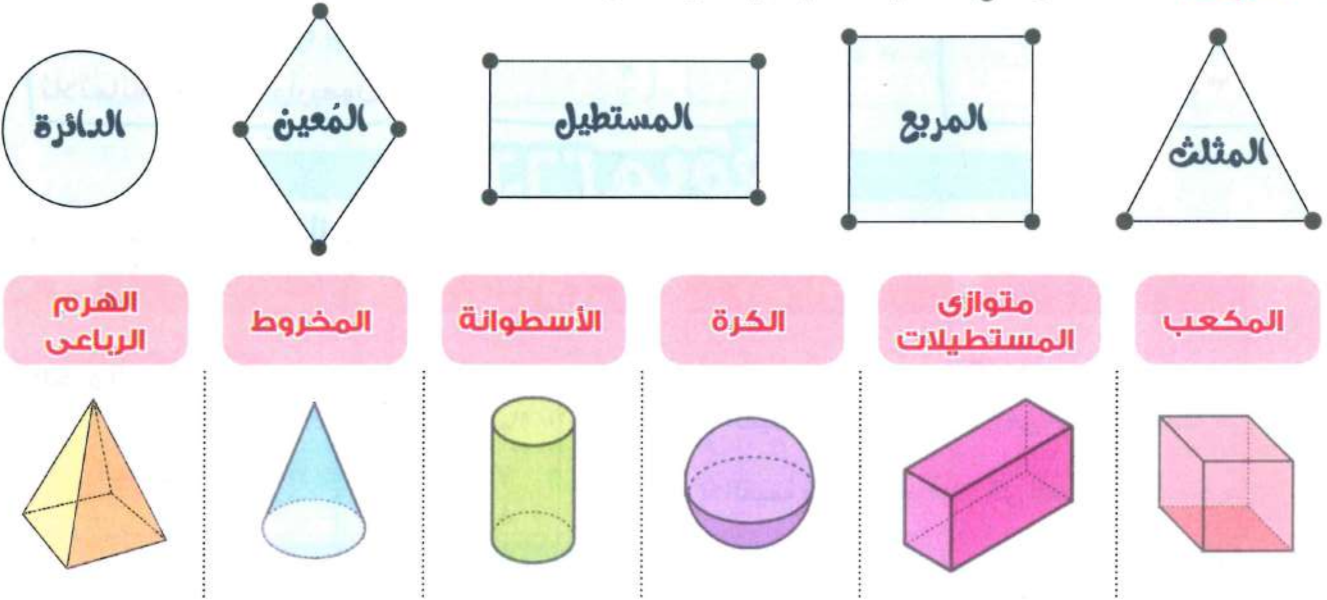
يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٩٣ + ١٣٤ كالآتى:

```
  ①
  ٢  ٩  ٣
+ ١  ٣  ٤
----------
  ٤  ٢  ٧
```

يمكن إيجاد ناتج طرح ٣٤٤ - ١٨١ كالآتى:

```
  ②  ⑭
  ٣  ٤  ٤
- ١  ٨  ١
----------
  ١  ٦  ٣
```

سابعًا: الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد:



ثامنًا: التمثيل البيانى بالأعمدة:



- الرسم البيانى المقابل يوضح الحيوانات المفضلة لدى مجموعة من التلاميذ:

من الرسم نلاحظ أن:

١ الحيوان الأكثر تفضيلًا هو القطة.

٢ الحيوان الأقل تفضيلًا هو العصفور.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب = ٤٠ تلميذًا.

٤ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة والذين يفضلون القطة = ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ تلميذًا.

تدرب على ما سبق دراسته

١ اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل:

أ    ....

ب    ....

جـ    ....

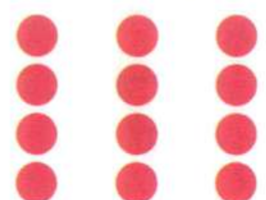
د ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، .... ، ....

هـ ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، ....

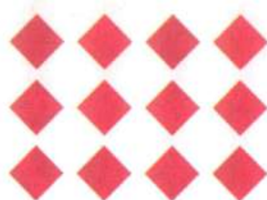
و ٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، .... ، ....

ز ٣٧ ، ١٣٧ ، ٢٣٧ ، .... ، ....

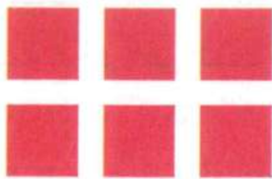
٢ أكمل ما يلى:

أ 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

ب 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

جـ 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

د 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

هـ 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

و 

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ ٤٦١ + ٥٢ = ...

ب ٤٥٥ + ٢٩٢ = ...

جـ ٦٠٤ + ١٤٨ = ...

د ٥٢٠ + ٣٥٨ = ...

هـ ٤٤٢ + ٢٩٥ = ...

و ٨٤٣ + ٩٦ = ...

ز ٤٦٩ + ٢٣ = ...

ح ٤٢٤ + ٢٦٨ = ...

ط ٦٥٧ + ٢٣٨ = ...

ى ٥٦٣ + ٣٥٦ = ...

ك ٤٠٢ + ٢٤٧ = ...

ل ٦٠٢ + ٢٤٣ = ...

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ ٣٥ − ٧ = ...	ب ٣٧ − ١٩ = ...	جـ ٢٥٨ − ٤٣ = ...	د ١٧٣ − ٢٩ = ...
هـ ٣٧٩ − ١٩٣ = ...	و ٣٩٥ − ١٥٩ = ...	ز ٧٢٩ − ٢٧٤ = ...	ح ٧٥٧ − ١٢٨ = ...

٥ اخترالإجابة الصحيحة:

أ مائة وسبعة وخمسون تكتب .... (١٥٧ ، ١٠٧ ، ١٧٥ ، ٧١٢)

ب ٦٢٤ = ٤ + ٢٠ + ... (٦٦ ، ٦ ، ٦٠٠ ، ٦٠)

جـ ٣ مئات = ... (٣٠٠ ، ٣ ، ٣٠ ، ١٣)

د قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٢٤ هى .... (٥٢٠ ، ٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠)

هـ ١٢٦ [........] ٦٢١ (< ، > ، = ، غيرذلك)

و الشكل الذى له ٣ أضلاع فقط هو .... (المربع ، المعين ، المستطيل ، المثلث)

ز عدد أضلاع المستطيل يساوى .... أضلاع. (٤ ، ٢ ، ١ ، ٠)

ح شكل رباعى أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المربع ، شبه المنحرف ، الدائرة ، المثلث)

ط عدد أضلاع الدائرة [........] عدد رءوس المربع (< ، > ، = ، غيرذلك)

٦ اقرأ ثم أجب:

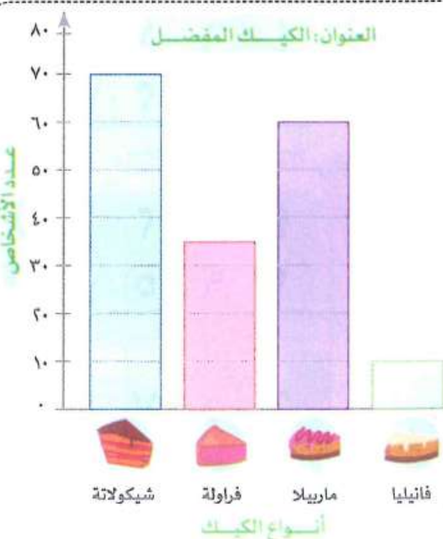
أ ادخرت نوران مبلغ ٢٤٨ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٥٣ جنيهًا، فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

....

ب مع حازم ٥٧ جنيهًا أعطى أخاه ٢٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع حازم؟

....

٧ لاحظ الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:



أ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون (كيك الشيكولاتة)؟ .... شخصًا.

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون (كيك الفراولة)؟ .... شخصًا.

جـ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون (كيك الماربيلا)؟ .... شخصًا.

د كم عدد الأشخاص الذين يفضلون (كيك الفانيليا)؟ .... أشخاص.

هـ كم إجمالى الأشخاص الذين يفضلون (الفراولة) و (الماربيلا)؟ .... شخصًا.

و كم عدد الأشخاص الذين فضلوا (الماربيلا) أكثر من (الفانيليا)؟ .... شخصًا.

الفصل ١



أهداف الدروس

الدرس (١): **الأنماط**

- تحديد الأنواع المختلفة للأنماط (البصرية - العددية - النقاط).
- اكتشاف قاعدة النمط وتحديد العنصرين التاليين فى نمط معين.

الدرس (٢): **مزيد من التمثيل البيانى بالأعمدة**

- تحديد وتمثيل عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة.
- جمع وتنظيم البيانات باستخدام العلامات التكرارية.

الدرس (٣): **التمثيل البيانى بالنقاط**

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- تجميع وتسجيل البيانات على مخطط التمثيل بالنقاط.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرسان (٤، ٥): **● قياس الأطوال بالسنتيمتر**

● قياس الأطوال بالمتر

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر (سم).
- تقدير الأطوال بالـ (سم) والـ (م).
- تحديد الوحدة المناسبة لقياس الطول باستخدام سنتيمتر أو متر.
- توضيح فهم العلاقة بين السنتيمتر والمتر.

الدرس (٦): **قياس الأطوال بالملليمتر**

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من ١٠ ملليمترات.
- قياس أطوال الأشياء مستخدمًا وحدة الملليمتر.
- وصف النمط الذى يظهر عند قياس الشىء نفسه بالملليمتر والسنتيمتر.

الدرس ١ الأنماط

أولًا النمط البصرى

• هو تتابع من الأشكال أو الرموز أو الصور وفقًا لقاعدة معينة.

مثال

       ....  ....

◄ قاعدة النمط: تكرار و فى كل مرة.

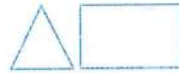
مثال

         ....    ....

◄ قاعدة النمط: زيادة إلى المربعات وزيادة إلى الدوائر فى كل مرة.

تدرب

١ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

أ)    ....

ب)    ....

جـ)    ....

د)    ....

هـ)    ....

و)    ....

ز)    ....

ح)    ....

اربط:

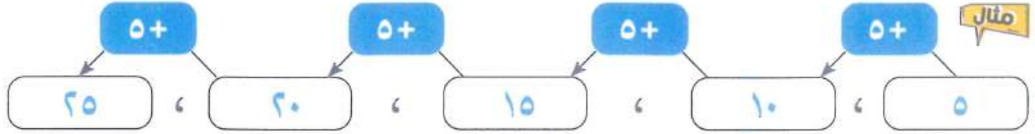
• اسأل طفلك عن مفهوم جمع أو طرح الأعداد.

المفردات الأساسية:

ثانيًا النمط العددى

- هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

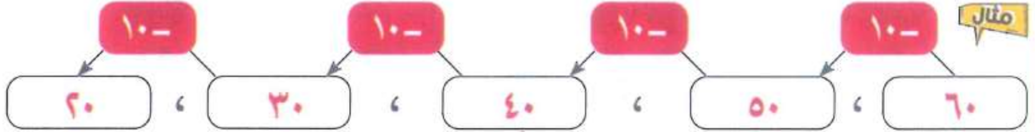
مثال



القاعدة
إضافة ٥

◄ كل عدد يزيد عن العدد السابق له مباشرة بمقدار ٥

مثال



القاعدة
طرح ١٠

◄ كل عدد يقل عن العدد السابق له مباشرة بمقدار ١٠

تدرب

٢ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:

	القاعدة
أ ١٥، ٢٥، ٣٥، ....،	....
ب ٢٥، ٢٠، ١٥، ....،	....
جـ ١٠، ٢٢، ٣٤، ....،	....
د ١٦، ٢٦، ٣٦، ....،	....
هـ ٧، ١٤، ٢١، ....،	....
و ٣٦، ٢٧، ١٨، ....،	....
ز ٤، ٨، ١٢، ....،	....
ح ٥٥، ٥٢، ٤٩، ....،	....
ط ٣، ٨، ١٣، ....،	....
ى ٣٦، ٣٢، ٢٨، ....،	....

٣ أكمل النمط فى كل مما يأتى:

أ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....، ....

ب ٦، ٨، ١٠، ....، ....

جـ ١٠، ٩، ٨، ....، ....

د ٨٥، ٨٠، ٧٥، ....، ....

هـ ٢، ١٢، ٢٢، ....، ....

و ٣، ٦، ٩، ....، ....

ز ٩٦، ٨٦، ....، ٦٦، ....

ح ٣٧، ١٣٧، ....، ٣٣٧، ....

ط ١٠٠، ٩٠، ....، ٧٠، ....

ى ٥٢، ٥٤، ٥٦، ....، ....

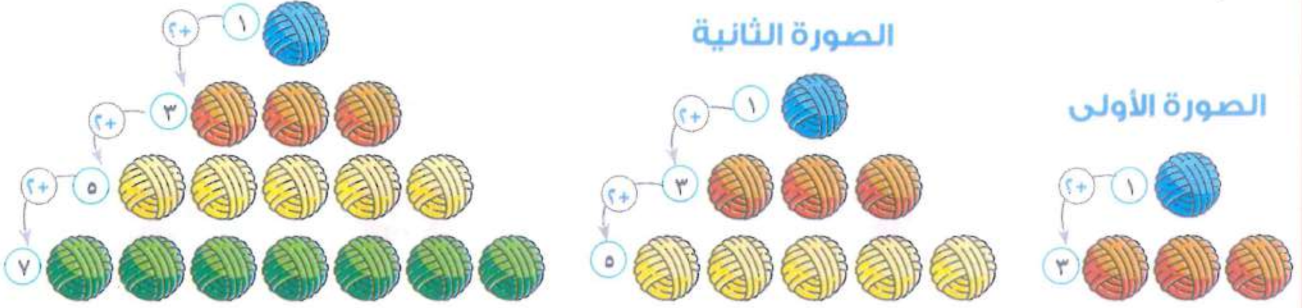
إرشادات لولى الأمر:

ثالثًا نمط النقاط:

• هو أحد أنواع الأنماط الذى يعتمد على ملاحظة عدد النقاط فى كل شكل لتحديد قاعدة النمط.

مثال

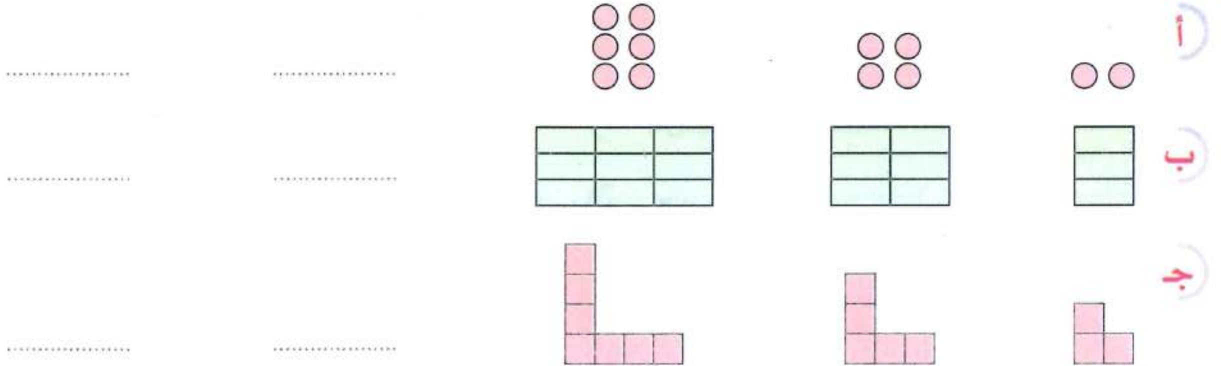
الصورة الأولى — الصورة الثانية — الصورة الثالثة



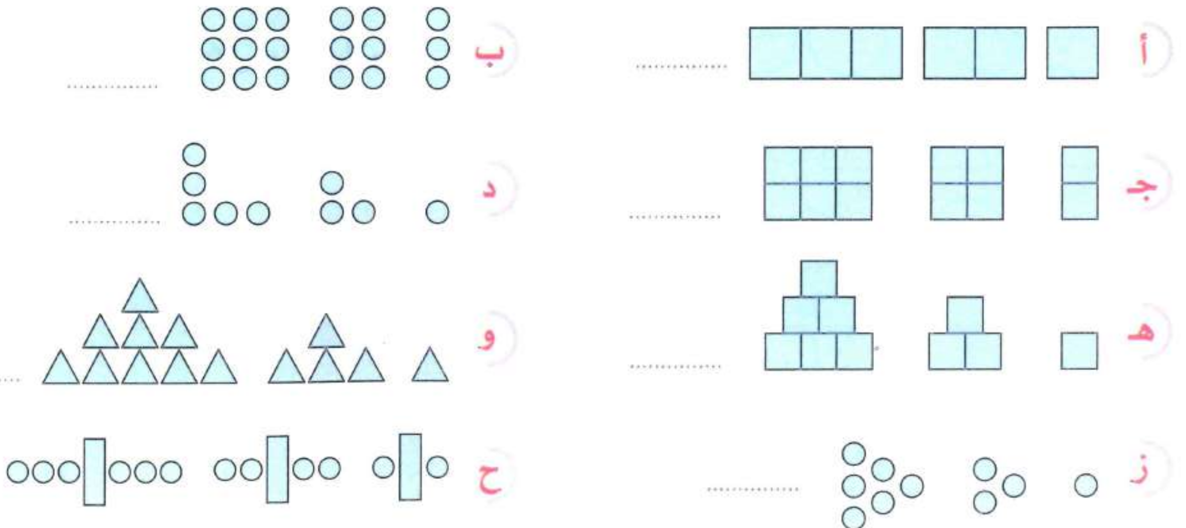
قاعدة النمط: كل صف يزيد عن الصف السابق له مباشرة بمقدار ٢ كرة، أى: إضافة ٢ كرة

تدرب

٤ ارسم الصورتين الرابعة والخامسة فى الأنماط الآتية:



٥ أكمل كلًا من الأنماط الآتية:



إرشادات لولى الأمر:

• كون لطفلك بعض الأنماط وساعده على اكتشاف القاعدة وإكمال خطوتين متتاليتين.



اختبر نفسك على الدرس ١

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٢، ٤، ٦، ٨ هى .... (إضافة ١، إضافة ٢، إضافة ٣) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ١٠٠، ٨٠، ....، ٤٠ (بنفس النمط) (٤٠، ٧٠، ٦٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ [مربع، دائرة، مربع، دائرة] .... (بنفس النمط) (، ،)

د [نقاط] .... (بنفس النمط) (، ،)

---

٢ أكمل كلًّا مما يأتى:

أ [أشكال] ....

ب [نقاط] ....

جـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ....، ....، ....

د ١٦، ١٤، ١٢، ....، ....، ....

هـ العدد الناقص فى النمط ١٥، ٢٠، ٢٥، ......، ٣٥ هو .... (٢٠٢٥)

و العدد الناقص فى النمط ١٦، ٢٠، ٢٤، ......، ٣٢ هو .... (٢٠٢٥)

ز قاعدة النمط ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ...... هى .... (٢٠٢٥)

ح قاعدة النمط □ △ ○ □ △ ○ هى .... (٢٠٢٥)

---

٣ اكتشف النمط ثم ارسم الصورتين الرابعه والخامسة:

أ [أشكال] ....

ب [مربعات] ....

---

٤ صل كل نمط بقاعدته:

أ ٩، ١٨، ٢٧، ٣٦

ب ⬡ ○ ⬡ ○ ⬡ ○

جـ ٥٥، ٥٠، ٤٥، ٤٠

د ٣، ٦، ٩، ١٢

طرح ٥ | إضافة ٣ | إضافة ٩ | تكرار ○ ⬡

مثال قام كريم بتجميع بيانات حول الحيوان المفضل لدى أصدقائه، فوجد أن:

- عدد الأصدقاء الذين يفضلون (القطة) = ٦ أصدقاء
- عدد الأصدقاء الذين يفضلون (الكلب) = ١٠ أصدقاء
- عدد الأصدقاء الذين يفضلون (الأرنب) = ٤ أصدقاء
- عدد الأصدقاء الذين يفضلون (الأسد) = ٧ أصدقاء

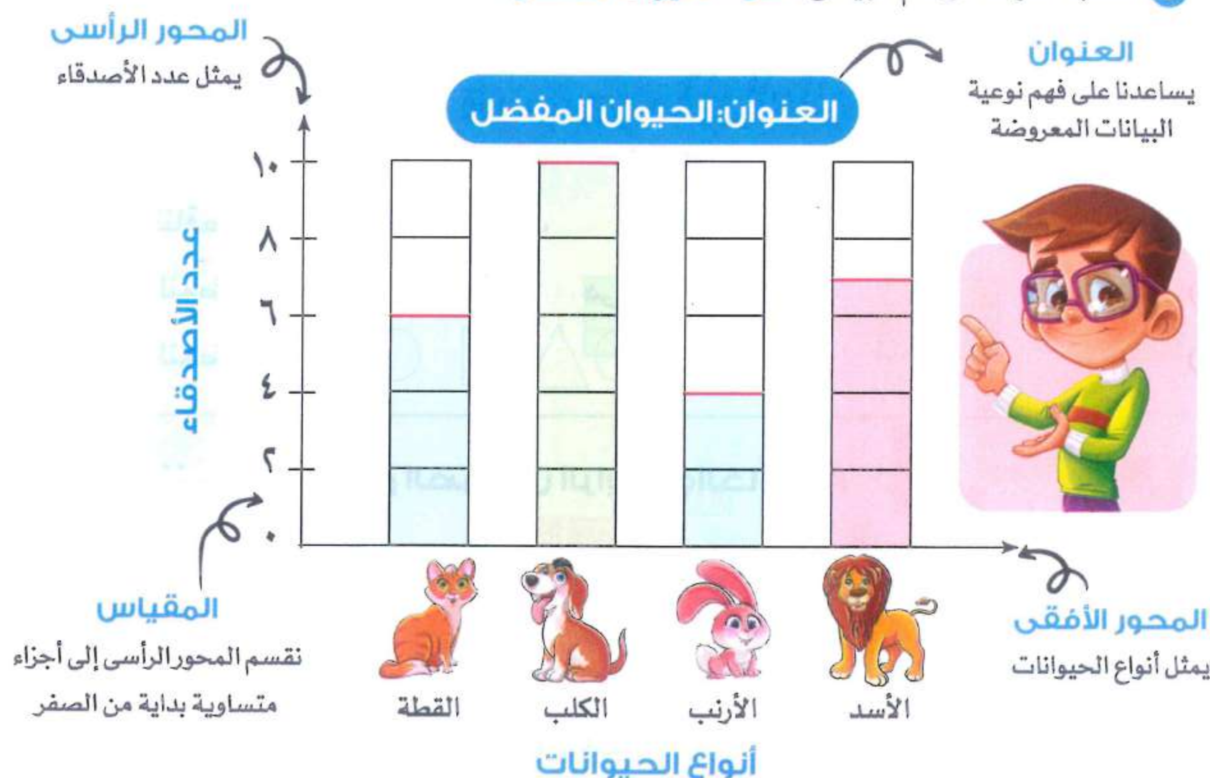
- لتمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة نتبع الآتى:

١ نرسم المحور الأفقى ونمثل عليه **أنواع الحيوانات**.

٢ نرسم المحور الرأسى ونمثل عليه **عدد الأصدقاء**.

٣ نحدد مقياس تدرج الرسم البيانى، مثل: ٠، ٢، ٤، ٦، ....

٤ نكتب عنوانًا للرسم البيانى، مثل: الحيوان المفضل.



ومن خلال التمثيل البيانى بالأعمدة، نجد أن:

- أكثر حيوان مفضل لدى الأصدقاء هو الكلب.
- أقل حيوان مفضل لدى الأصدقاء هو الأرنب.
- العدد الكلى لأصدقاء كريم = ٦ + ١٠ + ٤ + ٧ = ٢٧ صديقًا.
- إجمالى عدد الأصدقاء الذين يفضلون الأسد والكلب = ٧ + ١٠ = ١٧ صديقًا.
- الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون القطة والذين يفضلون الأرنب = ٦ - ٤ = ٢ صديق.

اربط:

- ساعد طفلك على التمثيل البيانى باستخدام الأعمدة بمقياس مختلف وساعده على تذكر مكونات الرسم البيانى.

المفردات الأساسية:



تدرب على الدرس ٢

١ التمثيل البيانى التالى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحمد فى ممارسة بعض الأنشطة خلال الشهر، لاحظ التمثيل البيانى، ثم أكمل:

أ



النشاط	عدد الساعات
الفنى	....
الثقافى	....
الرياضى	....
الموسيقى	....

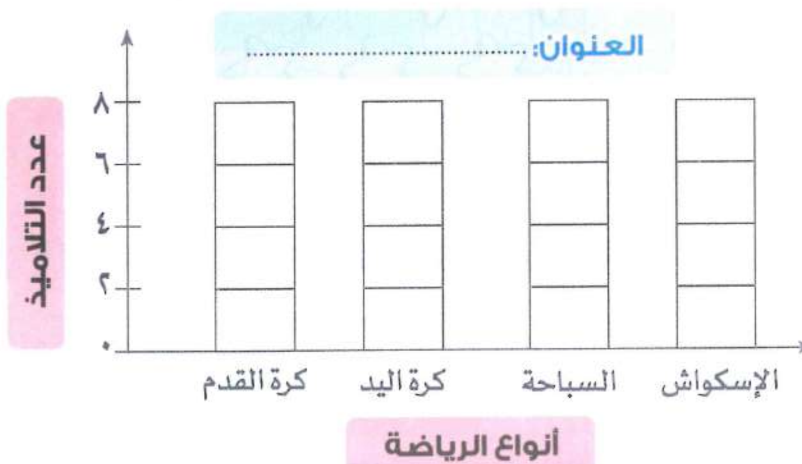
ب يستغرق أحمد أكبر وقت فى النشاط ....

جـ يستغرق أحمد أقل وقت فى النشاط ....

د مجموع الساعات التى يقضيها أحمد فى النشاط الفنى والثقافى خلال الشهر = ... ساعة.

٢ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يمارسون بعض الرياضات المختلفة بعد المدرسة، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
كرة اليد	٦
السباحة	٥
الإسكواش	٤



أ الرياضة التى يمارسها أقل عدد من التلاميذ هى ....

ب الرياضة التى يمارسها أكبر عدد من التلاميذ هى ....

جـ مجموع عدد التلاميذ الذين يمارسون رياضتى كرة القدم والسباحة = ... + ... = ... تلميذًا

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يمارسون رياضة كرة اليد وعدد التلاميذ الذين يمارسون رياضة الإسكواش = ... − .... = ... تلميذ.

العلامات التكرارية

هى علامات أو أشرطة تستخدم للتعبير عن العدد وتساعدنا فى عد وتسجيل البيانات.

| تعنى ١ ، || تعنى ٢ ، ||| تعنى ٣

|||| تعنى ٤ ، 卌 تعنى ٥ ، 卌| تعنى ٦ وهكذا ......



انتبه:

عندما نصل للعدد ٥ نرسم خطًا مائلًا على ٤ علامات تكرارية، وتسمى حزمة من ٥ علامات





تدرب

٣ عد وارسم العلامات التكرارية ثم اكتب التكرار كما بالمثال:

مثال

العلامات: 卌| التكرار: ٦

أ

العلامات: .... التكرار: ....

ب

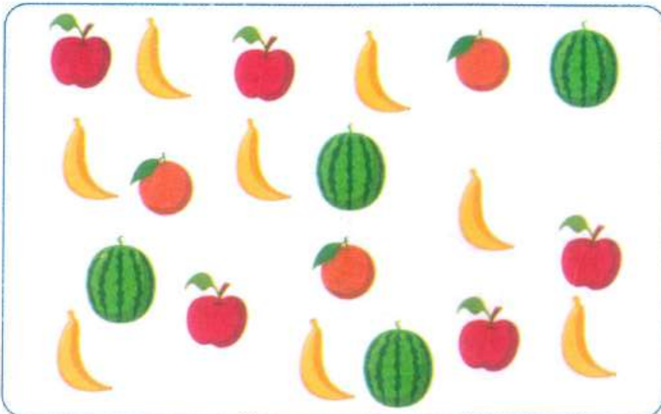
العلامات: .... التكرار: ....

جـ

العلامات: .... التكرار: ....

٤ لاحظ الصور التالية وأكمل جدول العلامات التكرارية، ثم أجب:

نوع الفاكهة	العلامات التكرارية	التكرار
تفاح	....	....
برتقال	....	....
موز	....	....
بطيخ	....	....



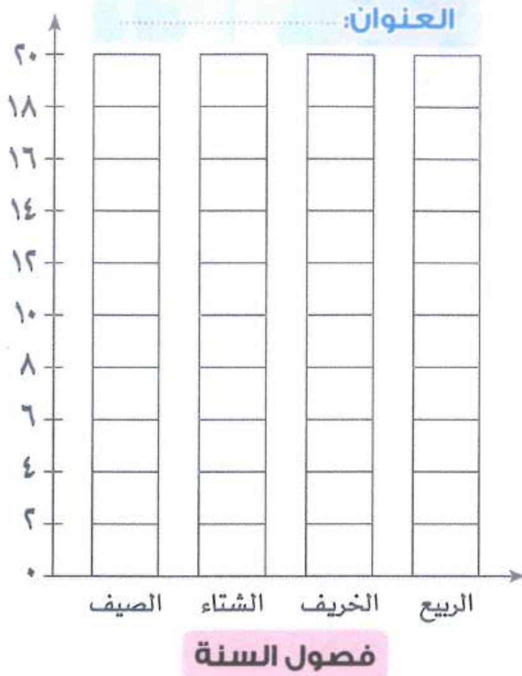
أ ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ ....

ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ ....

إرشادات لولى الأمر:

٥ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يفضلون فصول السنة المختلفة، أكمل الجدول ومثّل البيانات باستخدام الأعمدة، ثم أجب:

الفصل	الصيف	الشتاء	الخريف	الربيع
العلامات التكرارية	𝍸 𝍸	𝍸 𝍸 𝍸 |||	𝍸 ||	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
عدد التلاميذ	....	....	....	....



أ أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

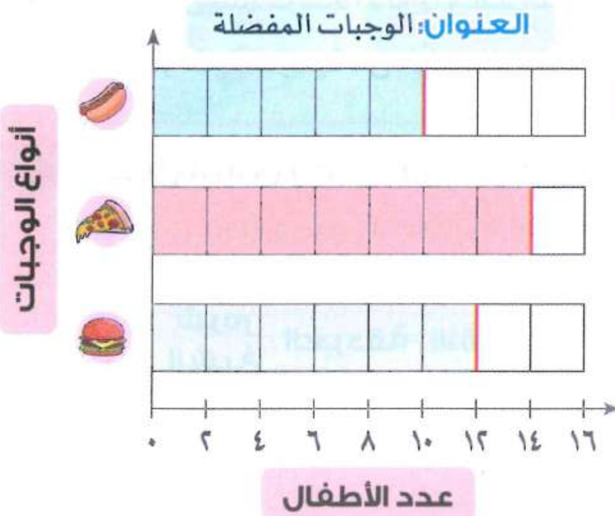
ب أقل عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

جـ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشتاء عن الذين يفضلون الخريف بمقدار.................. .

د الفصل الذى يفضله ١٨ تلميذًا هو ....

٦ الرسم البيانى التالى يمثل الوجبات التى يفضلها مجموعة من الأطفال، لاحظ الرسم ثم أكمل الجدول التالى وأجب عن الأسئلة:

الوجبات	برجر	بيتزا	سجق
العلامات التكرارية			
التكرار			



أ أقل عدد من الأطفال يفضلون ....

ب أكبر عدد من الأطفال يفضلون ....

جـ مجموع عدد الأطفال الذين يفضلون (سجق) والذين يفضلون (برجر) = ... + ... = ... طفلًا.

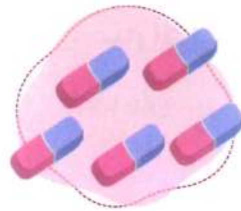
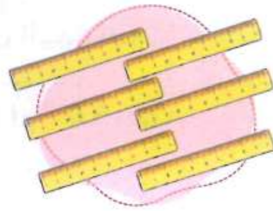
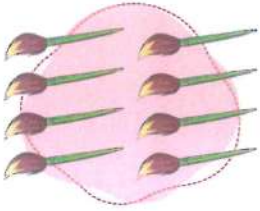
د المجموع الكلى للأطفال الممثلين فى الرسم البيانى = ... + ... + ... = ... طفلًا.

هـ الفرق بين عدد الذين يفضلون (برجر) والذين يفضلون (سجق) = ... – .... = ... طفل.

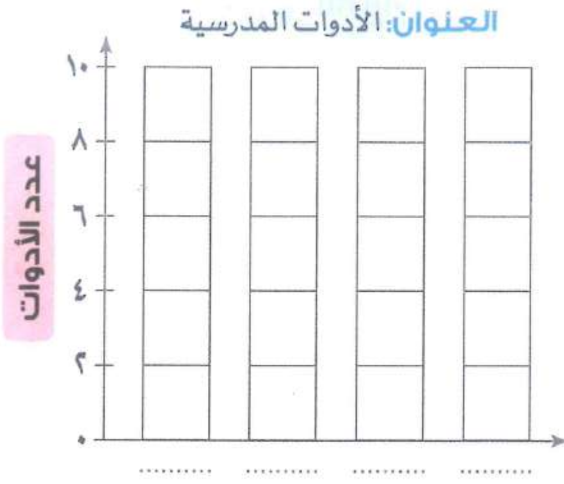
و عدد الأطفال الذين يفضلون (بيتزا) يزيد عن عدد الأطفال الذين يفضلون (برجر) بمقدار............ طفل.

إرشادات لولى الأمر:

٧ لاحظ الصور الآتية، وأكمل الجدول التالى، ومثّل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

الأدوات المدرسية	العلامات التكرارية	العدد
البراية		....
الممحاة		....
المسطرة		....
فرشاة الألوان		....



أ ما الأداة المدرسية الأكثر تكرارًا مع التلاميذ؟ ....

ب ما الأداة المدرسية الأقل تكرارًا مع التلاميذ؟ ....

جـ ما إجمالى عدد البرايات وعدد فرشاة الألوان؟ ....

د ما إجمالى عدد كل من الممحاة والمسطرة وفرشاة الألوان؟ ....

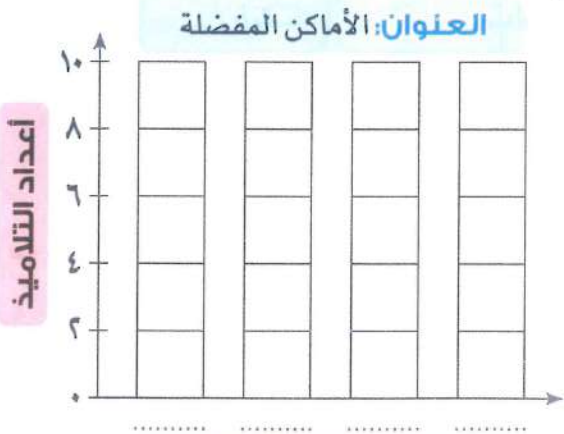
هـ ما الفرق بين عدد فرشاة الألوان وعدد المساطر؟ ....

و رتب الأدوات المدرسية من الأكبر إلى الأصغر حسب عددهم:

....

٨ الجدول التالى يوضح الأماكن السياحية المفضلة لدى بعض التلاميذ، أكمل الجدول ومثّل البيانات بالأعمدة ثم أجب:

المكان المفضل	شرم الشيخ	الغردقة	الأقصر	أسوان
العلامات التكرارية				
العدد	١٠	٨	٤	٥



أ ما المدينة التى يفضلها أكثر عدد من التلاميذ ؟ ....

ب ما المدينة التى يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....

جـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون المدينتين الغردقة والأقصر؟ ....

د ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون شرم الشيخ عن الغردقة ؟ ....



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ هى .... (إضافة ٢ ، طرح ٢ ، إضافة ١)

ب من أنواع التمثيلات البيانية: .... (المربع ، الدائرة ، الأعمدة البيانية) (بنى سويف ٢٠٢٥)

جـ الشكل الناقص فى النمط: ☆ ▢ ☆ ▢ .... ▢ هو .... (▢ ، ☆▢ ، ☆)

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٩ هى .... (|𝍸 ، |||𝍸 ، ||||𝍸)

٢ أكمل الأنماط الآتية:

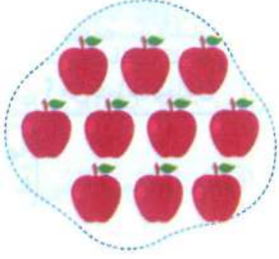
أ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، .... ، ....

ب ٦ ، ١٦ ، ٢٦ ، .... ، .... ، .... (أسيوط ٢٠٢٥)

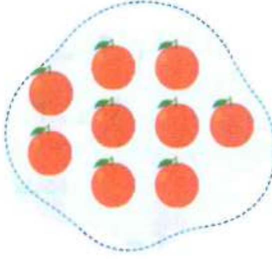
جـ ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

د ١١٠ ، ١٠٥ ، ١٠٠ ، .... ، .... (قنا ٢٠٢٥)

٣ عد وسجل أعداد البيانات الآتية فى الجدول، ثم أكمل:









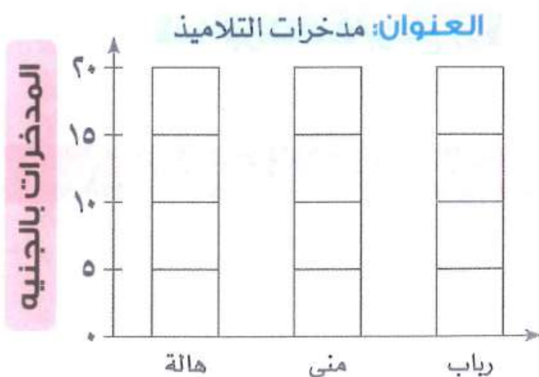
الفواكه	التفاح	الموز	البرتقال	البلح
العلامات التكرارية				
التكرار				

أ الفاكهة الأكثر عددًا هى ....

ب الفاكهة الأقل عددًا هى ....

٤ الجدول التالى يوضح مدخرات بعض التلاميذ بالجنيه، مثّل هذه البيانات بالتمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب: (٢٠٢٥)

الاسم	هالة	منى	رباب
المدخرات بالجنيه	٢٠	١٥	١٠



أ مَنْ أكثرهم ادخارًا؟ ....

ب مَنْ أقلهم ادخارًا؟ ....

جـ كم تزيد مدخرات منى عن مدخرات رباب؟

.... − .... = ...

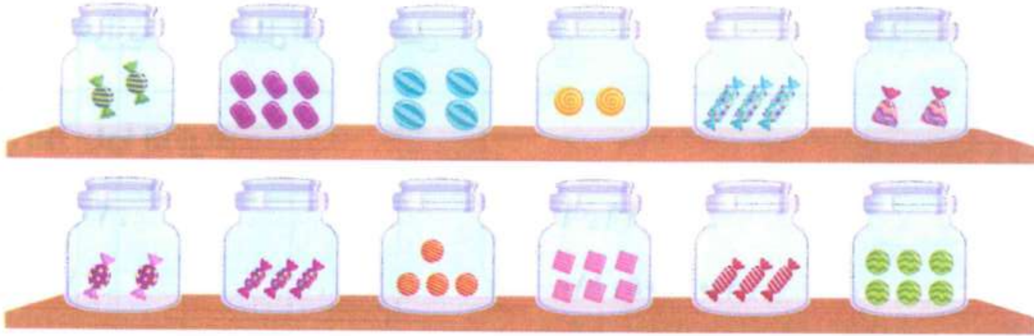
ذاكر

الدرس ٣ التمثيل البيانى بالنقاط

مخطط التمثيل بالنقاط

هو تمثيل بيانى يعرض البيانات من خلال وضع علامة ✖ فوق كل قيمة على خط الأعداد لإظهار عدد مرات تكرارها فى البيانات.

مثال قام تاجر حلويات بوضع قطع الحلوى فى برطمانات كالآتى:



ويمكن عرض عدد قطع الحلوى الموجودة فى كل برطمان كالآتى:

١ نحدد أعداد قطع الحلوى داخل كل برطمان:

٢ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٢ ،
٦ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢

٢ نحدد أكبر عدد وأصغر عدد:

أكبر عدد = ٦ ، أصغر عدد = ٢

٣ نرسم خط الأعداد ثم نحدد عليه الأعداد بدءًا من أصغر عدد (٢) ثم نعد واحدًا تلو الآخر حتى نصل إلى أكبر عدد (٦).

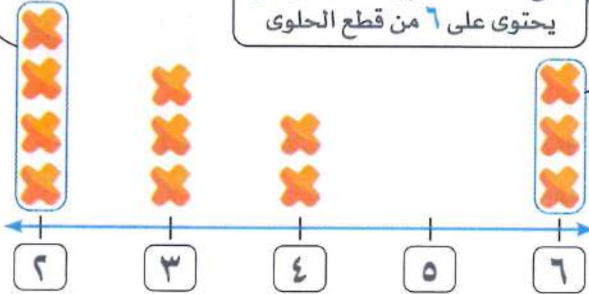
٤ نحدد عنوانًا لهذا التمثيل البيانى، مثل:

(عدد قطع الحلوى فى البرطمانات)

٥ نمثل عدد البرطمانات بوضع (✖) أعلى كل عدد يمثل قطع الحلوى.

حيث إن: ✖ تمثل برطمانًا واحدًا.

العنوان: عدد قطع الحلوى فى البرطمانات



المفتاح: كل ✖ يمثل برطمانًا واحدًا

يقصد بالتكرار عدد المرات التى ظهرت فيها قيمة معينة من البيانات الممثلة على خط الأعداد.

ومن خلال مخطط التمثيل البيانى بالنقاط السابق، نجد أن:

- عدد البرطمانات التى يحتوى كل منها على ٢ قطعة حلوى هو ٤ برطمانات.
- عدد البرطمانات التى يحتوى كل منها على ٦ قطع حلوى هو ٣ برطمانات.

اربط:

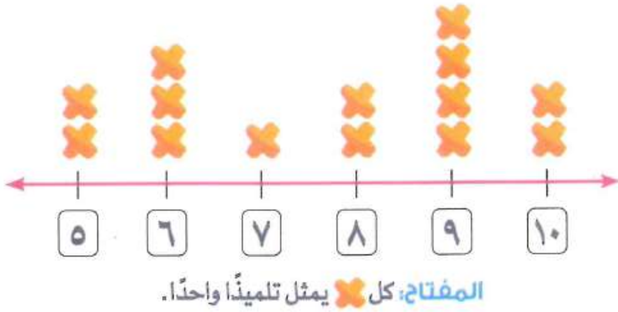
- تدرب مع طفلك على إيجاد طريقة سريعة لإظهار عدد الحلوى فى البرطمانات، وسماع بعض الأفكار حول كيفية جمع هذه البيانات العددية.

المفردات الأساسية:



تدرب على الدرس ٣

١ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح درجات التلاميذ فى مادة الرياضيات، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ كم عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٨ ؟

....

ب ما الدرجة التى حصل عليها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

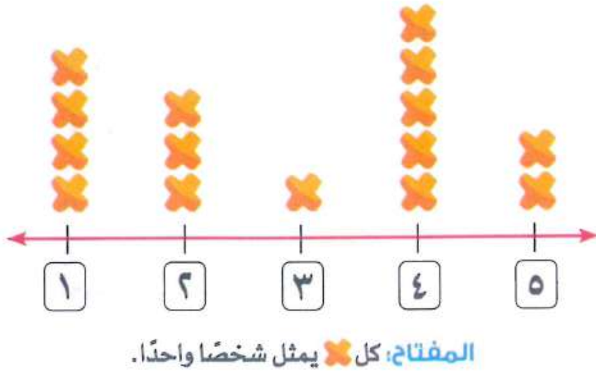
جـ ما الدرجة التى حصل عليها أقل عدد من التلاميذ؟

....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٩ والحاصلين على الدرجة ٥ ؟ ....

هـ ما مجموع التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٦ والحاصلين على الدرجة ١٠؟ ....

٢ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح أعداد الكتب التى يقرؤها بعض الأشخاص فى أيام متتالية، لاحظ الرسم ثم أجب:



أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب ؟ ....

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب ؟ ....

جـ ما عدد الكتب التى قرأها أقل عدد من الأشخاص؟

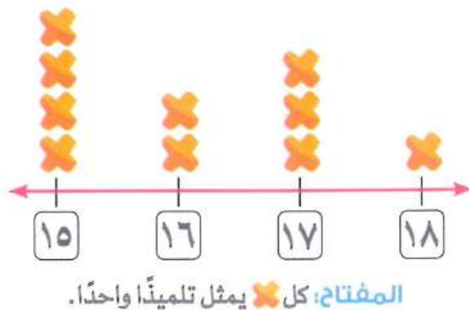
....

د ما العدد الكلى للأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب و٥ كتب؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٥ كتب؟

....

٣ التمثيل البيانى بالنقاط التالى يوضح مدخرات بعض التلاميذ بالجنيه، لاحظ الرسم ثم أكمل:



أ أكبر قيمة ادخارًا = ... جنيهًا

ب أقل قيمة ادخارًا = ... جنيهًا

جـ عدد التلاميذ الذين ادخروا ١٨ جنيهًا = ... تلميذ

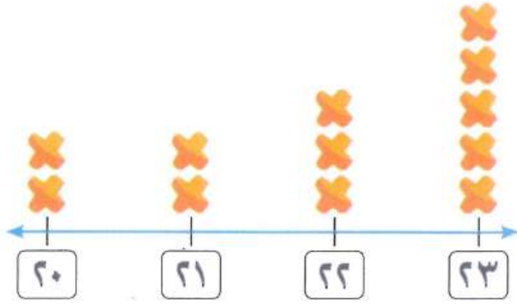
د عدد التلاميذ الذين ادخروا أكثر من ١٦ جنيهًا = ... تلاميذ

هـ عدد التلاميذ الذين ادخروا أقل من ١٧ جنيهًا = ... تلاميذ

إرشادات لولى الأمر:

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط الذى يوضح كتل بعض التلاميذ بالكجم فى إحدى المدارس، أكمل جدول البيانات، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

العنوان: كتل بعض التلاميذ بالكجم



المفتاح: كل ✖ يمثل تلميذًا واحدًا.

كتل التلاميذ بالكجم	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
العلامات التكرارية				
العدد	....	....	....	....

أ ما الكتلة الأكثر تكرارًا؟ ....

ب ما الكتلة الأقل تكرارًا؟ ....

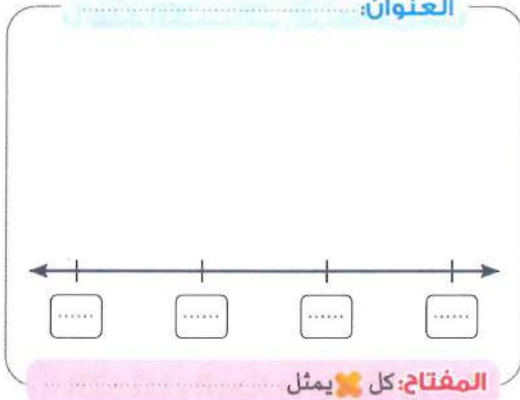
جـ ما عدد التلاميذ الذين كتلتهم ٢٢ كجم؟ ....

د ما عدد التلاميذ الذين كتلتهم ٢٣ كجم؟ ....

هـ ما عدد التلاميذ الذين كتلتهم أقل من ٢٢ كجم؟ ....

و ما عدد التلاميذ الذين كتلتهم أكثر من ٢١ كجم؟ ....

٥ الجدول التالى يوضح أطوال بعض الألعاب بالسنتيمتر، أكمل الجدول ومثّل هذه البيانات بالتمثيل البيانى بالنقاط، ثم أجب:



أطوال الألعاب (بالسم)	١٧	١٨	١٩	٢٠
العلامات التكرارية	卌	卌 ||	|||	|
العدد	....	....	....	....

أ ما عدد مرات تكرار اللعبة الأكثر طولًا؟ ....

ب ما عدد مرات تكرار اللعبة الأقل طولًا؟ ....

جـ ما زيادة عدد الألعاب التى أطوالها ١٨ سم عن عدد الألعاب التى أطوالها ٢٠ سم؟

....

د ما زيادة عدد الألعاب التى أطوالها ١٧ سم عن عدد الألعاب التى أطوالها ١٩ سم؟

....

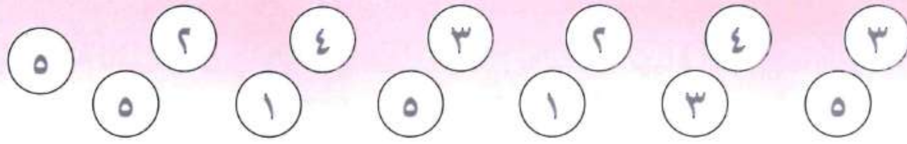
هـ ما إجمالى عدد الألعاب التى أطوالها ١٨ سم، ١٩ سم، ٢٠ سم؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على رسم التمثيل البيانى بالنقاط مستخدمًا العلامات التكرارية

٦ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:



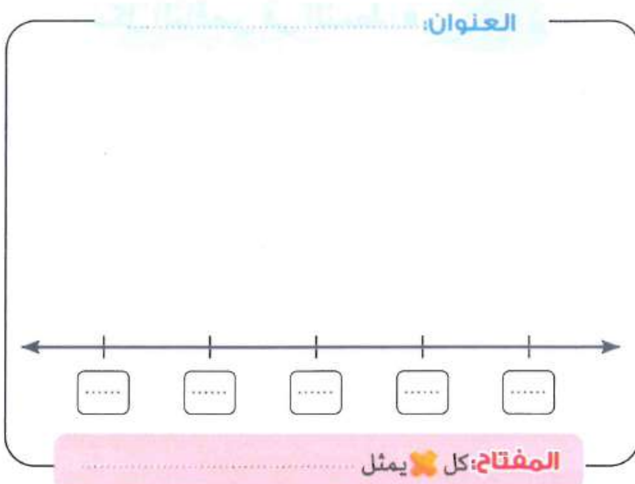
أ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ١ ساعة فى التدريبات؟ ....

ب ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات فى التدريبات؟

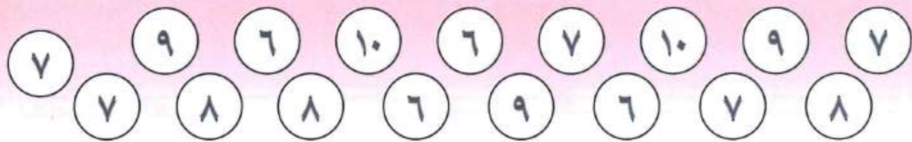
....

جـ ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات و ٤ ساعات فى التدريبات؟

....



٧ البيانات الآتية توضح أعمار بعض الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم بالسنوات، أكمل الجدول التكرارى ومثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط، ثم أجب:



أعمار الأطفال بالسنوات	٦	٧	٨	٩	١٠
العلامات التكرارية					
التكرار					

أ ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم ٨ سنوات؟ ....

ب ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم أقل من ٨ سنوات؟

....

جـ ما العمر الأقل تكرارًا بين الأطفال المشتركين؟

....



إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها أرقام وساعده فى تكوين جدول تكرارى، ثم تمثيل البيانات بالنقاط.



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

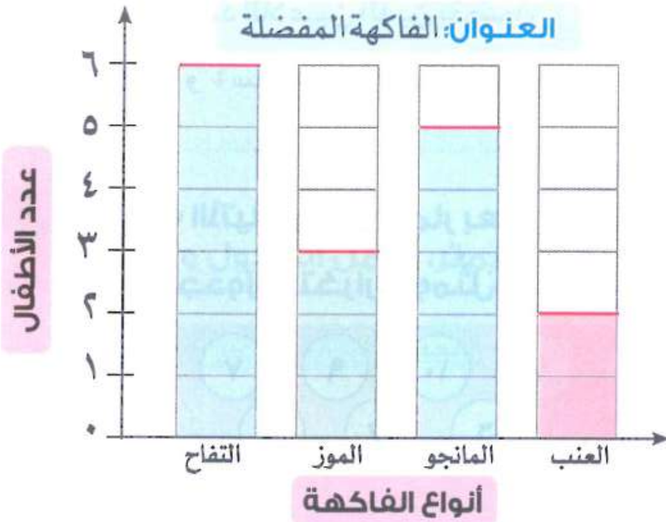
أ العلامات التكرارية التى تمثل ٤ تكرارات هى .... (|||| ، ||| ، ~~||||~~) (قنا ٢٠٢٥)

ب العدد الناقص فى النمط: ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، ٧٠ هو .... (٦٠ ، ٥٠ ، ٨٠)

جـ الشكل الناقص فى النمط: ● ، .... ، ⁘ هو .... (⁘ ، ⁝ ، ●●)

د العدد الناقص فى النمط: ١١ ، ٢٢ ، .... ، ٤٤ هو .... (٣٣ ، ٢٤ ، ٢١) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أكمل:



أ الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال هى ....

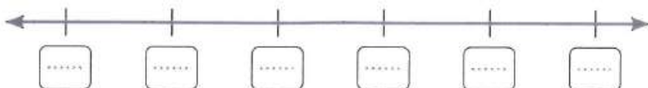
جـ عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال.

د الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والذين يفضلون العنب = ... − .... = ... طفل.

٣ الجدول التالى يوضح أعمار التلاميذ المشاركين فى نشاط الشطرنج، مثّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:

العمر بالسنوات	العلامات التكرارية
٧				
٨			
٩					
١٠	~~				~~	
١١				
١٢		

العنوان: أعمار التلاميذ فى نشاط الشطرنج



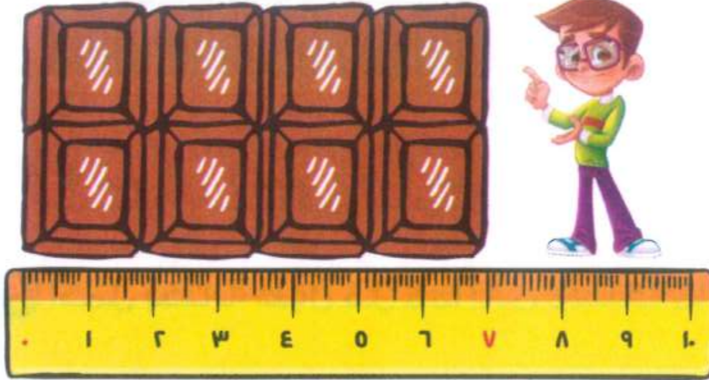
المفتاح: كل ✖ يمثل ....

أولًا السنتيمتر (سم):

- هو إحدى الوحدات المتعارف عليها فى قياس أطوال الأشياء القصيرة، وتكتب اختصارًا (سم) مثل قياس طول القلم أو طول العصا أو طول قطعة شوكولاتة.
- الأداة المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء القصيرة نسبيًا هى المسطرة.
- يمكن استخدام المسطرة فى قياس طول قطعة الشيكولاتة كالآتى:

١ نضع بداية قطعة الـ [شيكولاتة] عند الصفر الموجود على المسطرة.

٢ العدد الذى ينتهى عنده الطرف الآخر من قطعة الـ [شيكولاتة] يمثل طولها.



طول قطعة الـ [شيكولاتة] = ٧ سم

لاحظ أن:

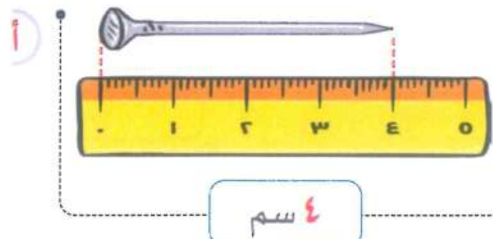
يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الإصبع لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة، حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى ١ سم تقريبًا.



تدرب

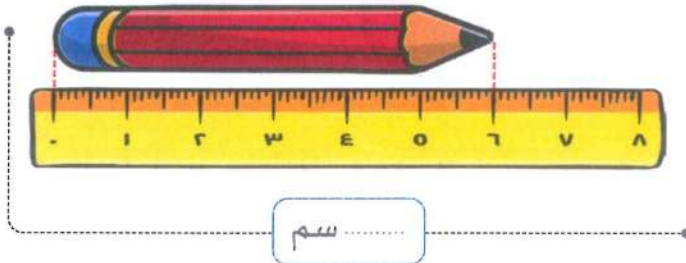
١ قس طول كل مما يأتى مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:

مثال



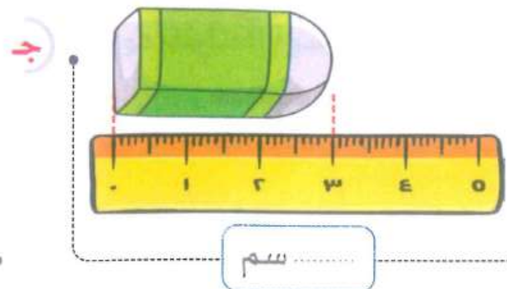
٤ سم

أ



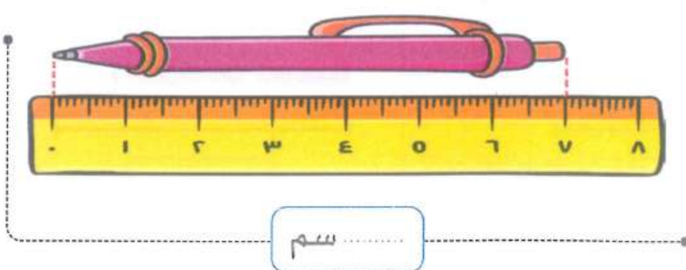
.... سم

ب



.... سم

جـ

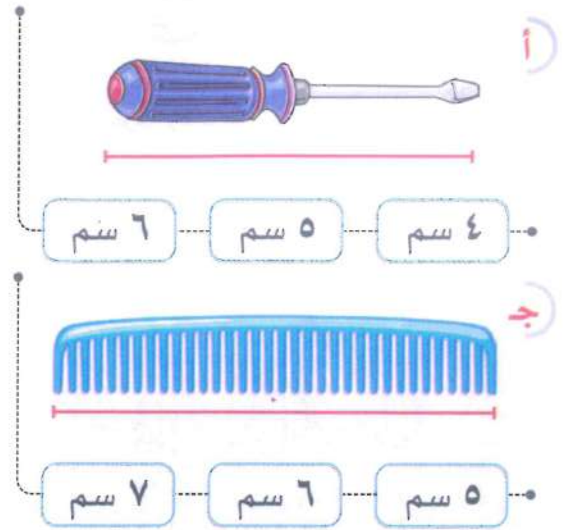


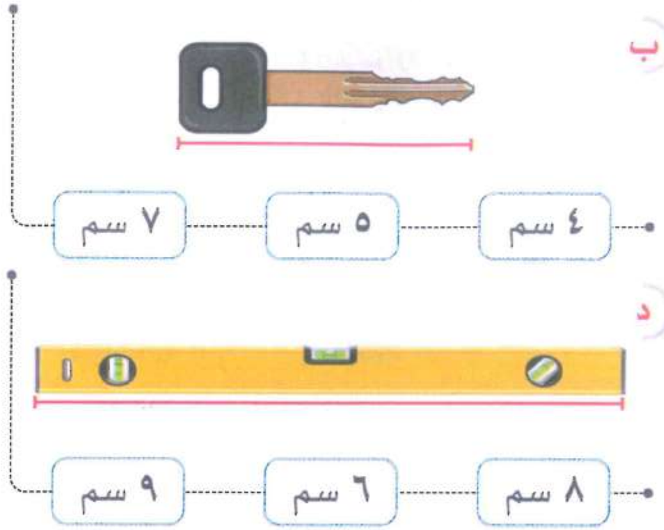
.... سم

الربط:
- شجع طفلك على قياس بعض أطوال الأشياء القصيرة من حوله باستخدام المسطرة، وتقدير أطوال الأشياء المختلفة بالسم والمتر.

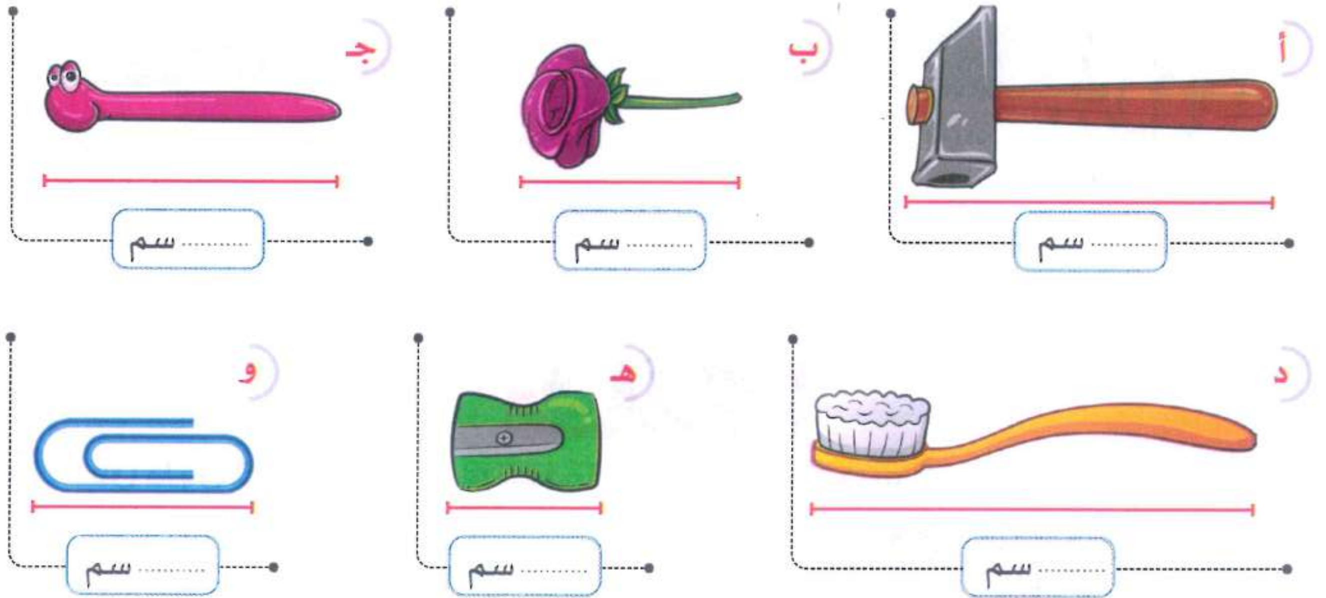
المفردات الأساسية:
- سنتيمتر – الطول – الوحدات – تقدير – متر.

٢ استخدم مسطرتك فى قياس طول كل مما يأتى ثم لون الطول الصحيح:

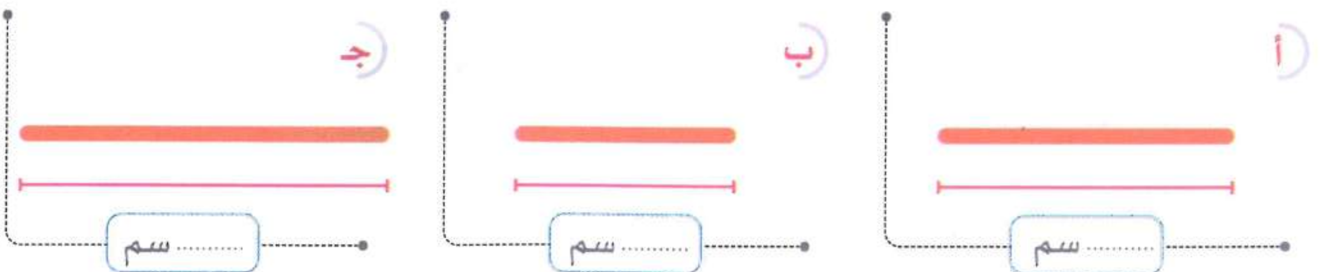




٣ أكمل بكتابة طول كل مما يأتى مستخدمًا المسطرة:



٤ قس أطوال الخطوط الآتية:



إرشادات لولى الأمر:

• امنح طفلك دفتر ملاحظات ودعه يقيس ثم يسجل أطوال الكتب والكراسات فى حقيبته المدرسية باستخدام المسطرة.

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:

أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

د أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

هـ أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم.

ز مجموع الأطوال الثلاثة = ... + ... + ... = ... سم.

٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:

أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

د .... سم

هـ أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

ز ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، .... ، ....

ح ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأكبر إلى الأصغر هو: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

ثانيًا المتر (م):

• هو وحدة قياس تستخدم فى قياس أطوال الأشياء الكبيرة (الطويلة نسبيًا)، وتستخدم عصا المتر أو شريط القياس كأدوات قياس أطوال الأشياء ذات الطول الكبير.





١ متر = ١٠٠ سم



لاحظ أن:

• يمكن تقدير الأطوال باستخدام السنتيمتر والمتر كالآتى:

◄ السنتيمتر يستخدم لقياس الأطوال الصغيرة، فمثلًا طول قلم يساوى تقريبًا ١٧ سنتيمترًا، وطول مكتب يساوى تقريبًا ٤٥ سنتيمتر.

◄ المتر يستخدم لقياس الأطوال الكبيرة، فمثلًا ارتفاع مبنى يساوى تقريبًا ٣٠ مترًا، وارتفاع شجرة يساوى تقريبًا ٣ أمتار.

• للتحويل بين الوحدات المتر والسنتيمتر نتبع الآتى:

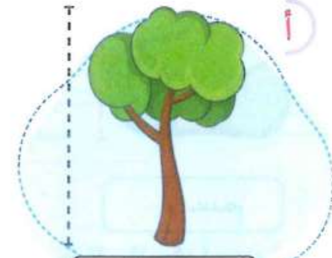
◄ ١ متر = ١٠٠ سم، ٢ متر = ٢٠٠ سم، ٣ متر = ٣٠٠ سم (نضع صفرين يمين العدد للتحويل من متر الى سم)

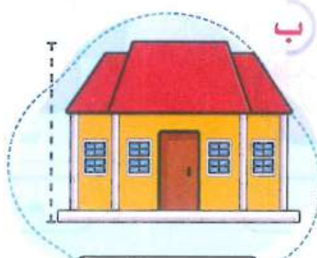
◄ ٥٠٠ سم = ٥ م ، ٤٠٠ سم = ٤ م، ٦٠٠ سم = ٦ م (نحذف صفرين من يمين العدد للتحويل من سم الى متر)

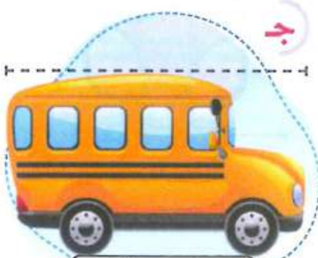


تدرب

٧ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ

سم – متر

ب

سم – متر

جـ

سم – متر

د

سم – متر

هـ

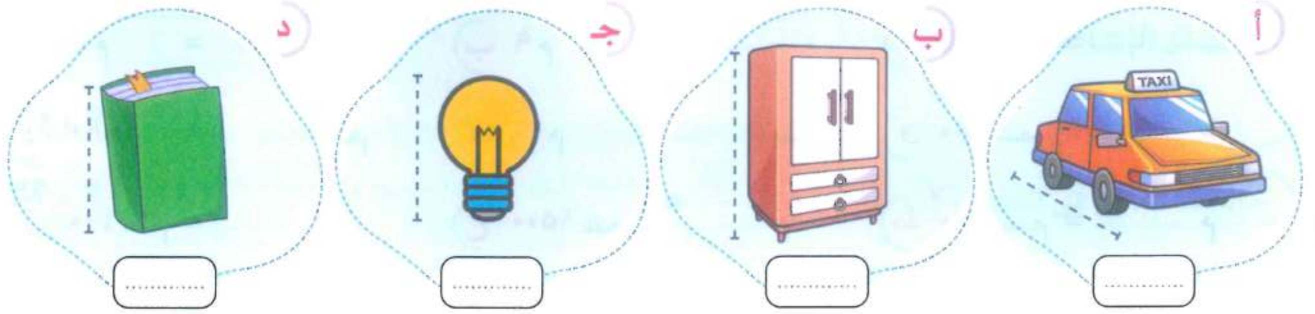
سم – متر

و

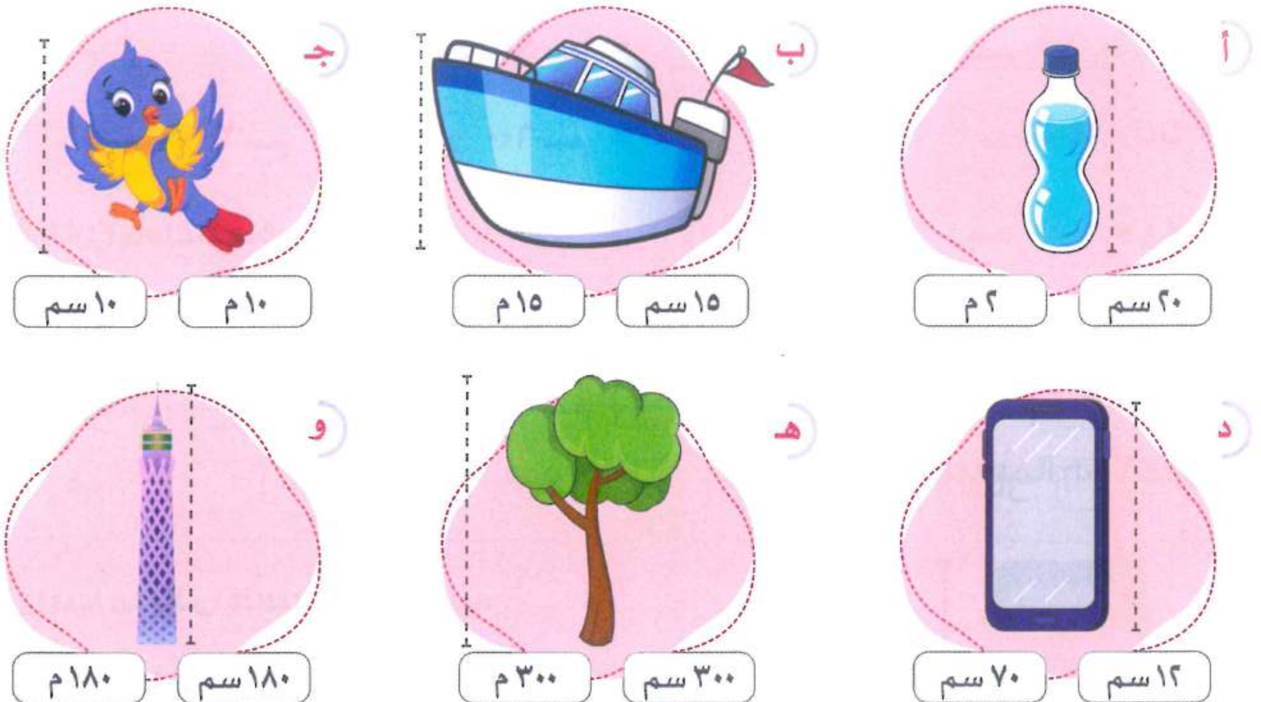
سم – متر

★ إرشادات لولى الأمر:

٨ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:



٩ ظلل التقدير المناسب للأطوال الحقيقية للأشياء الآتية:



١٠ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٠ سم؟

....

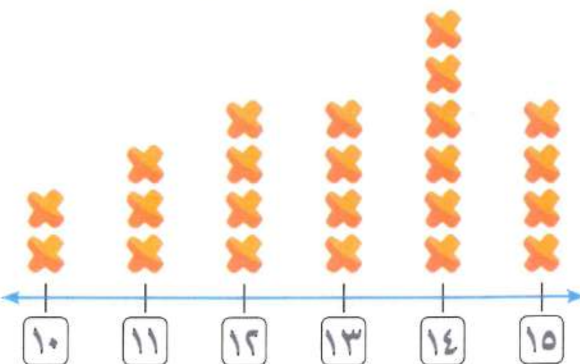
ب ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٤ سم؟

....

جـ ما الفرق بين أكبر قياس وأقل قياس لطول كف اليد؟

....

العنوان: طول كف أيدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بالسم من المعصم إلى الإصبع الأوسط.



المفتاح: كل ✖ يمثل تلميذًا واحدًا

إرشادات لولى الأمر:

١١ أكمل ما يأتى:

أ ٥ م = ... سم	ب ٩ م = ... سم	جـ ١٢ م = ... سم
د ٨٠ م = ... سم	هـ ٢٠ م = ... سم	و ٢٠٠ سم = ... م
ز ٤٠٠ سم = ... م	ح ١٥٠٠ سم = ... م	ط ١٠٠٠ سم = ... م
ى ٧٠٠ سم = ... م	ك ٣١ م = ... سم	ل ١١٠٠ سم = ... م
م ٥٠ م = ... سم	ن ٦٠٠٠ سم = ... م	س ٦ م = ... سم
ع ١٤ م = ... سم	ف ٩٠٠ سم = ... م	ص ٥٠٠ سم = ... م
ق .... م = ٣٠٠ سم	ر ٦٠٠ سم = ... م	ش .... سم = ٢٥ م

١٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٣ م [.........] ٣٠ سم	ب ٥٠٠ سم [.........] ٤٠ م	جـ ٢ م [.........] ٢٠٠ سم
د ٦ سم [.........] ٦٠٠ م	هـ ١٠٠ سم [.........] ١ م	و ٣٠٠ سم [.........] ٣٠ م
ز ٥ م [.........] ٥٠ سم	ح ١٩ مترًا [.........] ٩٠ سم	ط ٧ أمتار [.........] ٧٠٠ سم

١٣ رتب ما يأتى حسب المطلوب:

أ ٦ أمتار ، ٤ أمتار ، ٨ أمتار ، ٣ أمتار ، ٧ أمتار (تنازليًا)

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٠٠ سم ، ٢٦ سم ، ١٢٠ سم ، ٦٣ سم ، ٤٦ سم (تصاعديًا)

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٠٠ سم ، ١٠٠ سم ، ٣ أمتار ، ٤٠٠ سم ، ٦ أمتار (تنازليًا)

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ١٦ سم ، ١ متر ، ٩٥ سم ، ١١١ سم ، ٢ متر (تصاعديًا)

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على ذكر ثلاثة أشياء تقاس بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى تقاس بالمتر



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ متر = ... سم (٢٠ ، ٥٠ ، ٢٠٠)

ب العدد التالى فى النمط: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... هو .... (٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢)

جـ الوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هى .... (متر ، سم ، غيرذلك)

د ١٣ سم [..........] ١٣ مترًا. (> ، < ، =) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ يستخدم السنتيمترلقياس طول .... (البرج ، القلم ، الملعب) (بنى سويف ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧ م = ... سم

ب ١٦ م = ... سم

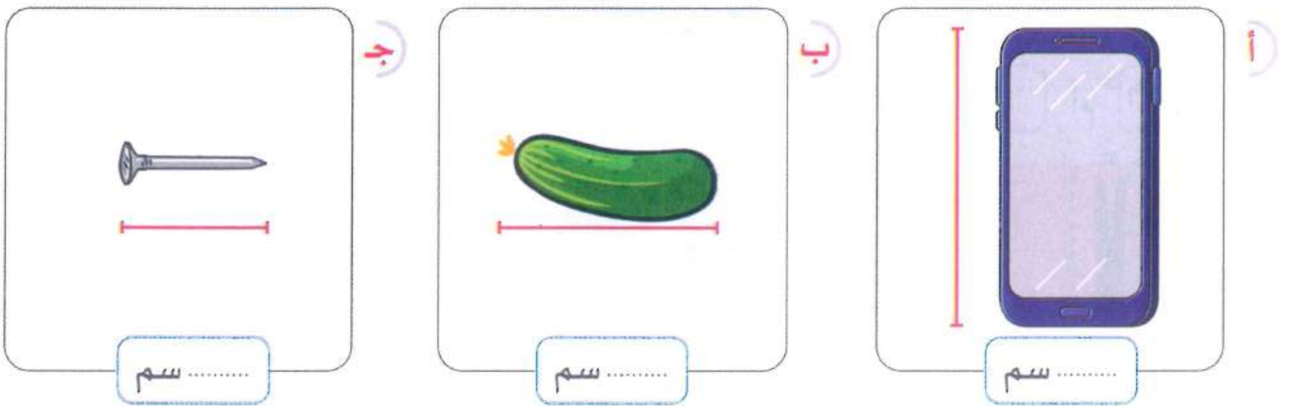
جـ ٩ م = ... سم

د ٥٠٠ سم = ... م

هـ ٤٠٠٠ سم = ... م

و ٣٠٠ سم = ... م

٣ استخدم المسطرة فى قياس أطوال كل مما يأتى:



أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

٤ رتب ما يأتى حسب المطلوب: (٢٠٢٥)

أ رتب تصاعديًا: ١٩ سم ، ١٥ سم ، ١٣ سم ، ٢٠ سم

◄ الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب رتب تنازليًا: ٤٠٠ سم ، ٥٠٠ سم ، ٨ متر ، ٣٠٠ سم

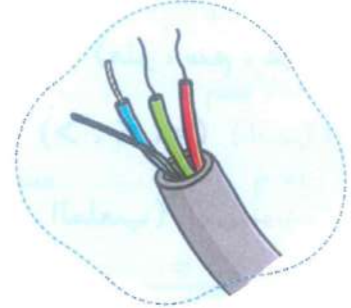
◄ الترتيب التنازلى هو: .... ، .... ، .... ، ....

الدرس ٦ قياس الأطوال بالملليمتر

أولًا المللیمتر (مم):

• هو إحدى وحدات قياس الطول، وتستخدم فى قياس أطوال الأشياء **الصغيرة جدًّا**.

مثل: قياس سُمك سلك كهربائى **أو** قياس طول حشرة **أو** قياس طول سن القلم.



• سُمك السلك هو ٣ مم



• طول النحلة هو ٥ مم



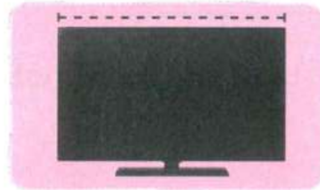
• طول سن القلم هو ١ مم

تدرب

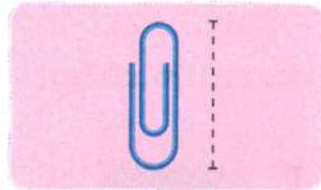
١ لوّن الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ

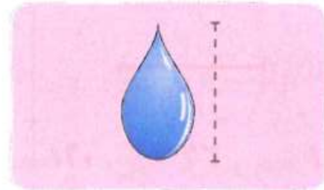

مم أم سم

ب


مم أم سم

جـ


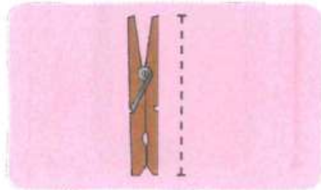
مم أم سم

د


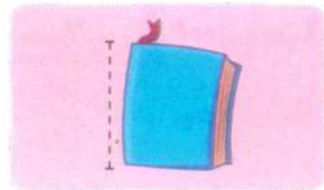
مم أم سم

هـ


مم أم سم

و


مم أم سم

ز


مم أم سم

ح


مم أم سم

ط


مم أم سم

اربط:

• أعط طفلك عدة صور لأشياء مختلفة واطلب منه أن يوضح لك هل تقاس فى الحقيقة بالسنتيمتر أم بالملليمتر.

المفردات الأساسية:

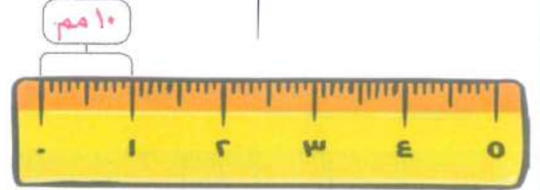
ثانيًا العلاقة بين المليمتر والسنتيمتر:



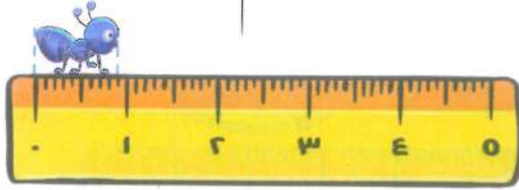
- المليمتر: هو وحدة قياس طول أصغر كثيرًا من السنتيمتر وتكتب اختصارًا (مم).

فمثلًا: طول سن القلم الرصاص تقريبًا ٢ مم.

ويمكن تحديد طول المليمتر على المسطرة كالآتي:



حيث إن المليمتر الواحد يمثل المسافة بين الخطوط الصغيرة على المسطرة.



طول الحشرة يساوى ٩ مم

لاحظ أن:

- للتحويل من السنتيمتر إلى المليمتر نضيف صفرًا ليمين العدد.

كل ١ سنتيمتر = ١٠ ملليمتر أى أن: ٢ سم = ٢٠ مم ، ٥ سم = ٥٠ مم ، ٨ سم = ٨٠ مم

- للتحويل من المليمتر الى السنتيمتر نحذف صفرًا من على يمين العدد.

فمثلًا: ١٢٠ مم = ١٢ سم ، ٣٠٠ مم = ٣٠ سم

تدرب

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ سم = ... مم ب ٢ سم = ... مم جـ ٣ سم = ... مم

د ٥ سم = ... مم هـ ٦ سم = ... مم و ٧ سم = ... مم

ز ٨٠ مم = ... سم ح ١٠٠ مم = ... سم ط ١٥٠ مم = ... سم

٣ صل كلًا مما يأتى بما يناسبه:

أ ٣٠ مم ب ٦٠ مم جـ ٤٠ مم د ٨٠٠ مم

٩ سم ٢ سم ١ سم ٢٠ سم ٤ سم ٨٠ سم ٦ سم ٣ سم

هـ ٩٠ مم و ٢٠٠ مم ز ١٠ مم ح ٢٠ مم

إرشادات لولى الأمر:

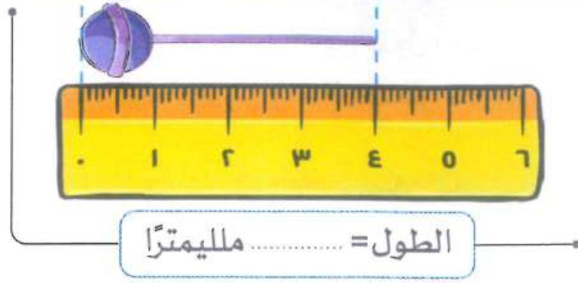
٤ قس طول كل مما يأتى بوحدة المليمتر مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:

مثال



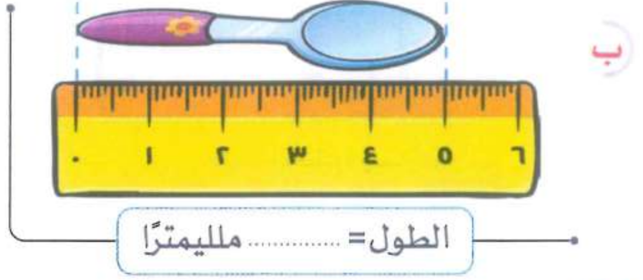
الطول = ٦٠ مليمترًا

أ



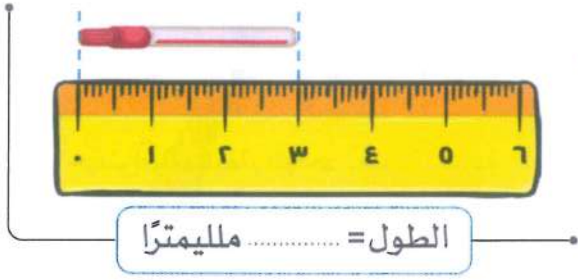
الطول = ... مليمترًا

ب



الطول = ... مليمترًا

جـ



الطول = ... مليمترًا

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدة السنتيمتر وأعد كتابتها بوحدة المليمتر:

أ



.... سم = ... مم

ب



.... سم = ... مم

جـ



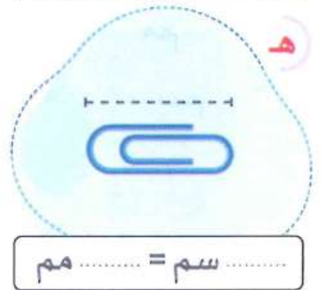
.... سم = ... مم

د



.... سم = ... مم

هـ



.... سم = ... مم

و



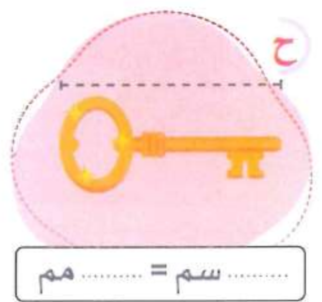
.... سم = ... مم

ز



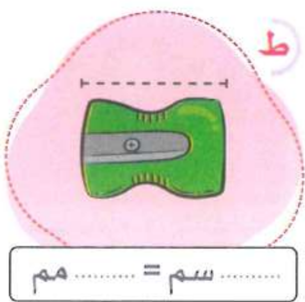
.... سم = ... مم

ح



.... سم = ... مم

ط



.... سم = ... مم

ى



.... سم = ... مم

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن وحدة المليمتر تستخدم لقياس الأشياء الصغيرة نسبيًا وهى أصغر من وحدة السنتيمتر.
- وضح لطفلك أنه فى بعض الأحيان يجب القياس بالمليمتر بدلًا من السنتيمتر، وأعطه بعض الأشياء واجعله يقيس أطوالها بالسنتيمتر والمليمتر.

٦ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول نملة هى .... (متر ، سم ، مم)

ب وحدة قياس الأشياء الصغيرة جدًّا هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

جـ يمكن أن يكون طول الفراشة : .... (١٢م ، ١٢مم ، ١٢سم)

د ١ سنتيمتر= .... ملليمتر (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

هـ ١٥ سم = ... مم (١٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٠)

و ٦٠٠ مم = ... سم (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠)

ز طول الحشرة يساوى .... مم (٢ ، ١٢ ، ٢٠)

٧ قارن مستخدمًا الرموز (> أو < أو =):

أ ٦ سم .... ٦٠ مم	ب ٣ مم .... ٣ سم	جـ ٩ مم .... ٩ م
د ١٠ مم .... ٧ مم	هـ ١٦ مم .... ٥ سم	و ١٠ مم .... ١٠ سم
ز ٢٠ مم .... ٢ سم	ح ١٠٠ مم .... ٦٠ مم	ط ١٢ مم .... ٢٠ سم
ى ١٥٠ مم .... ١٥ سم	ك ٢٦ مم .... ١٦ سم	ل ١٠٠ مم .... ١٠ سم
م ٧٠ سم .... ٧ مم	ن ١٣ مم .... ٣١ مم	س ١١٠ مم .... ١١ سم
ع ٨٠ مم .... ٨ سم	ف ١٩ سم .... ٩٠ مم	ص ١ سم .... ١ مم

٨ رتب الأطوال الآتية حسب المطلوب:

أ ٥ سم ، ٣٠ مم ، ٧ سم ، ٩٠ مم

✧ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٨ سم ، ٤٠ مم ، ٩٠ مم ، ٦ سم

✧ الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة بها أطوال بالسنتيمتر والمليمتر واطلب منه أن يرتبها تصاعديًا أو تنازليًا.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢ هى .... (إضافة ٤ ، طرح ٥ ، إضافة ٥) (قناة ٢٠٢٥)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول فناء مدرسة هى .... (السنتيمتر ، المتر ، المليمتر) (٢٠٢٥)

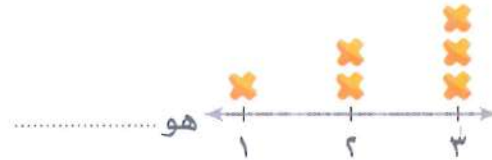
جـ الشكل الناقص فى النمط: △○ △○ .... ○ هو .... (△ ، ○ ، ○△)

د العدد الناقص فى النمط: ٩٠ ، ٨٢ ، ٧٤ ، .... ، ٥٨ هو .... (٧٠ ، ٦٨ ، ٦٦)

هـ العلامات التكرارية (𝍸 𝍸) تمثل العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠)

و ٦٠ مم = ... سم (١٦ ، ٦ ، ٦٠٠)

ز العدد الأكثر تكرارًا على المخطط



هو .... (١ ، ٢ ، ٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ م = ... سم (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٩ سم = ... مم (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ تقدير طول قلم هو .... سم (الجيزة ٢٠٢٥)

د الوحدة المناسبة لقياس طول نملة هى .... (أسوان ٢٠٢٥)

هـ ٢ ، ٥ ، ٨ ، .... ، .... (نفس النمط)

و ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، .... ، .... (نفس النمط)

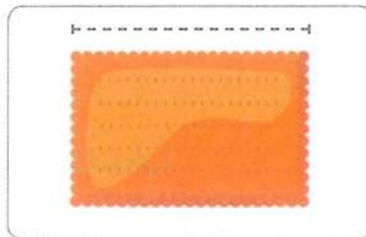
٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ



سم | متر

ب



سم | متر

جـ



متر | مم

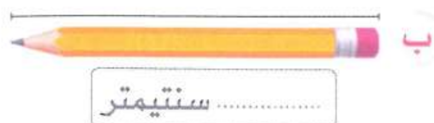
٤ قس باستخدام المسطرة طول كل قلم بالوحدة المطلوبة:

أ



.... ملليمتر

ب



.... سنتيمتر

جـ



.... ملليمتر

٥ قارن ما يأتى مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٥ سم (...........) ٦٠ مم   ب ٨ م (...........) ٨٠ سم

جـ ١٥ سم (...........) ١٥ مم   د ٧ سم (...........) ١٧ مم

هـ ٥٠ سم (...........) ٥٠٠ مم   و ١٠٠ سم (...........) ٩ م

٦ الجدول الآتى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحد التلاميذ فى مذاكرة بعض موادە الدراسية خلال أسبوع، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المادة	عربى	إنجليزى	رياضيات
عدد الساعات	٥	٤	٦



أ ما المادة التى تستغرق أكثر عدد من ساعات المذاكرة؟

....

ب ما المادة التى تستغرق أقل عدد من ساعات المذاكرة؟

....

جـ ما مجموع عدد ساعات مذاكرة مادتى العربى والإنجليزى؟

....

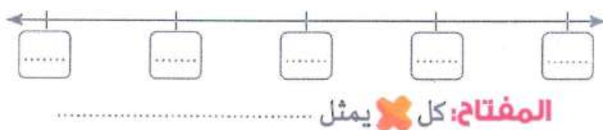
د ما الفرق بين عدد ساعات مذاكرة مادة الرياضيات ومادة الإنجليزى؟

....

٧ البيانات الآتية تمثل أطوال الألعاب بالسنتيمتر، أكمل الجدول ومثّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط، ثم أكمل:

الطول بالسم	العلامات التكرارية	التكرار
٣١	||	....
٣٢	~~||||~~	....
٣٣	....	٣
٣٤	....	٤
٣٥	....	٢

العنوان: أطوال الألعاب بالسم



المفتاح: كل ✖ يمثل ....

أ عدد مرات تكرار الطول ٣٤ سم = ...   ب عدد مرات تكرار الطول ٣١ سم = ...

جـ مجموع تكرارات الأطوال ٣٣ سم و٣٥ سم = ...

د عدد مرات تكرار الطول .... تساوى عدد مرات تكرار الطول ....



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول برج هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٩ سم = ... مم (٩ ، ٩٠ ، ٩٩) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ تقدير طول سيارة هو .... (٢ متر ، ٢ سم ، ٢ مم)

د العلامات التكرارية (|||| ||) تعبر عن العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧) (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ الوحدة الأنسب لقياس طول نملة هى .... (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر) (سوهاج ٢٠٢٥)

و ٧ متر (............) ٧٠ سم (= ، < ، >) (قنا ٢٠٢٥)

٢ صل ما يلى بالوحدة المناسبة:

أ الوحدة الأنسب لقياس طول باب هى ....

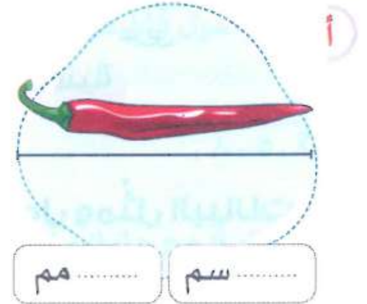
ب الوحدة الأنسب لقياس طول قلم هى ....

جـ الوحدة الأنسب لقياس طول سن قلم هى ....

السنتيمتر — المليمتر — المتر

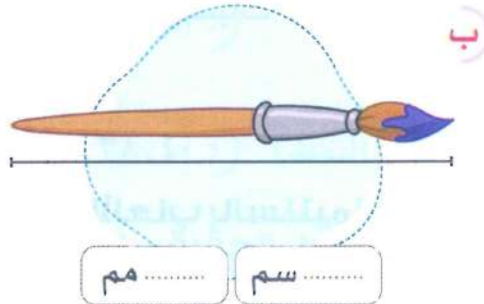
٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدات السنتيمتر والمليمتر:

أ



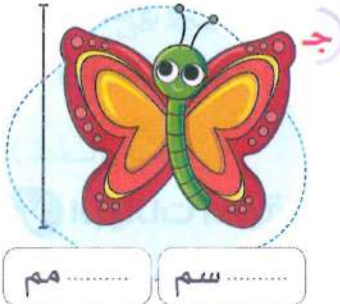
.... سم .... مم

ب



.... سم .... مم

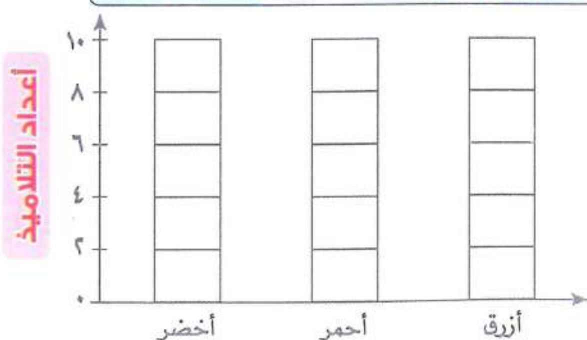
جـ



.... سم .... مم

٤ أكمل الجدول التالى ثم أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة حول اللون المفضل لمجموعة من التلاميذ: (القليوبية ٢٠٢٥)

اللون المفضل	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
أخضر	||||		....
أحمر	|||| ||||	....
أزرق	||||	....





أهداف الدروس

الدرس (١): الآلاف

- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على تغير قيمته المكانية.
- الحصول على أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه من ٤ أرقام.

الدرس (٢): مزيد من الآلاف

- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة الألوف، وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =).

الدرسان (٣ ، ٤): عشرات الآلاف - مئات الآلاف

- صيغ مختلفة لكتابة الأعداد
- قراءة وكتابة وترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة المائة ألف.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف.

الدرس (٥): المصفوفات

- تطبيق استراتيجيات متنوعة لحساب العدد الكلى للأشياء فى مصفوفة.
- حل مسائل جمع متكرر.

الدرس (٦): مفهوم الضرب

- حل مسائل الجمع المتكرر والضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.
- إدراك العلاقة بين الجمع المتكرر وعملية الضرب.
- إيجاد حاصل ضرب عددين.

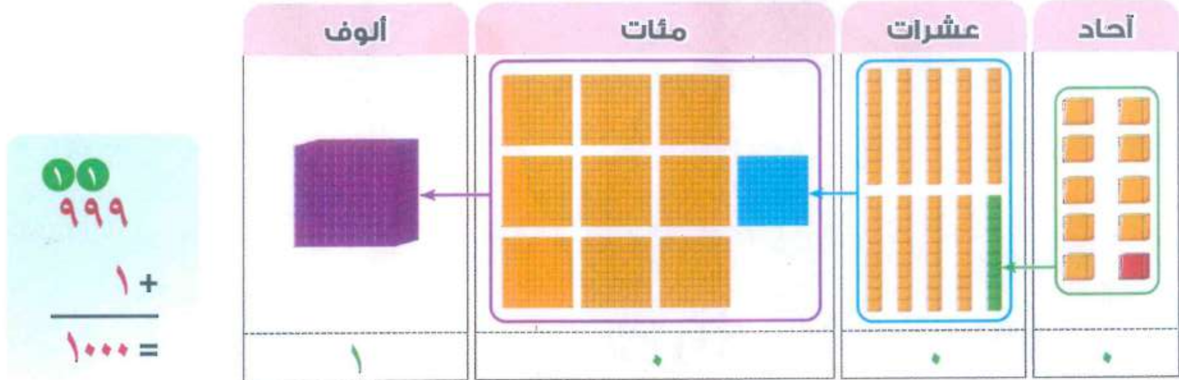
الدرس (٧): خاصية الإبدال فى الضرب

- حل مسائل الضرب باستخدام المصفوفات.
- شرح خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تمثيل خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.

الدرس ١ الآلاف

أولًا خَانة الألوف:

- نستطيع الحصول على خانة الألوف من خلال جمع العددين (٩٩٩ و١) كالتالى:



١١
٩٩٩
+ ١
= ١٠٠٠

وبالتالى فإن: ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠



لاحظ أن:

- الألف هو أصغر عدد مكون من ٤ أرقام.
- كلمة عشرة تعنى وضع صفر واحد يمين العدد، مثل: ٥ عشرات = ٥٠ ، ١٠٠ عشرة = ١٠٠٠
- كلمة مائة تعنى وضع صفرين يمين العدد، مثل: ٩ مئات = ٩٠٠ ، ١٠ مئات = ١٠٠٠
- كلمة ألف تعنى وضع ٣ أصفار يمين العدد، مثل: ١ ألف = ١٠٠٠ ، ٥ آلاف = ٥٠٠٠



تدرب

١ أكمل كما بالأمثلة:

مثال: ٢٠ مائة = ٢٠٠٠ — مثال: ٥٠٠٠ = ٥٠ مائة — مثال: ٥٠ مائة = ٥ آلاف

أ) ٦٠ عشرة = ... — ب) ٢٠٠٠ = ... ألف — جـ) ٦ آلاف = ... مائة

د) ١٥ مائة = ... — هـ) ٣٨٠ = ... عشرة — و) ٣٠ مائة = ... عشرة

ز) ٨ ألوف = ... — ح) ٢٥٠٠ = ... مائة — ط) ٩٠٠ عشرة = ... مائة

٢ صل ما يلى:

أ	ب	جـ	د
١٢٠٠	١٠٠٠	١٤٠٠	١٤٠
١٤ عشرة	١٢ مائة	١٠٠ عشرة	١٤ مائة

اربط:
- اسأل طفلك عن الاختلاف فى قيمة الرقم ٤ فى العددين ٢٤٧ و ٤٢٧

المفردات الأساسية:

ثانيًا القيمة المكانية وقيمة الرقم

مثال يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد **٥٣٧٩** كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
العدد	٩	٧	٣	٥
قيمة الرقم	٩	٧٠	٣٠٠	٥٠٠٠

ويقرأ

خمسة آلاف وثلاثمائة وتسعة وسبعون.

تدرب

٣ اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٦٢٣٠ ← ....
ب ١٤٥٢ ← ....
جـ ٦٢١٩ ← ....

د ٤٣٢١ ← ....
هـ ٥٤٣٢ ← ....
و ٢٤١٣ ← ....

٤ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٢٥٧٤ ← ....
ب ٤٢٣١ ← ....
جـ ٩٨٧٤ ← ....

د ٣٤٢٦ ← ....
هـ ٨٢٩٥ ← ....
و ٥٣١٠ ← ....

٥ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٣٥٦١
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ب ٧٣٨٢
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

جـ ٤٩١٣
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

٦ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم **٥** فى العدد **٢٥٣٤** هى .... (مئات ، عشرات ، ألوف)

ب قيمة الرقم **٨** فى العدد **٨٦٧٢** هى .... (٨٠ ، ألوف ، ٨٠٠٠)

جـ إذا كانت قيمة الرقم هى **٥٠٠٠**، فإن قيمته المكانية هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٩** هى المئات، فإن قيمة الرقم هى .... (٩٠٠٠ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

هـ أى من الأعداد الآتية قيمة الرقم **٣** بها تساوى **٣٠٠٠**؟ .... (١٢٤٣ ، ٣٦٧٢ ، ٢٣٤٥)

و أى من الأعداد الآتية القيمة المكانية للرقم **٧** بها هى المئات؟ .... (١٢٣٧ ، ٣٧٥٤ ، ٧٦٥٤)

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقتين، مكتوب على الأولى العدد ٣٨٥٢ ومكتوب على الثانية العدد ٤٨٣٥، واطلب منه أن يحدد القيمة

ثالثًا تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة:

مثال يمكن تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام ٣ ، ٨ ، ١ ، ٧ كالآتى:

الحصول على أكبر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أكبر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أكبر عدد هو ٨٧٣١

ويقرأ: ثمانية آلاف وسبعمائة وواحد وثلاثون.

الحصول على أصغر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أصغر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ١٣٧٨

ويقرأ: ألف وثلاثمائة وثمانية وسبعون.

انتبه:

عند تكوين أصغر عدد من مجموعة أرقام وكان أحد الأرقام صفرًا، فإنه لا يمكن أن نبدأ بكتابة العدد صفر من جهة اليسار؛ لأن الصفر على اليسار ليس له قيمة.

فمثلًا: لكتابة أصغر عدد مكون من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ٥ ، ٦ نبدأ من اليسار بكتابة أصغر رقم منهم غير الصفر وهو ٢

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ٢٠٥٦ ✓ وليس ٠٢٥٦ ✗

تدرب

٧ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية:

أ ٤ - ١ - ٧ - ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب ٩ - ٢ - ٦ - ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ ٥ - ٤ - ١ - ٣
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د ٨ - ٧ - ١ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ ٥ - ٦ - ٢ - ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و ٤ - ٠ - ١ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

٨ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ ٥ ، ٣ ، ٦ ، ١
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...

ب ٤ ، ٩ ، ٢ ، ٧
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...

جـ ٢ ، ٠ ، ٧ ، ٥
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...

د ١ ، ٩ ، ٠ ، ٦
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك حتى الدرس ١

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٨٧٤٥ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٢٣٢ هى .... (٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠) (سوهاج ٢٠٢٥)

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

(عشرات ، مئات ، ألوف) (أسيوط ٢٠٢٥)

د ٦٠٠ سم = ... متر. (٦ ، ١٦ ، ٦٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ١٨٩٤ هى ....

ب ٦ آلاف = ...

جـ ٥٠ مائة = ... آلاف (القليوبية ٢٠٢٥)

د ٦٠ مائة = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ العلامات التكرارية التى تمثل العدد ١١ هى ....

و ٧ سم = ... مم. (الدقهلية ٢٠٢٥)

٣ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام الآتية:

أ ٣ - ٦ - ١ - ٠
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب ٩ - ٢ - ٧ - ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ ٣ - ١ - ٤ - ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د ٨ - ٤ - ٦ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ ٧ - ٠ - ٢ - ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و ٠ - ٦ - ٣ - ٨
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

(دمياط ٢٠٢٥)

٤ أجب عما يأتى:

أ اكتب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٦٨٩ .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ب اكتب القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٢٣٧ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ أوجد أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ٩ ، ١

ثم أوجد قيمة الرقم ٢ فى كل عدد. (٢٠٢٥)

- أكبر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....
- أصغر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....

أولًا الصيغ المختلفة لكتابة العدد المكون من ٤ أرقام:

مثال يمكن كتابة العدد ٢٤٦٨ بصيغ مختلفة كالآتى

١ مخطط القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٦	٤	٢

٢ الصيغة الرمزية (القياسية):

٢٤٦٨

٣ الصيغة الممتدة

وهى عبارة عن كتابة كل قيم الأرقام المكونة للعدد مع وضع علامة + بينها مثل:

٢٤٦٨ = ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠

٤ الصيغة اللفظية:

نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار، بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا.

ويقرأ كالآتى: ألفان وأربعمائة وثمانية وستون

٢٤٦٨
ألوف وحدات



تدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ) العدد ٥٣٦٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

ب) العدد ١٦٤٨

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

جـ) العدد ٧٨٤٣

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

د) العدد ٨٦١٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

اربط:

• اطلب من طفلك قراءة العدد ٧٣٠٢ واسأله عن القيمة المكانية لكل رقم بالعدد.

المفردات الأساسية:

• قيمة الرقم – الصيغة الممتدة – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – ألف.

٢ أكمل ما يأتى:

أ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام هو ....

ب أكبر عدد مكون من ٤ أرقام هو ....

جـ العدد التالى مباشرة للعدد ١٠٠٠ هو ....

د العدد السابق مباشرة للعدد ١٢٣٥ هو ....

هـ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة هو ....

و أكبر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة هو ....

ز أصغر عدد مكون من الأرقام ١ ، ٩ ، ٠ ، ٩ هو .... ويقرأ ....

ح ٢ ألف + ٨ مئات = ...

ط ١٢ عشرة + ٦ آحاد = ...

ى إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

ك إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى الألوف ، فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

٣ اكتب الصيغ الآتية بالصيغة الرمزية:

أ سبعة آلاف وثمانية ← ....

ب خمسة آلاف وتسعة وثمانون ← ....

جـ تسعمائة وستة وثلاثون ← ....

د خمسمائة وأربعة ← ....

هـ أربعة آلاف وخمسة وعشرون ← ....

و سبعمائة وأربعة ← ....

ز ألفان وأربعمائة وستة وثلاثون ← ....

ح ثمانية آلاف وخمسة وتسعون ← ....

٤ اكتب الصيغ الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٢١٧٠ ← ....

ب ٣٦٥٠ ← ....

جـ ٤٧٢٠ ← ....

د ٩٢٠ ← ....

هـ ٦ + ٤٠ + ٥٠٠ + ١٠٠٠ ← ....

و ٢ + ٧٠ + ٨٠٠ + ٣٠٠٠ ← ....

٥ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية (القياسية) لكل مما يأتى:

أ ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

ب ٢ + ١٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

جـ ٧ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

د ١ + ٣٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ = ...

هـ ٤٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠ = ...

و ٥ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

ز ٤٠ + ٨٠٠٠ = ...

ح ٦٠ + ٤ + ٩٠٠٠ = ...

ط ٢ + ٩٠ + ١٠٠٠ = ...

ى ١ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التحويل بين الصيغ المختلفة للأعداد المكونة من ٤ أرقام.
- اعط طفلك العدد ٧٦٨٣ واطلب منه أن يكتبه بالصيغة اللفظية والممتدة

٦ أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ٨٤٧٥ = ... + ... + ... + ...

ب) ٦٤٩٢ = ... + ... + ... + ...

جـ) ١٩٩٣ = ... + ... + ... + ...

د) ٦٤٦٥ = ... + ... + ... + ...

هـ) ٥٣١٩ = ... + ... + ... + ...

و) ٨٩٤٠ = ... + ... + ...

ز) ٣٢٥٠ = ... + ... + ...

ح) ٤٣٠٥ = ... + ... + ...

ط) ٢٠٢٤ = ... + ... + ...

٧ أكمل بكتابة الصيغ الآتية بالصيغة الممتدة والرمزية كما بالأمثلة:

مثال

٣ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات + ٢ آلاف

= ٣ + ٥٠ + ٧٠٠ + ٢٠٠٠

= ٢٧٥٣

مثال

٥ آحاد + ١٣ عشرة + ٧ آلاف

= ٥ + ١٣٠ + ٧٠٠٠

= ٧١٣٥

أ) ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٩ مئات + ٦ آلاف

= .... + ... + ... + ...

= ....

ب) ٢ آحاد + ٤ عشرات + ٦ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

جـ) ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٤ آلاف + ٥ مئات

= .... + ... + ... + ...

= ....

د) ٩ آحاد + ٤ عشرات + ٢ مئات

= .... + ... + ...

= ....

هـ) ٨ آحاد + ٩ مئات + ٥ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

و) ٢ آحاد + ٨ مئات + ٥ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

ز) ١٢ مائة + ١٢ عشرة + ٢ آحاد

= .... + ... + ...

= ....

ح) ١١ مائة + ٢٤ آحاد

= .... + ...

= ....

إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها عدد بالصيغة الممتدة واطلب منه كتابته بالصيغة الرمزية.

ثانيًا المقارنة بين الأعداد المكونة من ٤ أرقام:

مثال للمقارنة بين العددين ٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣ نتبع الخطوات الآتية:

١ نبدأ بمقارنة الخانة الأكبر (الألوف):

٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣

فنجد أن: ٨ = ٨

٢ ثم نقارن خانة المئات:

٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣

فنجد أن: ٤ = ٤

٣ ثم نقارن خانة العشرات:

٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣

فنجد أن: ٥ < ٧

وبالتالى فإن:

٨٤٥٦ < ٨٤٧٣

تقرأ: أصغر من

أو

٨٤٧٣ > ٨٤٥٦

تقرأ: أكبر من

لاحظ أن:

العدد المكون من ٤ أرقام أكبر من العدد المكون من ٣ أرقام، مثل: ٢١٣٠ > ٢١٣

تدرب

٨ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ	٧٨٧٨	....	٧٧٨٧	ب	١٠٢٣	....	١٠٣٢
جـ	٩٤٥	....	٩٤٥٠	د	٦٥٣٤	....	٦٥٤٤
هـ	١٣٤٢	....	١٣٠٢	و	٨٩٠٣	....	٩٠٣٨
ز	١٠ مئات	....	٩ آلاف	ح	٧٠ مائة	....	٧٠٠٠
ط	١٩٩٩	....	٢ ألف	ى	٦٠٠٩	....	٦٠ مائة
ك	٧٥٣٤	....	٧٠٠٠+٥٠٠+٣٠+٤	ل	٣٥٤١	....	ثلاثمائة وخمسة وأربعون
م	٢٠ مائة	....	٢٠٠٠	ن	٥٤٦٩	....	٥٣٦٩
س	٥٠ عشرة	....	٥٠٠٠	ع	٨ آلاف	....	٧٢٨٥

ف قيمة الرقم ٦ فى العدد ٢٦٥٣٢ .... قيمة الرقم ٦ فى العدد ٩٦٥٣

ص خمسة آلاف وأربعمائة وثلاثة وسبعون .... ٨ آلاف + ٩ مئات + ٤ عشرات

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة بها مجموعة مسائل على المقارنة وساعده فى حلها.

ثالثًا ترتيب الأعداد المكونة من ٤ أرقام تصاعديًا وتنازليًا

مثال يمكن ترتيب الأعداد (١٨٠٠ ، ٣٢١٨ ، ١٥٤٧ ، ٧٣٨٠) تصاعديًا وتنازليًا كالآتى:

الترتيب التصاعدى

يبدأ من العدد الأصغر إلى الأكبر

تصاعديًا

٧٣٨٠
٣٢١٨
١٨٠٠
١٥٤٧

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر:
١٥٤٧ < ١٨٠٠ < ٣٢١٨ < ٧٣٨٠

الترتيب التنازلى

يبدأ من العدد الأكبر إلى الأصغر

تنازليًا

٧٣٨٠
٣٢١٨
١٨٠٠
١٥٤٧

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر:
٧٣٨٠ > ٣٢١٨ > ١٨٠٠ > ١٥٤٧

تدرب

٩ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٣٧١٣ ، ٧٣١٣ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٠٠١ ، ١٢٠٠ ، ١٠٠٢ ، ٣٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠ عشرة ، ٥١ مائة

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

د ٧٩٠ ، ١١٥٠ ، ٧٠٠٩ ، ١٣٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٦٤٠٠ ، ٦ آلاف ، ٤٦٠٠ ، ٤٠٠٦

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٠ ، ٧ ، ١٤ ، .... ، ٢٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ١٦ ، ٢١)

ب ٦٠ مائة = ... (٦٠ ، ٦ ، ٦٠٠٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ خمسة آلاف وتسعة [.........] ٥٠٠٠ + ٩ (< ، > ، = ، غيرذلك) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د ٩٣٢٠ = ٢٠ + ٣٠٠ + ... (٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨٠ ، ٦٥ ، ٥٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب قاعدة النمط (٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤) هى .... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ٨٤٧٥ = ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د العلامات التكرارية (𝍸 ||) تمثل العدد .... (الشرقية ٢٠٢٥)

---

٣ قارن ما يلى مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٨٠ مائة [.........] ٨٤٥٦

ب ٢٩٦٩ [.........] ٢٣٦٩ (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ أربعمائة وسبعة [.........] ٤٠ عشرة

د ٧٨٧٨ [.........] ٧٧٨٨ (سوهاج ٢٠٢٥)

هـ ٩ آلاف [.........] ٩٠٠٠

و ١٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠ [.........] ألفان ومئتان وعشرة

---

٤ أجب عما يأتى:

أ اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ فى العددين: ٨٧٤٠ ، ٥٨٢ .... ، ....

ب اكتب العدد ٨٦١٤ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة والصيغة الرمزية

....

جـ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠ عشرة ، ٥١ مائة (٢٠٢٥)

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

د رتب الأعداد الآتية تنازليًا: ٦٤٠٠ ، ٥ آلاف ، ٤٦٠٠ ، ٤٠٠٦ (٢٠٢٥)

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

هـ اكتب العدد التالى مباشرة والسابق مباشرة للعدد ٧٢٥٨

....

و أيهما أكبر قيمة الرقم ٧ فى العدد ٣٧٨١ أم قيمته فى العدد ٧٣٥٢ ؟

....

أولًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٥ أرقام:

مثال يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٦٨٢١٤ كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
العدد	٤	١	٢	٨	٦
قيمة الرقم	٤	١٠	٢٠٠	٨٠٠٠	٦٠٠٠٠

يمكن كتابة العدد ٦٨٢١٤ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٦٨٢١٤

الصيغة الممتدة ٤ + ١٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى: ٦٨ ٢١٤

ألوف وحدات

ويقرأ من اليسار إلى اليمين كالآتى: ثمانية وستون ألفًا ومائتان وأربعة عشر.



تذكر أن:

- كلمة عشرة تعنى كتابة صفر للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠٠ عشرة = ٥٠٠٠٠
- كلمة مائة تعنى كتابة صفرين للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠ مائة = ٥٠٠٠٠
- كلمة ألف تعنى كتابة ثلاثة أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠ ألفًا = ٥٠٠٠٠
- كلمة عشرة آلاف تعنى كتابة أربعة أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥ عشرات الألوف = ٥٠٠٠٠



تدرب

١ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة للعدد المعطى كما بالمثال:

مثال ٣١٢٤ ← ٣١٢٥ → ٣١٢٦

أ .... ← ٨٢١٣٧ → ....

ب .... ← ٤٩١٥٩ → ....

جـ .... ← ٦٤٢٧٠ → ....

اربط:

• شجع طفلك على قراءة الأعداد، ثم اسأله: أى تلك الأعداد أكبر من ألف؟ وأيها أصغر؟

المفردات الأساسية:

ثانيًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

مثال يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٩٥١٣٠٢ كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٢	٠	٣	١	٥	٩
قيمة الرقم	٢	٠	٣٠٠	١٠٠٠	٥٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠

يمكن قراءة وكتابة العدد ٩٥١٣٠٢ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٩٥١٣٠٢

الصيغة الممتدة ٢ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى: ٩٥١ ٣٠٢

وحدات ألوف

ويقرأ من اليسار إلى اليمين كالآتى: تسعمائة وواحد وخمسون ألفًا وثلاثمائة واثنان.



لاحظ أن:

- مائة ألف أصغر عدد مكون من ٦ أرقام.
- ١٠٠ ألف = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ مائة = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ عشرة = ١٠٠٠٠٠
- لا يكتب الرقم ٠ فى الصيغة الممتدة، لأنه يشير إلى عدم وجود أى قيمة له فى القيمة المكانية.

تدرب

٢ أكمل الجدول الآتى كما بالمثال:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
مثال ٣٦٢١٩	٩	١	٢	٦	٣	
أ ٦٢٢٥٠٤	....	....	....	....	....	....
ب ٩٤٣١٨	....	....	....	....	....	
جـ	٩	٢	١	٤	٨	٦
د	١	٣	٠	٠	٥	٤

إرشادات لولى الأمر:

٣ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة:

مثال ٧٥٦ ألفًا = ٧٥٦٠٠٠

مثال ٢٥٠٠٠٠ = ٢٥٠٠ مائة

أ) ٢٦٠ مائة = ...

ب) ٢٣٠٤ مائة = ...

جـ) ١٧٥٦ عشرة = ...

د) ٧٦٠ ألفًا = ...

هـ) ٥٧ عشرة آلاف = ...

و) ٣٢٥١٢ عشرة = ...

ز) ٣٢٥٦٦ عشرة = ...

ح) ٣٥٥ ألفًا = ...

ط) ٢١ عشرة آلاف = ... ألف

ى) ٢٥٦ مائة = ... عشرة

ك) ١٦٠٠٠٠ = ... ألفًا

ل) ٦٠٠٠٠٠ = ... عشرة آلاف

م) ٩٠٠٠٠٠ = ... مائة ألف

ن) ٥٠٠٠٠٠ = ... مائة

س) ٩٠٠ مائة = ... ألف

ع) ١٥٠ ألفًا = ... مائة

٤ أكمل ما يأتى:

أ) ٦٢٣١٩ = ... + ... + ... + ... + ...

ب) ٢٩١٤٥ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ) ١٥٣٤٢٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

د) ٧٦٢٣١٩ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

هـ) ١٥٧٨٠ = ... + ... + ... + ...

و) ٣٠١٠٠٢ = ... + ... + ...

ز) .... = ٩٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠

ح) .... = ٤٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠

ط) .... = ٩٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ١

ى) .... = ٣٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ٤

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فيما يلى:

أ) ٢٦٥٤٣٧ ← ....

ب) ١٤٦٣٥٧ ← ....

جـ) ٧٠٣١٢٩ ← ....

د) ٢٥٠١٦٠ ← ....

هـ) ٦٥٩٤٢٠ ← ....

و) ١٧٧٦٩٤ ← ....

٦ اكتب قيمة الرقم الملون فيما يلى:

أ) ٧٦٣٨٢٥ ← ....

ب) ٩٧٨٤٩١ ← ....

جـ) ١٠٠٠٠١ ← ....

د) ١٨٩١٤٦ ← ....

هـ) ١٨٣٦٢ ← ....

و) ٣٤٥٣٦ ← ....

ز) ٨٩٦٤٥٢ ← ....

ح) ٩٧٨٦٥٤ ← ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة أعداد وساعده فى تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم لأى رقم فى العدد.



٧ اكتب ما يلى بالصيغة الرمزية:

أ ٥ آحاد + ٩ عشرات + ٧ مئات + ٣ ألوف + ٦ عشرات ألوف = ...

ب ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ألوف = ...

جـ ٣ مئات + ٥ عشرات ألوف = ...

د ٧ عشرات + ٩ مئات + ٥ مئات ألوف = ...

هـ ٣ آحاد + ٤ مئات ألوف = ...

و ٥ عشرات + ٣ عشرات ألوف + ٩ مئات ألوف = ...

٨ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٤٩١٨٣ ← ....

ب ٢٤٠٥٩٦ ← ....

جـ ٣٢٠٠٣٨ ← ....

د ٨٠٠٠٦٥ ← ....

٩ اكتب الصيغ الآتية بالصيغة الرمزية:



أ أربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وأربعة وعشرون. ....

ب مائة وثلاثة آلاف وأربعمائة. ....

جـ ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا وأربعة وخمسون. ....

د سبعمائة ألف. ....

هـ مائة وتسعة وتسعون ألفًا ومائتان. ....

و أربعمائة وثمانية وعشرون ألفًا وسبعة. ....

١٠ أكمل ما يلى:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٨ هى ٨٠٠٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هى ....

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى مئات الألوف، فإن قيمة الرقم ٩ هى ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى الألوف، فإن قيمة الرقم ٧ هى ....

هـ أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة هو ....

و أصغر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفة هو ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها عدد بالصيغة اللفظية، واطلب منه أن يكتبه بالصيغة الرمزية.

ثالثًا مقارنة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

مثال للمقارنة بين العددين: ١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣ نتبع الخطوات الآتية:

١ نبدأ بمقارنة الخانة الأكبر (مئات الألوف)
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ١ = ١

٢ ثم نقارن خانة عشرات الألوف
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ٧ = ٧

٣ ثم نقارن خانة الألوف
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ٢ < ٦

وبالتالى فإن: ١٧٢٤٥٦ < ١٧٦٤٢٣



تدرب

١١ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٦٤٢٣٥٧ .... ٦٤١٣٥٧
ب) ١٧٥٣٢ .... ١٧٥٣٢٠
جـ) ٢٦١٣٤٥ .... ٢٦١٣٥٤
د) ٥٠٠٥٠٠ .... ٥٠٠ ألف
هـ) ٣٤٦ مائة .... ٢٥٠ ألفًا
و) ٣٢٠ مائة ٣٢٠٠٠
ز) ٣٢٠٠ .... ٢٣٠٠
ح) ٤ مئات .... ٤٠ عشرة

١٢ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ٣٦٥٤١٦ ، ٣٦٥١٤٦ ، ٦٣٥٤١٦ ، ٣٥٦٤١٦ (تصاعديًا)
◀ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٨ ألفًا ، ١٨٠٠٩ ، ٩٩٩٩ ، ٧٨٠٠ مائة (تنازليًا)
◀ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....



١٣ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من البطاقات الآتية:

أ) ٧ ، ١ ، ٢ ، ٩ ، ٥
★ أكبر عدد: .... ★ أصغر عدد: ....

ب) ٤ ، ١ ، ٧ ، ٢ ، ٦ ، ٨
★ أكبر عدد: .... ★ أصغر عدد: ....

★ **إرشادات لولى الأمر:**
• أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها أرقام، واطلب منه تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مستخدمًا هذه الأرقام.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥٧٨ هى .... (٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٥٣٨٢٤٦ هى .... (عشرات ، ألوف ، عشرات الألوف)

جـ ٢٥٤٠٧ [..........] ٢٥٣٠٧ (< ، > ، =) (الجيزة ٢٠٢٥)

د العدد الناقص فى النمط: ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، .... ، ٣٢ هو .... (٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨)

هـ ٦٤ عشرة = ... (٦٤٠ ، ٦٤٠٠ ، ٦٤٠٠٠) (البحر الأحمر ٢٠٢٥)

و ١١ مائة + ١١ عشرات + ٦ آحاد = ... (١٢١٥ ، ١٢١٦ ، ١١١١٦)

---

٢ أكمل ما يأتى:



أ ١٦٤٣٢١ = ١ + ٢٠ + ... + ... + ... + ١٠٠٠٠٠

ب العدد ستمائة ألف وخمسمائة وتسعون = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ قاعدة النمط: ▷ □ ▷ □ ▷ □ هى ....

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٨ هى ....

---

٣ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٤٥٢٣٧
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ب ٥٦٤٠٤٢
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

جـ ٧٥١٣٠٠
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

---

٤ أجب عما يأتى:

أ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٧٥٣٤٢٠ ، ٧٥٣٤٢ ، ٣٥٢٧١ ، ٢٥٣٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

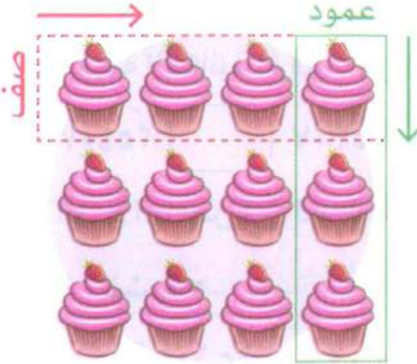
ب رتب الأعداد الآتية تنازليًا: ٥٠ ألفًا ، ٥٠٠ عشرة ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٥٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

جـ اكتب العدد ٨٥٣١٤٧ بالصيغة الممتدة. (الإسكندرية ٢٠٢٥)

....

المصفوفة



هى نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة فى شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

مثال فى المصفوفة المقابلة، نجد أن:

- عدد الصفوف = ٣ صفوف أفقية ⭐ كل صف به ٤
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة رأسية ⭐ كل عمود به ٣

وتسمى هذه المصفوفة بمصفوفة ٣ فى ٤ أو ٣ × ٤

لأنها تحتوى على ٣ صفوف و ٤ أعمدة وعند تسمية المصفوفة يتم ذكر الصفوف أولًا ثم الأعمدة ثانيًا.

ولإيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة نتبع إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ الجمع المتكرر

- تبعًا لعدد عناصر الصفوف:
  العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- تبعًا لعدد عناصر الأعمدة:
  العدد الكلى = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢



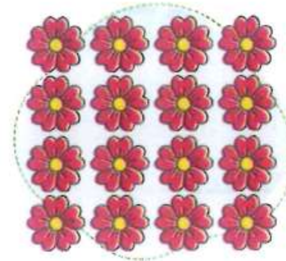
٢ العد بالقفز:

- القفز بمقدار ٤
  كل صف به ٤، لذلك نقوم بالعد ٤ بعد ٤
  فيكون العدد الكلى: ٤ ← ٨ ← ١٢
- القفز بمقدار ٣
  كل عمود به ٣، لذلك نقوم بالعد ٣ بعد ٣
  فيكون العدد الكلى: ٣ ← ٦ ← ٩ ← ١٢

تدرب

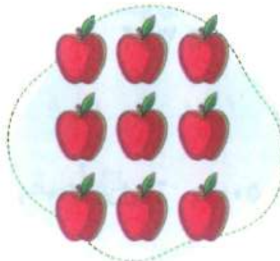
١ أوجد العدد الكلى لعناصر كل من المصفوفات الآتية:

أ)



- العدد الكلى = ...

ب)



- العدد الكلى = ...

جـ)



- العدد الكلى = ...

اربط:

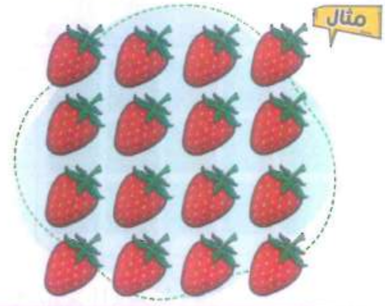
- حاول مع طفلك العد حتى العدد ٣٠ مستخدمًا القفز بمقدار ٣

المفردات الأساسية:

- مجموعات - المصفوفة - أعمدة - الجمع المتكرر - صفوف - العد بالقفز.

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال



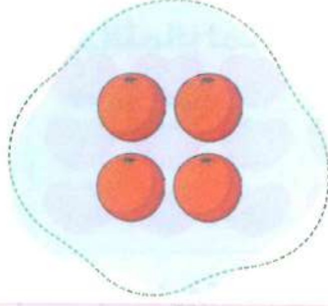
عدد الأعمدة = ٤

عدد 🍓 فى كل عمود = ٤

عدد 🍓 الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ 🍓

أ



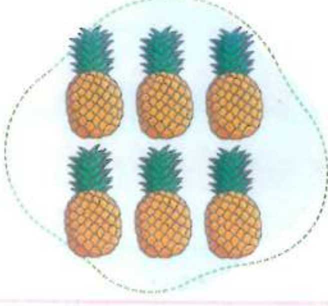
عدد الصفوف = ...

عدد 🍊 فى كل صف = ...

عدد 🍊 الكلى

= .... = ... 🍊

ب



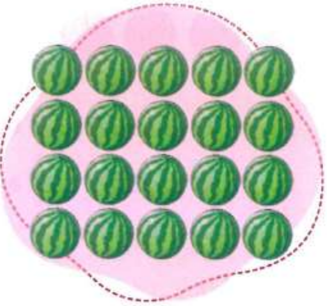
عدد الأعمدة = ...

عدد 🍍 فى كل عمود = ...

عدد 🍍 الكلى

= .... = ... 🍍

جـ



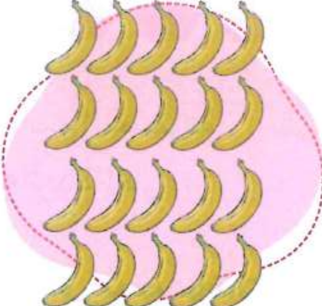
عدد الصفوف = ...

عدد 🍉 فى كل صف = ...

عدد 🍉 الكلى

= .... = ... 🍉

د



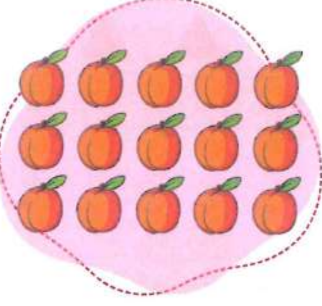
عدد الأعمدة = ...

عدد 🍌 فى كل عمود = ...

عدد 🍌 الكلى

= .... = ... 🍌

هـ



عدد الصفوف = ...

عدد 🍑 فى كل صف = ...

عدد 🍑 الكلى

= .... = ... 🍑

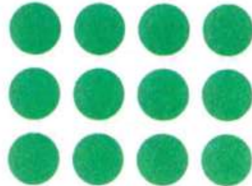
٣ أوجد العدد الكلى لكل من المصفوفات الآتية بطريقتين مختلفتين:

أ



- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

ب



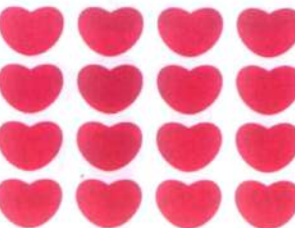
- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

جـ



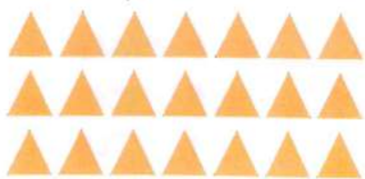
- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

د



- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

هـ



- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

و



- مسألة الجمع المتكرر= ....
- العد بالقفز: ....

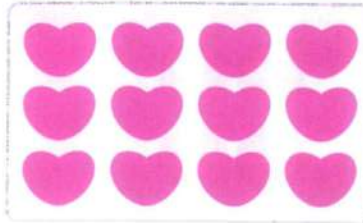
إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك هذا السؤال ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... وساعده فى استكمال النمط.

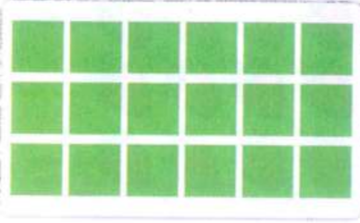
٤ اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:

أ

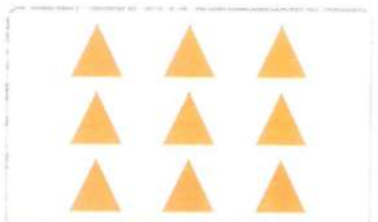

- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

ب


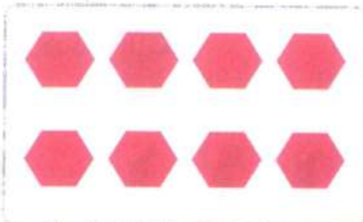
- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

جـ


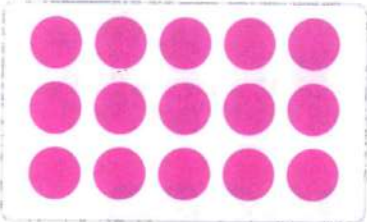
- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

د


- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

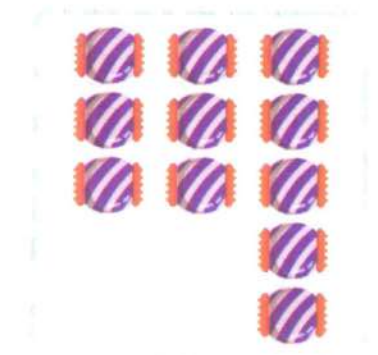
هـ


- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

و


- اسم المصفوفة : .... فى ....
- العدد الكلى : ....

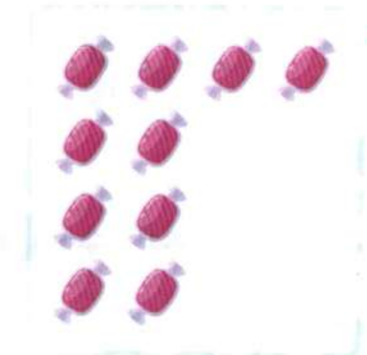
٥ ارسم لتكمل الصفوف والأعمدة فى المصفوفات الآتية، ثم احسب العدد الكلى للعناصر:

أ


- العدد الكلى = ...

ب

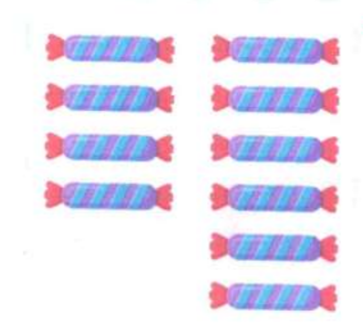

- العدد الكلى = ...

جـ


- العدد الكلى = ...

د


- العدد الكلى = ...

هـ


- العدد الكلى = ...

و

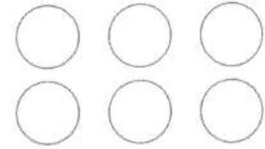

- العدد الكلى = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة نجوم على شكل صفوف وأعمدة بعضها غير مكتمل، ثم اطلب منه أن يكون منها مصفوفة

٦ ارسم المصفوفات الآتية، حسب اسم كل مصفوفة، مستخدمًا (○ أو □ أو △) ثم أوجد العدد الكلى للعناصر كما بالمثال:

مثال



٢ × ٣

● العدد الكلى = ٦

أ) ٣ × ٤



● العدد الكلى = ...

ب) ٥ × ٢



● العدد الكلى = ...

جـ) ٦ × ١



● العدد الكلى = ...

د) ٣ × ٥



● العدد الكلى = ...

هـ) ١ × ٥



● العدد الكلى = ...

٧ أكمل ما يأتى:

أ) ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ٠ ، ٥ ، ١٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

جـ) اسم المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٤ هو ....

د) عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٥ تساوى .... عنصرًا.

هـ) عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٢ وعدد أعمدتها ٧ تساوى .... عنصر.

٨ لاحظ المصفوفة فى كل مما يلى، ثم أجب:

أ) عدد 🍎 الكلى = ... 🍎

إذا كان ثمن الـ 🍎 الواحدة ٤ جنيهات،

فإن ثمن 🍎 الكلى = ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا.



ب) عدد 🍩 الكلى = ... 🍩

إذا كان ثمن الـ 🍩 الواحدة ٣ جنيهات،

فإن ثمن 🍩 الكلى = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا.



★ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها مصفوفة، واطلب منه حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة بطريقة مختلفة



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٧ وعدد أعمدتها ٤ يساوى .... عنصرًا. (٣٢ ، ٢٨ ، ٢١)
(القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٤ آلاف + ٧ مئات + ٩ عشرات + ٢ آحاد = ... (٤٧٩٢ ، ٢٩٧٤ ، ٢٩٤٧)

جـ عدد عناصر المصفوفة ٦ فى ٤ يساوى .... عنصرًا. (١٢ ، ٢٤ ، ١٦) (المنوفية ٢٠٢٥)

د ٥ سم = ... مم. (٥ ، ٥٠ ، ٥٥)

٢ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٩ سم	....	٩٠ مم
ب ٧ سم	....	٧٠ مترًا (القاهرة ٢٠٢٥)
جـ ٩٤٨٣	....	٩٥٨٣
د ٦ آلاف	....	٦٠٠ عشرة (أسيوط ٢٠٢٥)
هـ ٥ م	....	٢٠ سم
و ٣ + ٧٠	....	٧٣

٣ أكمل ما يأتى:

أ العدد الكلى للعناصر = ...

ب العدد الكلى للعناصر = ... (٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا: ٩٠٠٨ ، ٨ آلاف ، ٩٨٠٠ ، ٩٠٨٠ (أسيوط ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب اكتب العدد ١٥٠٥٤ بالصيغة اللفظية. (المنوفية ٢٠٢٥)

....

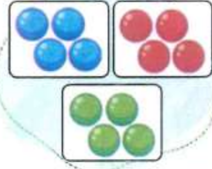
جـ مصفوفة بها ٧ صفوف و٣ أعمدة، فما العدد الكلى لعناصر المصفوفة؟ ....

د ارسم المصفوفة التى تمثل ٣ × ٥ (٢٠٢٥)

....

الدرس ٦ مفهوم الضرب

أولًا الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:



مثال قام أحمد بتصنيف مجموعة من الكرات حسب ألوانها كما بالشكل المقابل:

ويمكن حساب العدد الكلى للكرات باستخدام استراتيجيات مختلفة كالآتى:

١ الجمع المتكرر

٣ مجموعات بكل مجموعة ٤ كرات.

العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة

٢ الضرب

٣ مجموعات × ٤ عناصر بكل مجموعة.

العدد الكلى = (٣) × (٤) = (١٢) كرة

عامل — حاصل الضرب

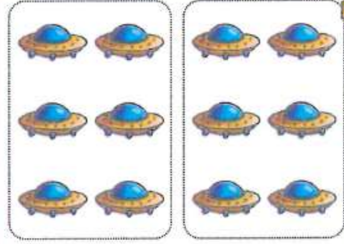
لاحظ أن:

- يمكن التعبير عن الجمع المتكرر (+) باستخدام عملية الضرب (×) فمثلًا: ٥ + ٥ + ٥ = ٣ × ٥
- نستخدم عملية الضرب عندما توجد مجموعات متساوية، أى فى كل منها عدد متساوٍ من الأشياء.

تدرب

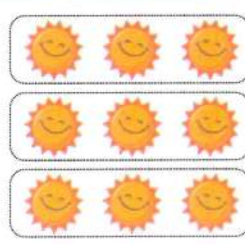
١ انظر لكل صورة، ثم احسب العدد الكلى كما بالمثال:

مثال



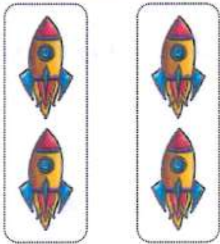
- مسألة الجمع: ٦ + ٦ = ١٢
- مسألة الضرب: ٢ × ٦ = ١٢

أ



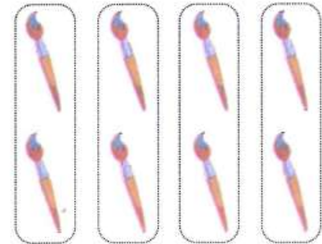
- مسألة الجمع: .... + ... + ... = ...
- مسألة الضرب: .... × .... = ...

ب



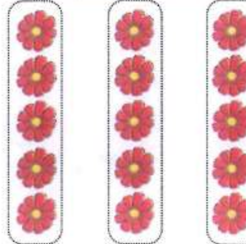
- مسألة الجمع: .... + ... = ...
- مسألة الضرب: .... × .... = ...

جـ



- مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...
- مسألة الضرب: .... × .... = ...

د



- مسألة الجمع: ... + ... + ... = ...
- مسألة الضرب: .... × .... = ...

هـ



- مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...
- مسألة الضرب: .... × .... = ...

اربط:

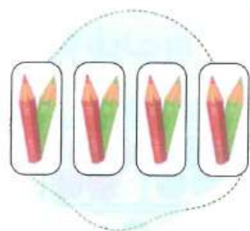
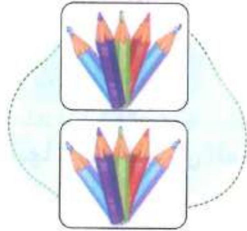
- أخبر طفلك أنه يمكن تكرار العدد ٢ خمس مرات للوصول للعدد ١٠، فكم مرة نكرر العدد ٢ للوصول للعدد ١٨؟

المفردات الأساسية:

- يساوى – أكبر من – أصغر من – الضرب – حاصل الضرب – المجموعة

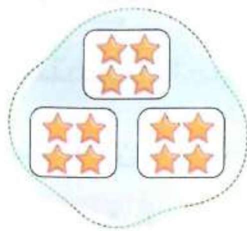
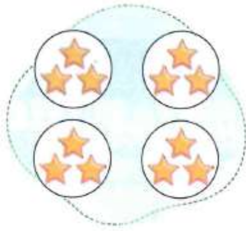
٢ احسب العدد الكلى فى كل صورة باستخدام مسألة الضرب، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

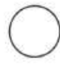
مثال

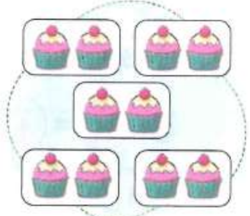
٨ = ٢ × ٤  ١٠ = ٥ × ٢

أ

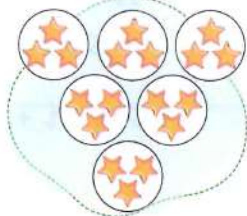
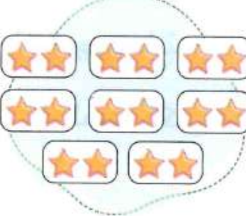
...... = ... × ......  ...... = ... × ......

ب



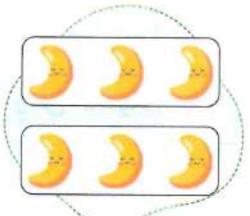
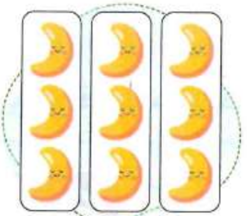

...... = ... × ......  ...... = ... × ......

جـ

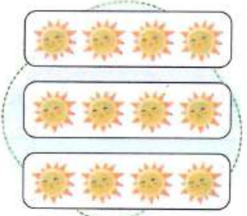
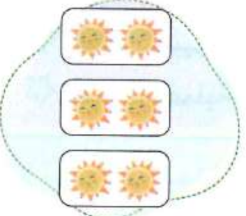
...... = ... × ......  ...... = ... × ......

د

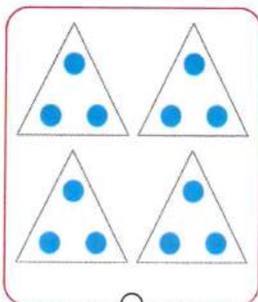
...... = ... × ......  ...... = ... × ......

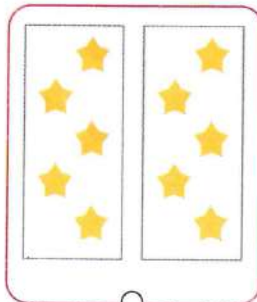
هـ

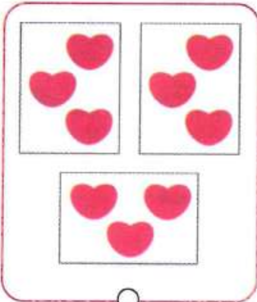



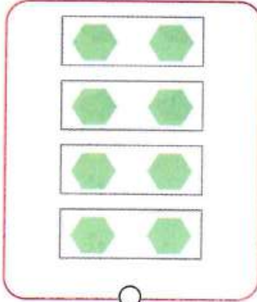
...... = ... × ......  ...... = ... × ......

٣ صل كلًا من المجموعات الآتية بمسألة الجمع ومسألة الضرب التى تمثل عدد عناصرها الكلى:

أ 

ب 

جـ 

د 

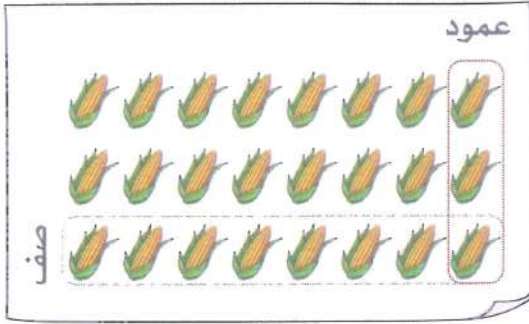
٥ + ٥ | ٣ + ٣ + ٣ + ٣ | ٢ + ٢ + ٢ + ٢ | ٣ + ٣ + ٣

٣ × ٣ | ٣ × ٤ | ٢ × ٤ | ٥ × ٢

إرشادات لولى الأمر:

ثانيًا الضرب باستخدام المصفوفة:

مثال قام كريم بزراعة حديقة بالذرة، فأصبحت كما بالشكل المقابل:



★ عدد الصفوف = ٣

★ عدد الأعمدة = ٨

ويمكننا حساب العدد الكلى للذرة عن طريق:

- مسألة الجمع المتكرر: ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤
- مسألة الضرب:

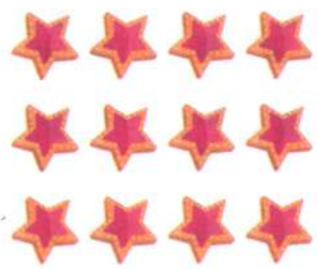
٣ × ٨ = ٢٤

عدد الصفوف	عدد الأعمدة	حاصل الضرب	(العدد الكلى للذرة)



٤ أكمل بكتابة عدد الصفوف وعدد الأعمدة ومسألة الضرب فى كل مما يأتى كما بالمثال:

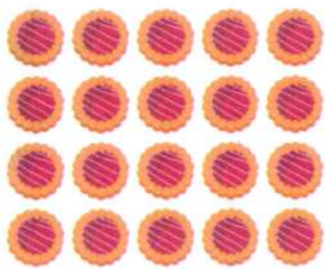
مثال



★ ٣ صفوف، ٤ أعمدة

★ ٣ × ٤ = ١٢

أ



★ .... صفوف، .... أعمدة

★ .... × .... = ...

ب



★ .... صفوف، .... أعمدة

★ .... × .... = ...

جـ



★ .... صفوف، .... أعمدة

★ .... × .... = ...

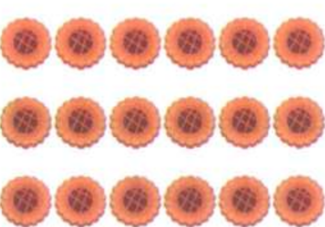
د



★ .... صفوف، .... أعمدة

★ .... × .... = ...

هـ



★ .... صفوف، .... أعمدة

★ .... × .... = ...

★ إرشادات لولى الأمر:

٥ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٥ = ... × ٥ (٢ ، ٣ ، ٤)

ب ٢ × ٣ = ٣ + ... (٢ ، ٣ ، ٦)

جـ ٩ + ٩ + ٩ = ٣ × .... (٤ ، ٣ ، ٩)

د ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ... (٤ + ٤ ، ٤ × ٤ ، ٤ − ٤)

هـ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٧ يساوى .... عنصرًا. (٤ ، ٢١ ، ٧٣)

و مصفوفة بها ٤ صفوف و٥ أعمدة، فإن عدد العناصر الكلى يساوى .... (٥ + ٤ ، ٤ × ٥ ، ٥ − ٤)

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × ٤ = ١٢

أ ٦ + ٦ = ٦ × .... = ...

ب ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... = ...

جـ ٨ + ٨ + ٨ = ... × .... = ...

د ٢ + ٢ + ٢ = ٢ × .... = ...

هـ ٧ + ٧ + ٧ = ... × .... = ...

و ٤ + ٤ = ... × .... = ...

ز ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ... × .... = ...

٧ أوجد العدد الكلى للعناصر فى كل مصفوفة، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ



.... × .... = ...

◯



.... × .... = ...

ب



.... × .... = ...

◯



.... × .... = ...

٨ ارسم مصفوفة حسب المسألة المعطاة، ثم اكتب حاصل الضرب كما بالمثال:

مثال ٣ × ٤ = ١٢



أ ٥ × ٣ = ...

ب ٤ × ٤ = ...

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك
حتى الدرس ٦

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ٠، ٣، ٦، ....، ١٢ هو .... (٨، ٩، ١٠)

ب قيمة الرقم ٨ فى العدد ٣٤٨٥٠ هى .... (٨٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٠٠) (قنا ٢٠٢٥)

جـ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٥٦١٣٤ هى .... (عشرات الألوف ، مئات الألوف ، مئات) (قنا ٢٠٢٥)

د ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × .... (٢ ، ٧ ، ٣) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

ب ١٠ × ٢ = ... + ... = ...

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ فى عددًا ما هى ٤٠٠٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هى .... (٢٠٢٥)

د أصغر عدد مكون من ٦ أرقام هو .... (٢٠٢٥)

هـ (الإسكندرية ٢٠٢٥)

★★★★
★★★★

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- مسألة الضرب هى: .... × ....

و (٢٠٢٥)

# # # #
# # # #
# # # #

- العدد الكلى = ... × .... = ...

٣ صل كل مما يأتى بمسألة الضرب التى تعبر عنه:

أ ب جـ د

٢ × ٣ = ٦ ، ٣ × ٤ = ١٢ ، ٢ × ٥ = ١٠ ، ٤ × ٤ = ١٦

٤ لاحظ الصورة المقابلة ثم أكمل:

- عدد ✏ الكلى = ... × .... = ...
- إذا كان سعر ✏ الواحد ٢ جنيه،

فإن ثمن العدد الكلى من ✏ = ... × .... = ... جنيهًا.

الدرس ٧ خاصية الإبدال فى الضرب ذاكر

أولًا خاصية الإبدال فى الجمع:

- جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج. فمثلًا: ٤ + ٥ = ٩ ، ٥ + ٤ = ٩

ثانيًا خاصية الإبدال فى الضرب:

مثال من خلال المصفوفات الآتية، نجد أن:

عدد الصفوف = ٣ صفوف	عدد الصفوف = ٢ صف
عدد الأعمدة = ٢ عمود	عدد الأعمدة = ٣ أعمدة
عدد الكلى = ٣ × ٢ = ٦	عدد الكلى = ٢ × ٣ = ٦

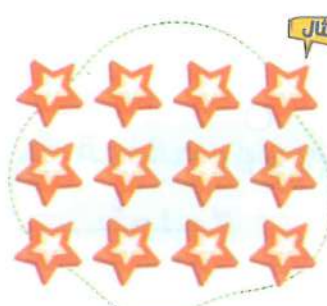
لاحظ أن:

عملية الضرب عملية إبدالية،
أى أن: ضرب الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج.
فمثلًا:
٣ × ٢ = ٦ ، ٢ × ٣ = ٦

تدرب

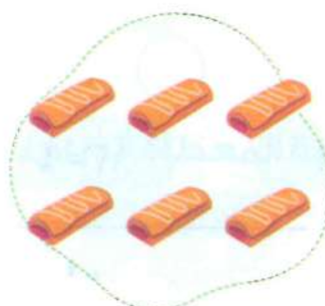
١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



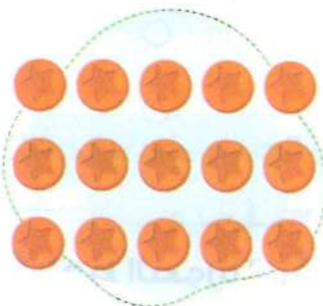
- عدد الصفوف = ٣
- عدد الأعمدة = ٤
- العدد الكلى = ٣ × ٤ = ١٢

أ



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- العدد الكلى = ...

ب



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- العدد الكلى = ...

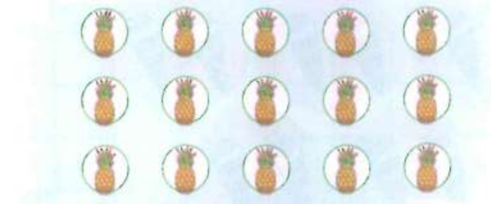
اربط:

- ذكر طفلك بأن جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس النتيجة.

المفردات الأساسية:

٢ أكمل مسألة الضرب، ثم ضع (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال و (✗) إذا لم تتحقق:

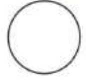
أ



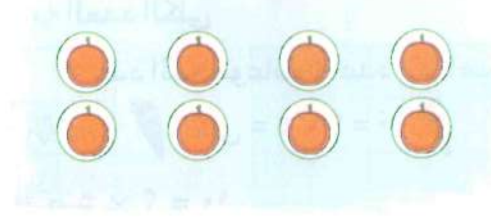


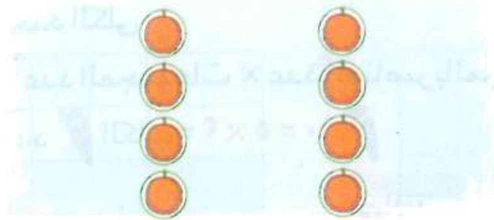
مسألة الضرب: .... × .... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

خاصية الإبدال 

ب





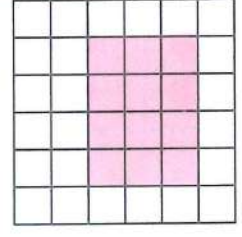
مسألة الضرب: .... × .... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

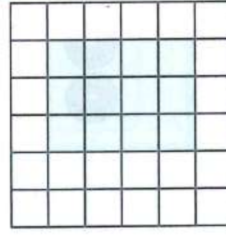
خاصية الإبدال 

٣ ظلل لتكوين المصفوفات الآتية لتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال

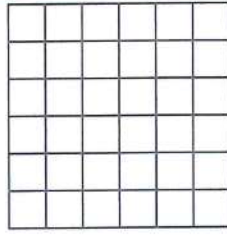


٤ × ٣ = ١٢

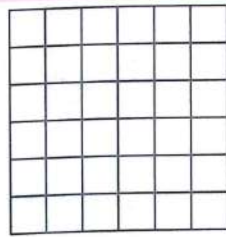


٣ × ٤ = ١٢

أ

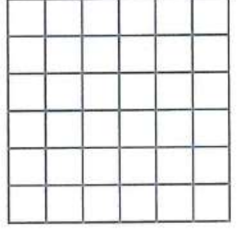


٥ × ١ = ...

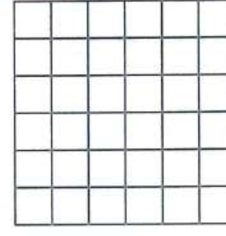


...... × ...... = ...

ب

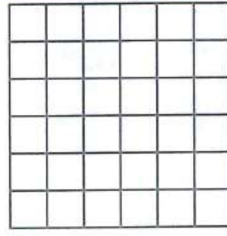


٣ × ٢ = ...

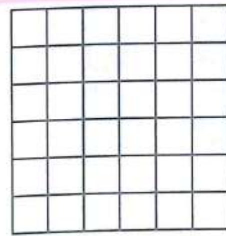


...... × ...... = ...

جـ

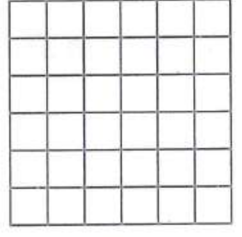


...... × ...... = ...

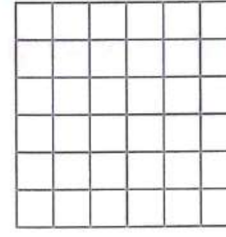


٤ × ٢ = ...

د

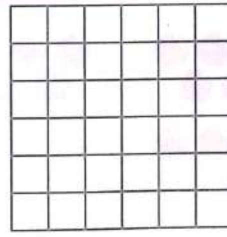


٦ × ٣ = ...

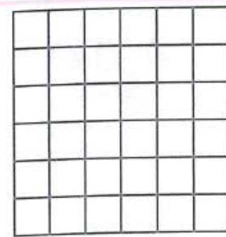


...... × ...... = ...

هـ



...... × ...... = ...



٢ × ٥ = ...

ثالثًا خاصية الإبدال فى الضرب (المجموعات المتساوية):



- عدد المجموعات = ٢
- عدد العناصر فى المجموعة = ٥
- العدد الكلى
= عدد المجموعات × عدد العناصر بالمجموعة
- عدد 🍦 الكلى = ٢ × ٥ = ١٠ 🍦



- عدد المجموعات = ٥
- عدد العناصر فى المجموعة = ٢
- العدد الكلى
= عدد المجموعات × عدد العناصر بالمجموعة
- عدد 🍦 الكلى = ٥ × ٢ = ١٠ 🍦

وبالتالى فإن: ٢ × ٥ = ٥ × ٢ = ١٠

تدرب

٤ أكمل ما يأتى:

أ)

العدد الكلى = ... × .... = ... 🍩

العدد الكلى = ... × .... = ... 🍩

لذلك: .... × ٤ = ٤ × ....

ب)

العدد الكلى = ... × .... = ... 🍉

العدد الكلى = ... × .... = ... 🍉

لذلك: .... × ٢ = ٢ × ....

جـ)

العدد الكلى = ... × .... = ... 🔴

العدد الكلى = ... × .... = ... 🔴

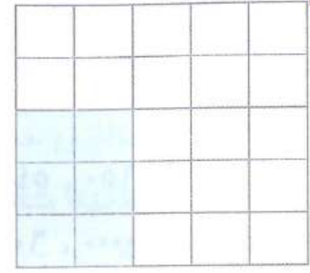
لذلك: .... × ٥ = ٥ × ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ٣ مجموعات من الأقلام بكل مجموعة ٤ أقلام، و٤ مجموعات بكل مجموعة ٣ أقلام وساعده فى إيجاد العدد

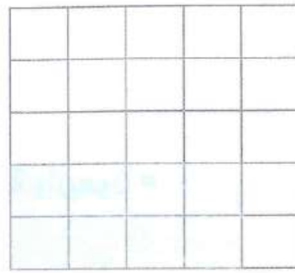
٥ اكتب مسألة الضرب التى تمثل الجزء المظلل فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال



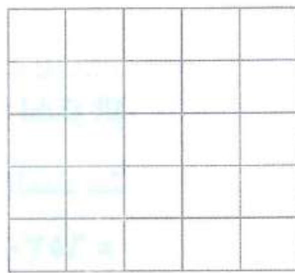
٣ × ٢ = ٦

أ



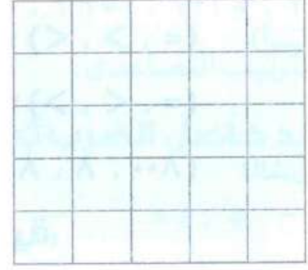
.... × .... = ...

ب



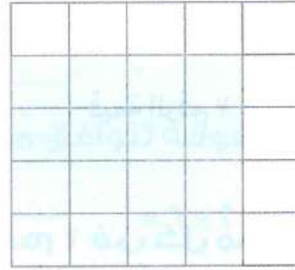
.... × .... = ...

جـ



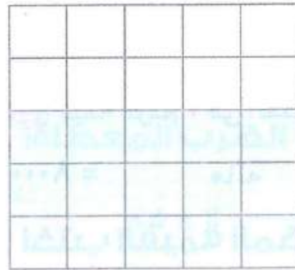
.... × .... = ...

د



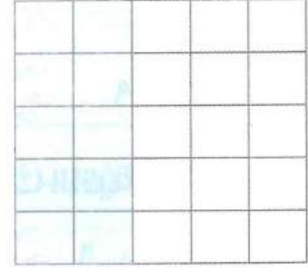
.... × .... = ...

هـ



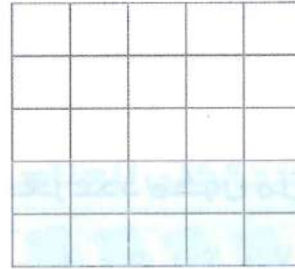
.... × .... = ...

و



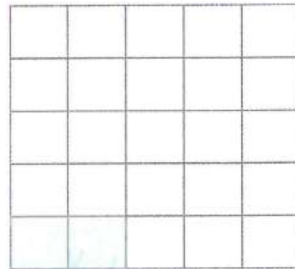
.... × .... = ...

ز



.... × .... = ...

ح



.... × .... = ...

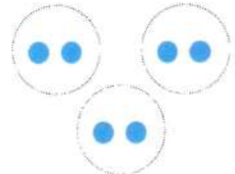
٦ صل كل مسألة ضرب بما يناسبها:

أ ٥ × ٣ = ١٥

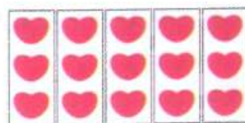
ب ٣ × ٢ = ٦

جـ ٤ × ١ = ٤

د ٢ × ٤ = ٨











تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ستة آلاف وخمسمائة وتسعة وأربعون = ... (٦٥٤٩ ، ٥٤٦٠ ، ٤٦٥٠)

ب ٦٥٣٠ = ٣٠ + ٥٠٠ + ... (٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠) (الإسكندرية ٢٠٢٥)

جـ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٥ (٤ ، ٥ ، ٣) (قنا ٢٠٢٥)

د ٥ × ٧ = ٧ × .... (٥ ، ٧ ، ٣) (سوهاج ٢٠٢٥)

هـ ستة آلاف [.........] ٦٠٠ عشرة (< ، > ، =) (أسيوط ٢٠٢٥)

و قيمة الرقم ٧ فى العدد ٤٢٧٥١ [.........] قيمة الرقم ٧ فى العدد ٣٧٤٨٩ (> ، < ، =) (٢٠٢٥)

ز ٨٠٠٠ = ... مائة (٨٠ ، ٨ ، ٨٠٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ٩٢٧٤٣٥ [..........] ب ٧٩٤٣٥١ [..........] جـ ٥٧٢٩١٠ [..........]

٣ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ١٧٤٢٥٦ [..........] ب ٥٤٧١٨٩ [..........] جـ ٤٧٣٢١٩ [..........]

٤ أكمل بكتابة أكبر عدد وأصغر عدد مكون من البطاقات الآتية:

أ ٧ ، ٣ ، ٨ ، ٦
ب ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٧ ، ٩
جـ ٦ ، ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ (القليوبية ٢٠٢٥)

أ ✧ أكبر عدد هو .... ✧ أصغر عدد هو ....

ب ✧ أكبر عدد هو .... ✧ أصغر عدد هو ....

جـ ✧ أكبر عدد هو .... ✧ أصغر عدد هو ....

٥ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٤٣٧٥ [..........] ٤٠٣٧٥ ب ٧٥٣٢٤ [..........] ١٢٣٢٤

جـ ٣ آلاف [..........] ٣٠٠ عشرة د ٣٥ مائة [..........] ٣٥٠٥

٦ حول الصيغ الآتية إلى الصيغة الرمزية (القياسية):

أ ٧ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٩٠٠٠ + ١٠٠٠٠ = ... (٢٠٢٥)

ب ٧ + ١٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠ = ...

جـ ٧٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ = ...

د ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ألوف = ... (٢٠٢٥)

٧ حول الصيغة اللفظية فى كل مما يلى إلى الصيغة الرمزية:

أ ثلاثة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر: ....

ب ستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وتسعة وعشرون: .... (أسيوط ٢٠٢٥)

جـ أربعة آلاف وثلاثمائة وواحد وثمانون: .... د ستة آلاف وستة: ....

٨ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٦٠ ألفًا ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٦٠٠ (تنازليًا) (٢٠٢٥)

✧ الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٣٥٠ ، ٧٠٣٥ ، ٣٧٥٠ ، ٣٥٧٠ (تصاعديًا) (المنوفية ٢٠٢٥)

✧ الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

٩ أوجد حاصل الضرب ثم ارسم مصفوفة تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة: (٢٠٢٥)

أ ٥ × ٥ = ...

ب ٢ × ٦ = ...

جـ ٣ × ٥ = ...

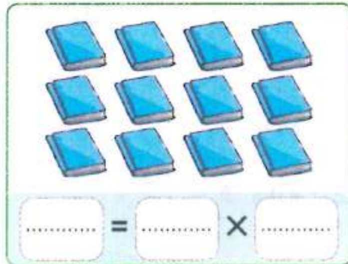
١٠ اكتب مسألة الضرب لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى كل مما يلى:

أ



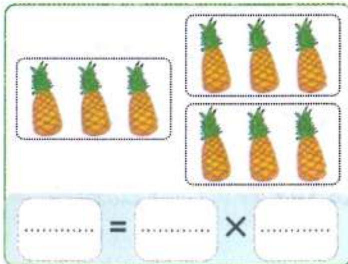
.... × .... = ...

ب



.... × .... = ...

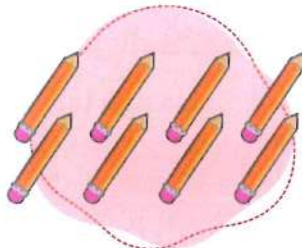
جـ



.... × .... = ...

١١ اقرأ ثم أكمل:

أ

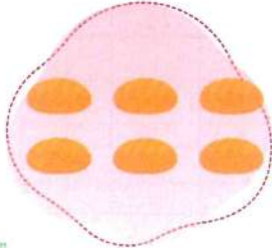


✧ عدد القلم الكلى = ... × .... = ... قلم.

✧ إذا كان سعر القلم الواحد ٣ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى من الأقلام = ... × .... = ... جنيهًا.

ب



✧ عدد الخبز الكلى = ... × .... = ...

✧ إذا كان سعر الواحد ٥ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى من الخبز = ... × .... = ... جنيهًا.



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ١٢٦ ٣٤٥ هى .... (عشرات، مئات ، ألوف)

ب ٤ آلاف + ٥ مئات + ٣ عشرات + ٧ آحاد = ... (٣٥٧٤ ، ٤٥٣٧ ، ٤٧٥٣)

جـ سبعة آلاف وسبعة = ... (٧٠٧٠ ، ٧٧٠٠ ، ٧٠٠٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

د قيمة الرقم ٣ فى العدد ١٢٣٤٦٥ هى .... (٣٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ عشرات = ...
ب ٣٥ مائة = ...
جـ ٣٠٠٠ = ... عشرة (أسيوط ٢٠٢٥)

د ١٢٠ عشرة = ...
هـ ٥٠ مائة = ...
و ٦ آلاف = ... عشرة (أسيوط ٢٠٢٥)

ز ٤ مجموعات بكل منها ٥ عناصر = ... × .... (قنا ٢٠٢٥)
ح ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × ...... (القاهرة ٢٠٢٥)

ط ٣٠ ألفًا و٣٠ = ...
ى ٤ عشرات ألوف = ...
ك ٦٥ ألفًا = ... مائة (القليوبية ٢٠٢٥)

ل (موقع الوزارة) اسم المصفوفة التى بها ٧ صفوف و٤ أعمدة هو .... (٢٠٢٥)

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

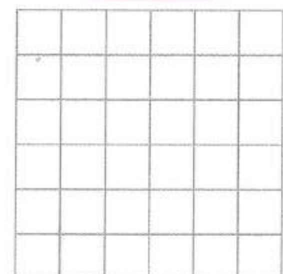
أ ١٥ ٣٧٢ [.........] ١٥ ٣١٧
ب ٧٠٦٥٨ [.........] ٨٧٦٥٠ (الشرقية ٢٠٢٥)

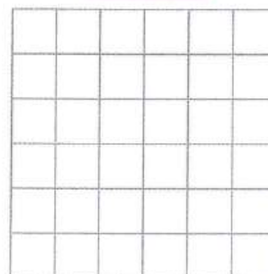
جـ ١٤ ٢٠٥ [.........] ١٤ ٠٥٦
د ٥ آلاف [.........] ٥٠ مائة

هـ ١٥ عشرة [.........] ١٥٠ مائة
و مائة ألف وتسعة [.........] ١٩٠٠ (قنا ٢٠٢٥)

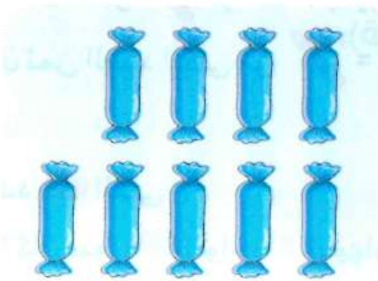
٤ (موقع الوزارة) أجب عما يأتى: (٢٠٢٥)

أ ظلل المصفوفات لتحقيق خاصية الإبدال بما هو معطى:

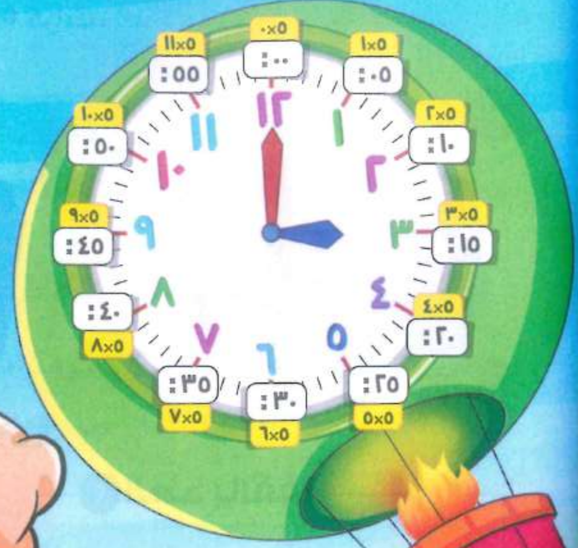




ب كم عدد الحلوى الناقصة فى الصورة لتكتمل المصفوفة؟



الفصل ٣





أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • مسائل كلامية على الضرب
• تطبيقات حياتية على الضرب

- حل المسائل الكلامية على الضرب وتحديد عناصرها.
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية.
- تحويل المسألة الكلامية إلى مسألة ضرب.
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة.

الدرسان (٣ ، ٤): • مضاعفات العددين ٢ ، ٣
• مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

- فهم بعض الحقائق لعملية الضرب المتعلقة بالأعداد (صفر أو واحد).
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣
- تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب فى ٥ أو ١٠
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا.

الدرس (٥): عوامل العدد باستخدام المصفوفات

- فهم العلاقة بين مضاعفات ٢ و ٣ والعدد ٦
- تطبيق خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تحديد أزواج العوامل عن طريق المصفوفات.

الدرسان (٦ ، ٧): • الوقت
• تطبيقات حياتية على الوقت

- كيفية قراءة وكتابة الوقت.
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ.
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على ساعة ذات عقارب.

الدرسان (٨ ، ٩): • مفهوم القسمة
• تطبيقات حياتية على القسمة

- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوى والتقسيم.
- استخدام استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة.

الدرس (١٠): العلاقة بين الضرب والقسمة

- وصف العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربهما.
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

أولًا حَل مسائل الضرب الكلامية:

مثال اشترى أمير ٣ صناديق من الكرات فإذا كان بكل صندوق ٥ كرات،
فما العدد الكلى للكرات التى اشتراها أمير؟





يمكن حساب العدد الكلى للكرات بإحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ الجمع المتكرر

- عدد الصناديق = ٣ صناديق
- عدد الكرات بكل صندوق = ٥ كرات
- العدد الكلى للكرات = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ كرة

٢ العد بالقفز



٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥

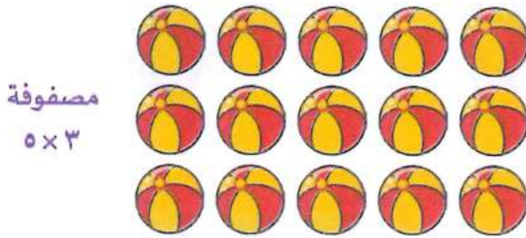
- كل قفزة تمثل زيادة بمقدار ٥

٣ الضرب (المجموعات المتساوية)

- العدد الكلى للكرات =
عدد الصناديق × عدد الكرات بكل صندوق
= ٣ × ٥ = ١٥ كرة

٤ المصفوفات

- تنظيم المجموعات المتساوية كمصفوفة.



مصفوفة
٣ × ٥

- العدد الكلى للكرات = ٣ × ٥ = ١٥ كرة.

لاحظ أن:
نستخدم الضرب عندما يكون لدينا عدد من المجموعات، بكل مجموعة عدد متساوٍ من العناصر.

تدرب

١ أكمل بكتابة مسألة الضرب التى تعبر عن كل مسألة كلامية فيما يلى:

أ تذاكر سالى ٤ ساعات يوميًا، فإن عدد الساعات التى تذاكرها سالى فى ٤ أيام يعبر عنه بـ ....

ب علبة جبن تحتوى على ١٢ قطعة، فإن عدد القطع فى ٣ علب يعبر عنه بـ ....

جـ أب يعطى ابنه ٣ جنيهات كل يوم، فإن عدد الجنيهات مع الابن بعد أسبوع يعبر عنه بـ ....

اربط:
• أعط لطفلك المسائل الآتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب:
٥ × ٣ = ...   ٢ × ٤ = ...   ٣ × ١٠ = ...   ٦ × ٢ = ...

المفردات الأساسية:

٢ اقرأ ثم أجب:

أ 📖 اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت لتأخذها إلى المدرسة بحيث يحتوى كل كيس على ٣ قطع من البسكويت، فما إجمالى عدد قطع البسكويت التى معها؟



....

....

ب لدى أحمد مكتبة مكونة من ٤ أرفف، فإذا كان بكل رف ٦ كتب، فما العدد الكلى للكتب بالمكتبة؟



....

....

جـ 📖 يجرى مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم، فما عدد الكيلومترات التى يجريها مالك فى ٧ أيام؟



....

....

د سلة بها ٩ سمكات، فما عدد السمك فى ٤ سلال متماثلة؟



....

....

هـ كتاب ثمنه ٨ جنيهات، فما ثمن ٦ كتب من نفس النوع؟



....

....

و إذا كان ثمن كرة ١٠ جنيهات، فما ثمن ٨ كرات من نفس النوع؟



....

....

ز 📖 يوجد ٨ أقلام رصاص بداخل كل علبة أقلام، فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة فى ٣ علب؟



....

....

ح تسير دراجة بانتظام مسافة ٧ كيلومترات فى الساعة الواحدة، فكم تكون المسافة المقطوعة فى ٥ ساعات؟



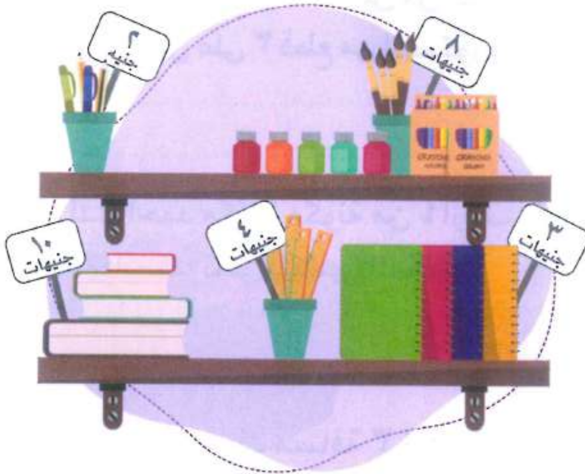
....

....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على قراءة المسائل الكلامية بتركيز حتى يدرك الفرق بين عملية الجمع وعملية الضرب، فمثلًا: إذا كنت تمتلك كرتين وقام والدك بإعطائك ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات التى تمتلكها الآن؟ (جمع)، وإذا كان لديك صندوقان بكل صندوق ٣ كرات،

٣ دخل مؤمن إلى المكتبة لشراء بعض الأدوات المدرسية، انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ ثمن ٥ أقلام = ... × .... = ... جنيهات

ب ثمن ٤ كشاكيل = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٢ علبة ألوان = ... × .... = ... جنيهًا

د ثمن ٦ مساطر = ... × .... = ... جنيهًا

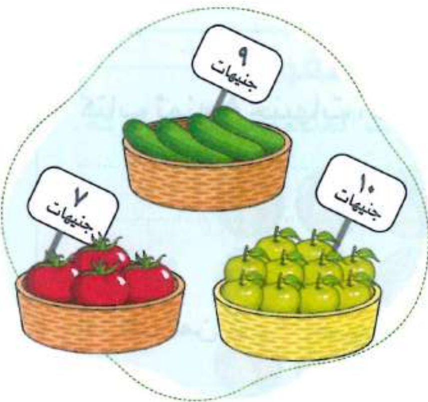
هـ ثمن ٣ كتب = ... × .... = ... جنيهًا

و إجمالى ما دفعه مؤمن = ... + ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا

ز رتب حواصل الضرب السابقة من الأصغر إلى الأكبر:

 .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ ذهبت عبير إلى السوق لشراء بعض الفاكهة والخضراوات، لاحظ الصورة، ثم أجب:



أ ثمن ٣ كيلوجرامات من (خيار) = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٤ كيلوجرامات من (طماطم) = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٥ كيلوجرامات من (تفاح) = ... × .... = ... جنيهًا

د مجموع ما دفعته عبير = ... + ... + ... = ... جنيهًا

هـ الترتيب التنازلى للمبالغ التى دفعتها عبير:

 .... ، .... ، ....

٥ اشترت بسمة وردًا من محل الزهور، لاحظ الصورة، ثم أجب:



٦ جنيهات | ١٠ جنيهات | ٨ جنيهات

أ ثمن ٥ (باقة ورد أحمر) = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٤ (باقة ورد أبيض) = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٧ (باقة ورد بنفسجي) = ... × .... = ... جنيهًا

د إجمالى مادفعته بسمة = ... + ... + ... = ... جنيهًا.

هـ الترتيب التصاعدى للمبالغ التى دفعتها بسمة هى: .... ، .... ، ....

ثانيًا كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة ضرب معطاة:

مثال يمكن كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٢ × ٥ كما يلى:

١
- نحدد موضوع المسألة الكلامية وليكن (مجموعات من الكتب)



٢
- نحدد عدد المجموعات المتساوية لدينا.
(لدينا ٢ مجموعة)

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية

٣
- نحدد عدد العناصر فى كل مجموعة
(لدينا ٥ عناصر فى كل مجموعة)



٤
- نكتب المسألة الكلامية:
مكتبة بها رفان على كل رف ٥ كتب،
فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟
(أو) مع أحمد حقيبتان فى كل منهما ٥ كتب،
فما عدد الكتب الكلى مع أحمد؟

٥
نوجد حاصل الضرب الذى يمثل العدد الكلى للكتب:
- العدد الكلى للكتب = ٢ × ٥ = ١٠ كتب



تدرب

٦ أكمل المسألة الكلامية، ثم كون مسألة الضرب:

أ اشترى والد ماجد .... ألعاب،
ثمن كل لعبة .... جنيهات.
فما المبلغ الكلى الذى دفعه والد ماجد؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... جنيهًا.


٥ جنيهات


٥ جنيهات


٥ جنيهات

ب قامت داليا بوضع .... وردات فى كل زهرية
فإذا كان معها .... زهريات.
فما العدد الكلى للوردات مع داليا؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... وردة.



جـ اشترى تلميذ .... كرات، ثمن الكرة .... جنيهات.
كم جنيهًا دفعها التلميذ؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... جنيهًا.


٣ جنيهات ٣ جنيهات ٣ جنيهات ٣ جنيهات

إرشادات لولى الأمر:

٧ اقرأ، ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب الصحيحة:

أ) لدى أحمد ٤ صناديق من الشوكولاتة،
كل صندوق يحتوى على ٧ قطع.
كم عدد قطع الشوكولاتة الكلى فى الصناديق؟



٧ × ٥ = ٣٥

ب) قام أدهم بشراء ٦ سندوتشات،
ثمن السندوتش الواحد ٥ جنيهات.
كم دفع أدهم ثمنًا للسندوتشات؟



٤ × ٧ = ٢٨

جـ) يجرى أمير ٧ كيلو مترات كل يوم،
كم كيلو مترًا يجريه أميرفى ٥ أيام؟



٦ × ٥ = ٣٠

٨ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة فى كل مما يأتى، ثم حلها:

أ) ٥ × ٤ = ...

ب) ٣ × ٥ = ...

جـ) ٢ × ٧ = ...

د) ٦ × ٥ = ...

هـ) ٨ × ١٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك عمل مسابقة التحدى: أن يكوّن مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٦ × ٨ ثم يشاركها مع أصدقائه ليحاولوا حلها معًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ١١ ، ٢٢ ، ...... ، ٤٤ هو .... (٢١ ، ٢٤ ، ٣٣) (المنوفية ٢٠٢٥)

ب العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٧ هى .... (𝍸 ، 𝍸| ، 𝍸||) (سوهاج ٢٠٢٥)

جـ ٨ + ٨ + ٨ = ٨ × .... (٢ ، ٣ ، ٨) (القاهرة ٢٠٢٥)

د خمسة وعشرون ألف وسبعة تكتب .... (٢٥٠٠٧ ، ٢٥٠٠٠٧ ، ٢٥٧٠٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧٤٨٥٣٠ = ... + ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ب ٣٠ مائة = ...

جـ ١١٠ ، ١٠٥ ، ١٠٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط) (قنا ٢٠٢٥)

د فى الشكل المقابل:

العدد الكلى للعناصر = ... × .... = ... ★

★★★★★★
★★★★★★

٣ قارن مستخدمًا (> ، < ، =):

أ ٣١٧٦ [.....] ٣٧١٦ ب ٧٥٣٢١ [.....] ٥٣٢١ (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ٣٥٠ عشرة [.....] ٣٥٠ د ٧٠٠٠ + ٥ [.....] سبعة آلاف وخمسة (البحيرة ٢٠٢٥)

هـ ٦٠٠٠ [.....] ٤٩٩٩٢ و ٧ × ٥ [.....] ٤ × ٨

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت أمانى ٧ قطع حلوى، فإذا كان ثمن القطعة الواحدة ٤ جنيهات، فاحسب المبلغ الكلى الذى دفعته أمانى.

....

ب يسير حازم يوميًا مسافة ٣ كيلومترات، فما عدد الكيلومترات التى يسيرها حازم فى ٦ أيام؟ (٢٠٢٥)

....

جـ كيس به ٣ برتقالات، فما عدد البرتقالات فى ٥ أكياس؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

....

أولًا حقائق الضرب فى العددين صفر أو واحد:

١ الضرب فى صفر (٠)

٢ × ٠ = ٠
«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل مجموعة بها صفر عنصر»
٣ × ٠ = ٠ ، ٤٠ × ٠ = ٠
لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى صفر يساوى صفرًا

٢ الضرب فى واحد (١)

٢ × ١ = ٢
«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل مجموعة بها ١ عنصر»
٣ × ١ = ٣ ، ٥٠ × ١ = ٥٠
لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى ١ يساوى العدد نفسه

تدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ١ = ... ب ١٤ × ٠ = ... جـ ١٠ × ١ = ...
د ٢٥ × ٠ = ... هـ ١٣٥ × ١ = ... و ٢٠٠٠ × ٠ = ...
ز ٣٢ × ١ = ... ح ٢٥٠ × ٠ = ... ط ١٢ × ١ = ...
ى ٩٤ × ٠ = ... ك ٢٣٨ × ١ = ... ل ١٠٠٠٠ × ٠ = ...

٢ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٦ × ٢	....	٢ × ٦	ب ٣ × ٤	....	٢ × ٥
جـ ١ × ١٥	....	٣ × ٥	د ١٦ × ١	....	٢ × ٩
هـ ١٢٠ × ٠	....	صفر	و ٥ + ١	....	٥ × ١
ز ١٨ × ١	....	٣ × ٧	ح ٢ × ٧	....	٣ × ٥
ط ٢ × ١٠	....	٣٠ × ٠	ى ١١٦ × ٠	....	٢ × ١
ك ٥ × ٦	....	٣٠ × ١	ل ٢٥٥ × ٠	....	٢٥٥ × ١
م ١٠ × ١	....	١٠ + ١٠	ن ١٠ × ٢	....	١٠ × ٠
س ٤ × ١	....	٢ × ٢	ع ٧ + ٠	....	٧ × ٠
ف ٣ × ١٢	....	٤ × ٩	ص ٨ + ٠	....	٨ × ١

اربط:
• ناقش مع طفلك الفرق بين ٥ + ٠ ، ٥ × ٠
• وضح لطفلك الفرق بين ٧ + ١ ، ٧ × ١

المفردات الأساسية:
• المضاعفات – حاصل الضرب – مسألة – العوامل – المضاعفات – النمط

ثانيًا مضاعفات العددين ٢ و ٣:

مضاعفات العدد ٣
٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × ٣ = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ١٠ = ٣٠
٣ × ١١ = ٣٣
٣ × ١٢ = ٣٦

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات العدد ٢
٢ × ١ = ٢
٢ × ٢ = ٤
٢ × ٣ = ٦
٢ × ٤ = ٨
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٩ = ١٨
٢ × ١٠ = ٢٠
٢ × ١١ = ٢٢
٢ × ١٢ = ٢٤

٢ × ٣ = ٦

عامل

حاصل الضرب
(مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣ معًا)

لاحظ أن:

- لإيجاد مضاعفات العدد ٢ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٢ بدءًا من العدد ٢
- لإيجاد مضاعفات العدد ٣ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٣ بدءًا من العدد ٣
- المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا هى الأعداد الملونة باللونين الأزرق والأحمر معًا فى مخطط الـ ١٢٠، مثل: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ....
- مضاعفات العدد ٢ هى أعداد زوجية.
- مضاعف العدد: هو نواتج حاصل ضرب العدد فى الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ...)، أو نحصل عليه عن طريق القفز على مخطط الـ ١٢٠

تدرب

٣ أكمل ما يأتى:

أ ٢ × ٣ = ... ب ٢ × ٥ = ... جـ ٢ × ٤ = ... د ٢ × ١٠ = ...

هـ ٢ × ٦ = ... و ٢ × ١١ = ... ز ٢ × ١ = ... ح ٢ × ٩ = ...

ط ٢ × ٢ = ... ى ٢ × ٧ = ... ك ٢ × ٨ = ... ل ٢ × ١٢ = ...

إرشادات لولى الأمر:

٤ لون مضاعفات العدد ٢ باللون ● ومضاعفات العدد ٣ باللون ●:

٥٠	٩	٢١	٢٢	٣٩	٢٠
٨	٣	١٠	٢٧	١٦	٢
٢٦	١٥	٤	٣٣	٤٠	٤٥

٥ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٢ × .... = ٦
ب ٣ × .... = ١٨
جـ ٢ × .... = ٢٠
د ٦ × .... = ١٢

هـ .... × ١٠ = ٣٠
و ٣ × .... = ٢٧
ز .... × ٣ = ١٢
ح .... × ٢ = ٨

ط .... × ٣ = ٩
ى .... × ٣ = ٢٤
ك ٣ × .... = ٣٣
ل .... × ١٢ = ٣٦

م ٢ × .... = ٢
ن ١١ × .... = ٢٢
س ٥ × .... = ١٥
ع ٨ × .... = ١٦

٦ اكتب ما يلى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠

....

ب اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

....

جـ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ١٠ والأقل من ٣٠

....

د اكتب مضاعفات العدد ٣ الأكبر من ١٠ والأقل من ٤٠

....

هـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٥

....

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والمحصورة بين ٢٠ ، ٥٠

....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى إيجاد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا.

ثالثًا مضاعفات العددين ٥ و ١٠:



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٥ × ١٠ = ٥٠

عامل

حاصل الضرب
(مضاعف مشترك للعددين ٥ و ١٠ معًا)

لاحظ أن:

- لإيجاد مضاعفات العدد ٥ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٥ بدءًا من العدد ٥
- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم آحادها صفرًا أو ٥ وهى الأعداد الملونة بالأحمر فى مخطط الـ ١٢٠
- لإيجاد مضاعفات العدد ١٠ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ١٠ بدءًا من العدد ١٠
- مضاعفات العدد ١٠ يكون رقم آحادها صفرًا
- جميع مضاعفات العدد ١٠ هى أيضًا مضاعفات للعدد ٥
- الأعداد الملونة باللونين الأحمر والأزرق معًا هى مضاعفات مشتركة للعددين ٥ و ١٠

تدرب

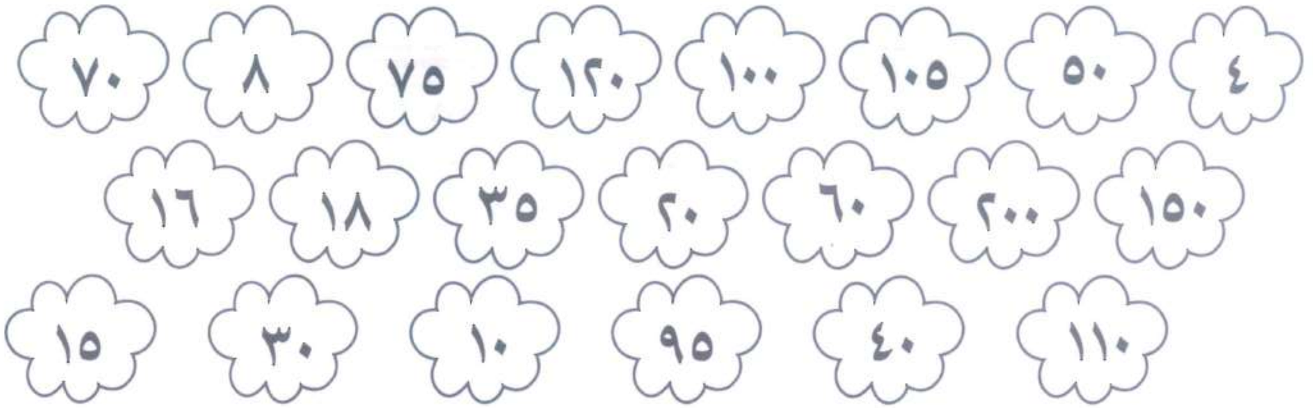
٧ لون مضاعفات العدد ٥:



إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ورقة بها مخطط الـ ١٢٠ وساعده فى تلوين مضاعفات العدد ٥

٨ لون المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا:



٩ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ٥:

أ ٥ × ١ = ...
ب ٥ × ٢ = ...
جـ ٥ × ٣ = ...
د ٥ × ٤ = ...

هـ ٥ × ٥ = ...
و ٥ × ٦ = ...
ز ٥ × ٧ = ...
ح ٥ × ٨ = ...

ط ٥ × ٩ = ...
ى ٥ × ١٠ = ...
ك ٥ × ١١ = ...
ل ٥ × ١٢ = ...

١٠ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ١٠:

أ ١٠ × ١ = ...
ب ١٠ × ٢ = ...
جـ ١٠ × ٣ = ...
د ١٠ × ٤ = ...

هـ ١٠ × ٥ = ...
و ١٠ × ٦ = ...
ز ١٠ × ٧ = ...
ح ١٠ × ٨ = ...

ط ١٠ × ٩ = ...
ى ١٠ × ١٠ = ...
ك ١٠ × ١١ = ...
ل ١٠ × ١٢ = ...

١١ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × .... = ٣٠
ب ٥ × .... = ٠
جـ ١٠ × .... = ١٠
د .... × ٣ = ٣٠

هـ .... × ١٠ = ١١٠
و .... × ١٢ = ٦٠
ز ٥ × .... = ٤٥
ح ١٠ × .... = ١٢٠

ط .... × ١٠ = ٧٠
ى ٥ × .... = ٢٠
ك ٢ × .... = ٢٠
ل ٤ × .... = ٤٠

م ٨ × .... = ٤٠
ن ١٠ × .... = ٩٠
س ٥ × .... = ٣٥
ع ١٠ × .... = ١٠٠

ف .... × ٥ = ٥٠
ص ٥ × .... = ٢٥
ق ١٠ × .... = ٦٠
ر .... × ٥ = ٥

ش ٣ × .... = ١٥
ت ٢ × .... = ١٢
ث .... × ٨ = ٨٠
خ .... × ٣ = ٠

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك مجموعة من الأعداد المختلفة وساعده في تحديد مضاعفات العدد ٥ من بينها

١٢ أوجد ناتج الضرب، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢ × ٥ [..........] ٣ × ٥ ب ٣ × ١٠ [..........] ٥ × ٦

جـ ٥ × ٧ [..........] ٣ × ١٠ د ٤ × ٥ [..........] ٥ × ٨

هـ ١٠ × ١١ [..........] ١٠ × ٥ و ١٢ × ٥ [..........] ١٢ × ٠

ز ١٠ × ١ [..........] ٥ × ٥ ح ٥ × ٩ [..........] ١٠ × ٥

ط ٧ × ٥ [..........] ١٠ × ٤ ي ١٠ × ١٠ [..........] ١٢ × ٥

ك ١٠ × ٧ [..........] ٧٠ × ١ ل ١٠ × ٩ [..........] ٦ × ١٠

١٣ أجب عما يأتى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٧٠

....

....

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ١٣٠

....

....

جـ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأكبر من ١٥ والأقل من ٦٥

....

....

د اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأكبر من ٢٠ والأقل من ١٠٠

....

....

هـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأقل من ٧٠

....

....

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأكبر من ٧٠ والأقل من ١٠٠

....

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك نقودًا من فئة ١ جنيه و ٥ جنيهات و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيهًا و ١٠٠ جنيه، واطلب منه أن يحدد: أى منها يعبر عن مضاعفات العدد ٥، وأى منها يعبر عن مضاعفات العدد ١٠؟



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ × ٠ = ... (٥ ، ١ ، ٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٩٩٩ + ١ = ... (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ٩٩١٠) (قنا ٢٠٢٥)

جـ ٤ × ٣ = ٣ × .... (٣ ، ٤ ، ١٢) (المنوفية ٢٠٢٥)

د عدد عناصر المصفوفة ٥ فى ٩ يساوى .... (٤٥ ، ٥٤ ، ٦٠) (قنا ٢٠٢٥)

هـ ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × .... (٢ ، ٣ ، ٤) (سوهاج ٢٠٢٥)

و .... من مضاعفات العدد ٥ (٢١ ، ٢٤ ، ٣٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

ز ٤ × .... = ٣٢ (٦ ، ٧ ، ٨) (القليوبية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × .... = ١٨ (القليوبية ٢٠٢٥)   ب ٢ × .... = ٢٤ (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ٧ × .... = ٠ (القاهرة ٢٠٢٥)   د ٦٠٠٢ = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، ٥٠ (بنفس النمط)   و ٨ × ٣ = ... (المنيا ٢٠٢٥)

---

٣ صل المسائل التى تعطى نواتج متساوية فى كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د
٦ + ٦ + ٦	٣ × ١١	٥ × ٨	١٠ × ٦
١٠ × ٤	٣ × ٦	٥ × ١٢	١١ + ١١ + ١١

---

٤ أجب عما يأتى:

أ إذا كانت سعة زجاجة واحدة من الماء هى ٢ لتر، فاحسب سعة ٦ زجاجات من نفس النوع.

....

ب اكتب أول ٣ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا (٢٠٢٥)

....

جـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ٤٥

....

د اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٣ (٢٠٢٥)

....

هـ اكتب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين العددين ٥ و ١١ (٢٠٢٥)

....

عوامل العدد باستخدام المصفوفات

تحديد عوامل العدد

• يمكن استخدام المصفوفات فى تحديد عوامل العدد ٦ من خلال ترتيب الـ ٦ عصافير بطرق مختلفة:

١

عدد العصافير =
١ × ٦ = ٦ (عوامل)

٢

عدد العصافير =
٢ × ٣ = ٦ (عوامل)

٣

عدد العصافير =
٦ × ١ = ٦ (عوامل)

٤

عدد العصافير =
٣ × ٢ = ٦ (عوامل)

لاحظ أن:

◄ هناك ٤ مصفوفات، كل اثنتين لهما نفس العوامل ولكنهما بترتيب مختلف وهما:

★ ٦ × ١ = ١ × ٦ ★ ٢ × ٣ = ٣ × ٢

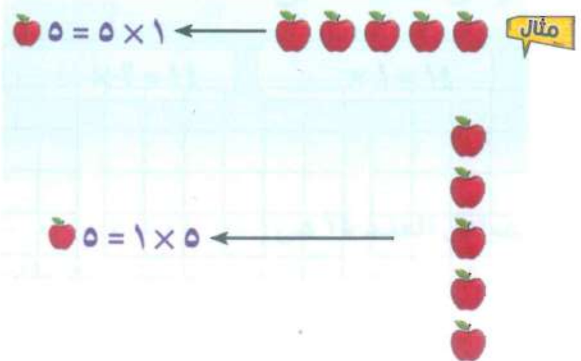
وذلك لأن عملية الضرب إبدالية وبالتالى فإن: عوامل العدد ٦ هى : ١ ، ٦ ، ٢ ، ٣

◄ عند كتابة عوامل العدد، فإن العامل المكرر يكتب مرة واحدة.

وبصفة عامة لإيجاد عوامل أى عدد، نبحث عن كل عددين حاصل ضربهما يساوى العدد.

تدرب

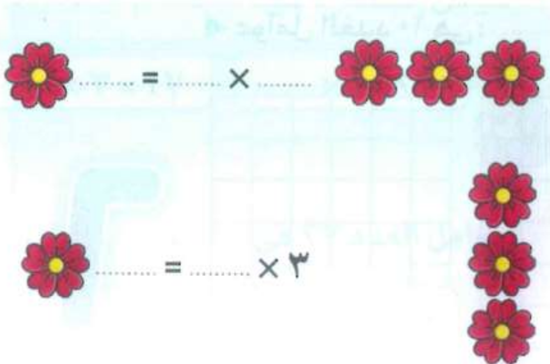
١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



مثال: ← ١ × ٥ = ٥

← ٥ × ١ = ٥

★ عوامل العدد ٥ هى ١ ، ٥



.... × .... = ...

٣ × .... = ...

★ عوامل العدد ٣ هى .... ، ....

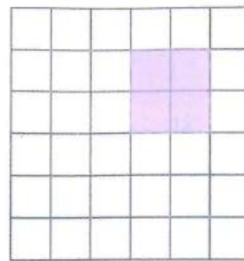
اربط:
• ساعد طفلك على أن يحدد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا ومضاعفات العدد ٦ على مخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

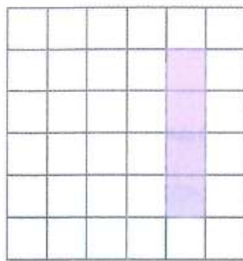
٢ ظلل المصفوفات التى تمثل عوامل كل من الأعداد الآتية، ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال

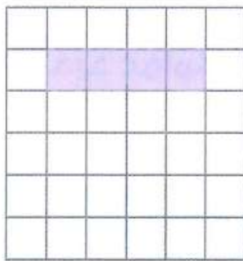
٤



٢ × ٢ = ٤



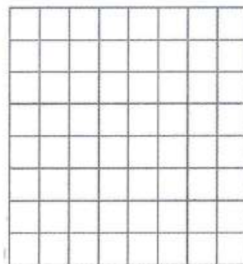
٤ × ١ = ٤



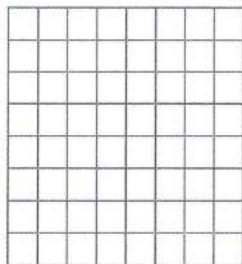
١ × ٤ = ٤

◄ عوامل العدد ٤ هى: ١، ٢، ٤ (العامل المكرر يكتب مرة واحدة)

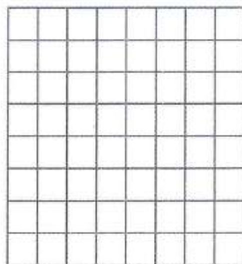
أ **٨**



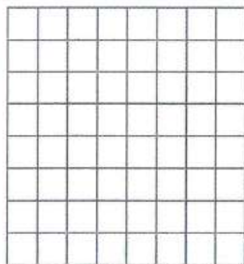
...... × ...... = ...



...... × ...... = ...



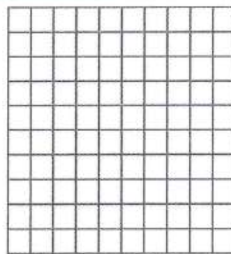
...... × ...... = ...



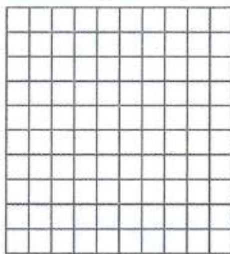
...... × ...... = ...

◄ عوامل العدد ٨ هى: ....، ....، ....، ....

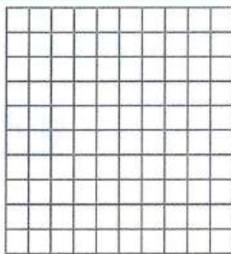
ب **١٠**



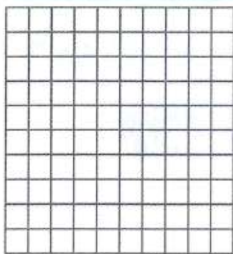
...... × ...... = ...



...... × ...... = ...



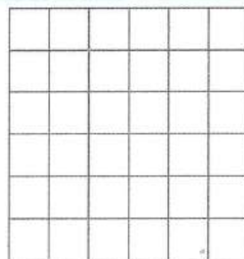
...... × ...... = ...



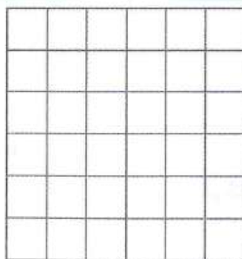
...... × ...... = ...

◄ عوامل العدد ١٠ هى: ....، ....، ....، ....

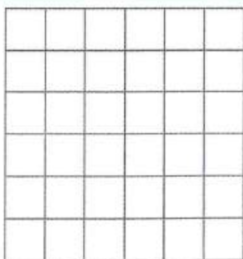
جـ **٦**



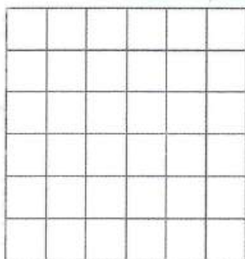
...... × ...... = ...



...... × ...... = ...



...... × ...... = ...



...... × ...... = ...

◄ عوامل العدد ٦ هى: ....، ....، ....، ....

إرشادات لولى الأمر:

٣ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ
.... × .... = ١٤
.... × .... = ١٤
١ - ٢ - ٧ - ١٤

ب
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
١ - ٢ - ٣ - ٦

جـ
.... × .... = ٩
.... × .... = ٩
١ —— ٣ —— ٩

٤ أكمل بكتابة أزواج عوامل كل عدد مما يأتي:

أ ٨
١ × ....
٢ × ....
٤ × ....
٨ × ....

ب ١٠
١ × ....
٢ × ....
٥ × ....
١٠ × ....

جـ ١٥
١ × ....
٣ × ....
٥ × ....
١٥ × ....

د ١٢
١ × ....
٤ × ....
٢ × ....
٦ × ....
١٢ × ....
٣ × ....

٥ أكمل ثم اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:

أ ١٣
١٣ = ... × ....

عوامل العدد ١٣ هي: .... ، ....

ب ١٦
١٦ = ١ × ....
١٦ = ٢ × ....
١٦ = ٤ × ....

عوامل العدد ١٦ هي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

جـ ١٤
١٤ = ١ × ....
١٤ = ٢ × ....

عوامل العدد ١٤ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٧
٢٧ = ١ × ....
٢٧ = ٣ × ....

عوامل العدد ٢٧ هي: .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٢٠
٢٠ = ... × ....
٢٠ = ... × ....
٢٠ = ... × ....

عوامل العدد ٢٠ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و ٢٤
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....

عوامل العدد ٢٤ هي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

إرشادات لولي الأمر:

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من عوامل العدد ١٥ ، العدد .... (٣ ، ٦ ، ١٠)

ب العدد ٢ من عوامل العدد .... (٧ ، ٨ ، ٩)

جـ الأعداد ١ ، ٥ ، ٢٥ هى كل عوامل العدد .... (٥ ، ١٥ ، ٢٥)

د من عوامل العدد ١٢ العدد .... (٦ ، ٥ ، ١٠)

هـ عوامل العدد ٢٧ هى ١ ، .... ، ٩ ، ٢٧ (٧ ، ٢ ، ٣)

و عوامل العدد ٢٤ هى ١ ، ٢ ، ٣ ، .... ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ٢٤ (٥ ، ٤ ، ٩)

٧ حوط حول أزواج عوامل العدد المعطى فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال **١٥**

١×٥   (٥×٣)   (١×١٥)   ٧×٢

أ **٢٠**

٢×٢٠   ١٠×٢   ٤×٣   ٥×٤

ب **١٨**

٩×٢   ٢×٦   ١×٨   ٦×٣

جـ **١٢**

١٢×١   ٦×٢   ٣×٤   ٦×٣

٨ اقرأ ثم أجب كما بالمثال:

مثال لدينا ٩ كتب، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

المصفوفات: المصفوفة (١ × ٩)، المصفوفة (٩ × ١)، المصفوفة (٣ × ٣)

عدد المصفوفات التى يمكن تكوينها ٣ مصفوفات.

أ لدينا ٦ كراسى، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

ب لدينا ١٥ سيارة فى موقف سيارات، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

جـ لدينا ١٨ كتابًا، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

د لدينا ١٢ صندوقًا، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد السابق مباشرة للعدد ٢٦٩ هو .... (٢٦٨ ، ٢٧٠ ، ٢٧٤) (قنا ٢٠٢٥)

ب ٩ + ١ .... ٩ × ١ (< ، > ، =) (قنا ٢٠٢٥)

جـ الأعداد ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ جميعها عوامل العدد .... (٥ ، ١٠ ، ١٥) (القليوبية ٢٠٢٥)

د العدد .... هو مضاعف مشترك للعددين ٢ ، ٣ (٤ ، ١٢ ، ٨) (الإسكندرية ٢٠٢٥)

هـ الأعداد ١ ، ٣ ، ٩ هى كل عوامل العدد .... (٩ ، ٣ ، ٢٧) (سوهاج ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٥٠ ملليمترًا = ... سنتيمترًا　ب ٨ × ١ = ...　جـ ٢ × ٨ = ...

د ٢٥ × ٠ = ...　هـ ٤ أمتار = ... سنتيمتر　و ٣ × ٧ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

ز الأعداد ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ من مضاعفات العدد .... (٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٦٣٧٥ .... ٦٠٣٧٥　ب ٧٠ سم .... ٧ أمتار

جـ ٥ × ٠ .... ٥ × ١　د ١٨ مائة .... ١٨ عشرة

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى وليد ٧ صناديق من الكرات، بكل صندوق ٥ كرات، فما عدد الكرات التى اشتراها وليد؟

عدد الكرات التى اشتراها وليد = ... × .... = ... كرة

ب اكتب جميع أزواج عوامل العدد ٢٤ باستخدام المصفوفات (٢٠٢٥)

....

جـ اكتب ٣ مضاعفات للعدد ٥ أقل من ٢٠ (سوهاج ٢٠٢٥)

....

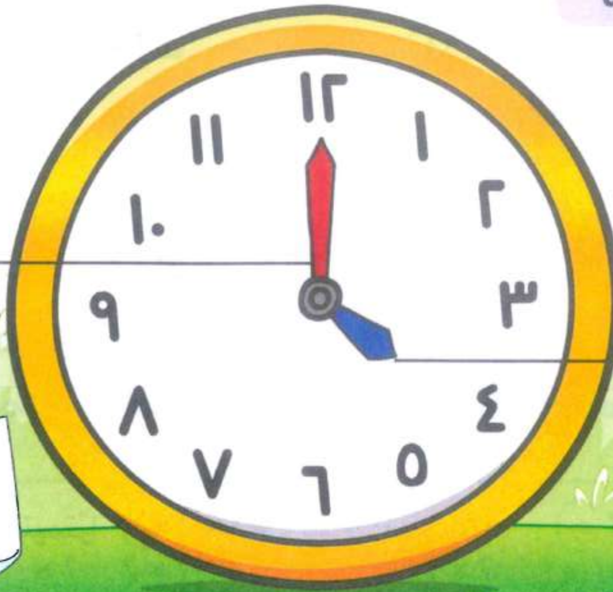
د كيس به ٣ تمرات، فكم عدد التمر فى ٨ أكياس؟ (القاهرة ٢٠٢٥)

....

أولًا قراءة الساعة

عقرب الدقائق
هو العقرب الطويل

عقرب الساعات
هو العقرب القصير



الساعة الرابعة



الساعة
بها ٦٠ دقيقة



ربع ساعة



نصف ساعة



ثلاثة أرباع ساعة



ساعة



الساعة
الرابعة والربع



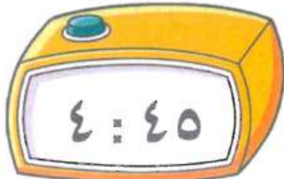


الساعة
الرابعة والنصف





الساعة
الرابعة وخمس وأربعون دقيقة



اربط:
• ذكر طفلك أن يقرأ الوقت بالساعة أو نصف الساعة أو الربع ساعة (قبل وبعد)، وأخبره أن الساعة تتكون من ٦٠ دقيقة، ونصف الساعة يتكون من ٣٠ دقيقة، والربع ساعة يتكون من ١٥ دقيقة.

المفردات الأساسية:

ثانيًا قراءة الوقت بالدقائق:

- الساعة بها ٦٠ دقيقة وتقسم إلى ١٢ مجموعة بكل منها ٥ دقائق.
- مضاعفات العدد ٥ تقابل أرقام الساعة من ١ إلى ١٢ حيث إن المسافة بين كل رقمين على الساعة تمثل مجموعة من ٥ دقائق.
- كل مجموعة من الرقم ٥ لها عدد جديد على الساعة.

فمثلًا:

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٣، فهذا يعنى أنه قد مر ١٥ دقيقة؛ لأن ٣ × ٥ = ١٥
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦، فهذا يعنى أنه قد مر ٣٠ دقيقة؛ لأن ٦ × ٥ = ٣٠
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ١٢، فهذا يعنى أنه قد مر ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة)؛ لأن ١٢ × ٥ = ٦٠

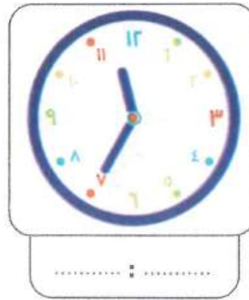


تدرب

١ اكتب الوقت بالصيغة الرقمية فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

١ : ٣٠

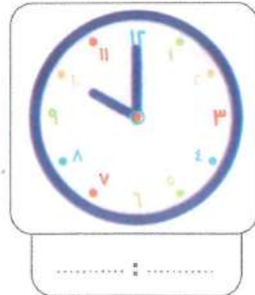
أ

.... : ....

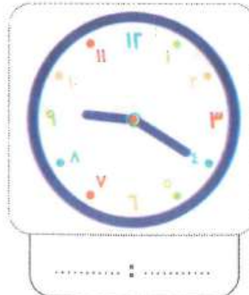
ب

.... : ....

جـ

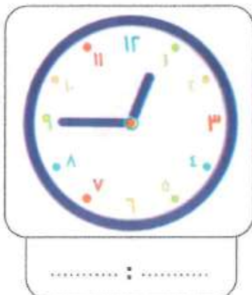
.... : ....

د

.... : ....

هـ

.... : ....

و

.... : ....

ز

.... : ....

إرشادات لولى الأمر:

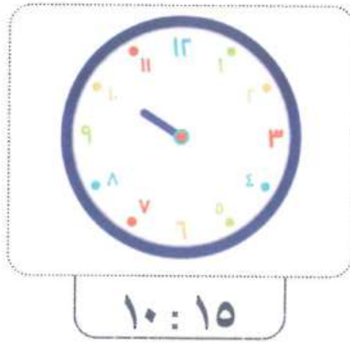
٢ ارسم عقرب الدقائق الذى يعبر عن الوقت الرقمى المكتوب كما بالمثال:

مثال

٣ : ٢٥

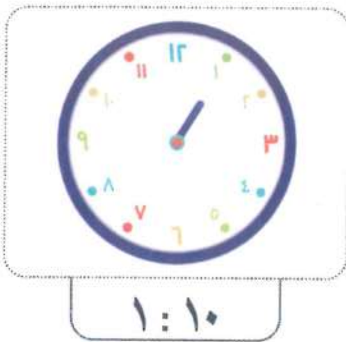
أ

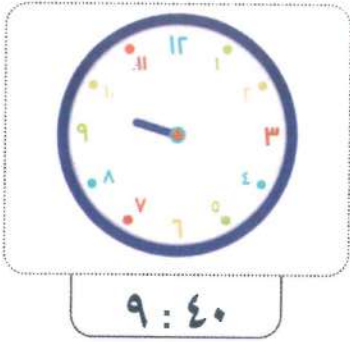
٦ : ٤٥

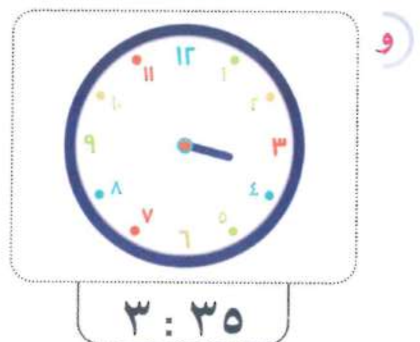
ب

١٠ : ١٥

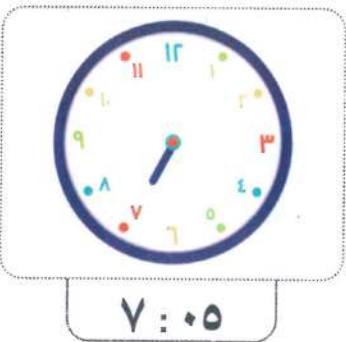
جـ

١٢ : ٢٠

د

١ : ١٠

هـ

٩ : ٤٠

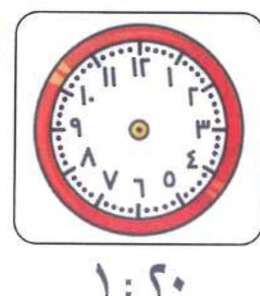
و

٣ : ٣٥

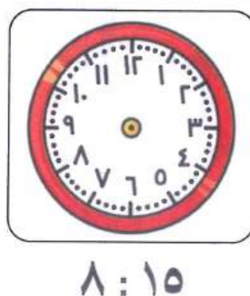
ز

٧ : ٠٥

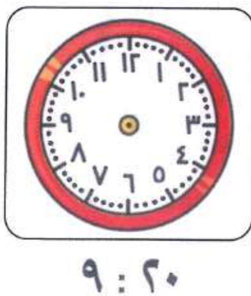
ح

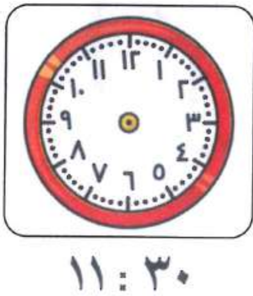
٤ : ٥٥

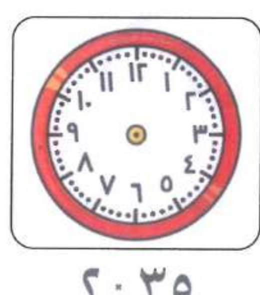
٣ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق فى كل مما يلى حسب الوقت المعطى:

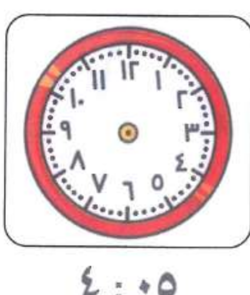
أ

١ : ٢٠

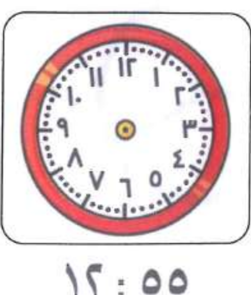
ب

٨ : ١٥

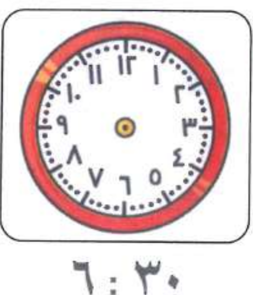
جـ

٩ : ٢٠

د

١١ : ٣٠

هـ

٢ : ٣٥

و

٤ : ٠٥

ز

١٢ : ٥٥

ح

٦ : ٣٠

إرشادات لولى الأمر:

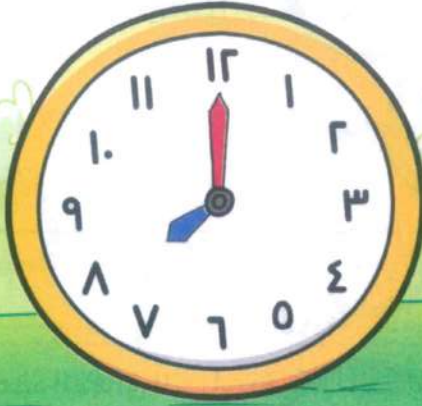
ثالثًا تحديد الوقت المنقضى على خط الأعداد:

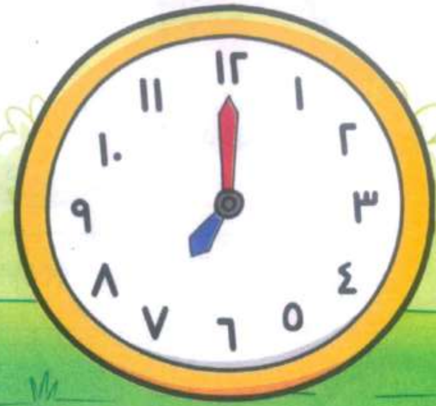
مثال بدأت مريم فى مذاكرة مادة الرياضيات فى تمام الساعة **٧:٠٠** مساءً وانتهت فى تمام الساعة **٨:٠٠** مساءً،

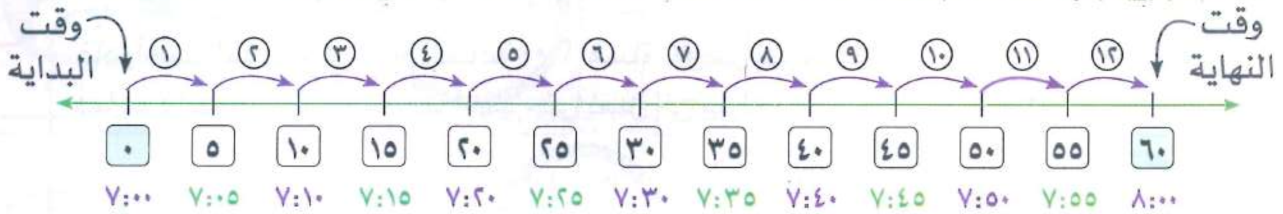
فما الوقت المستغرق فى المذاكرة؟

سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٧:٠٠ إلى الساعة ٨:٠٠

وقت النهاية **وقت البداية**







◀ الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٢ قفزة، أى يمثل **٦٠ دقيقة**؛ لأن ١٢ × ٥ = ٦٠

أى أن الوقت المستغرق فى المذاكرة هو ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة).

مثال بدأ أحمد نشاط الإسكواش فى تمام الساعة **٥:٠٠** مساءً وانتهى فى تمام الساعة **٥:٥٠** مساءً،

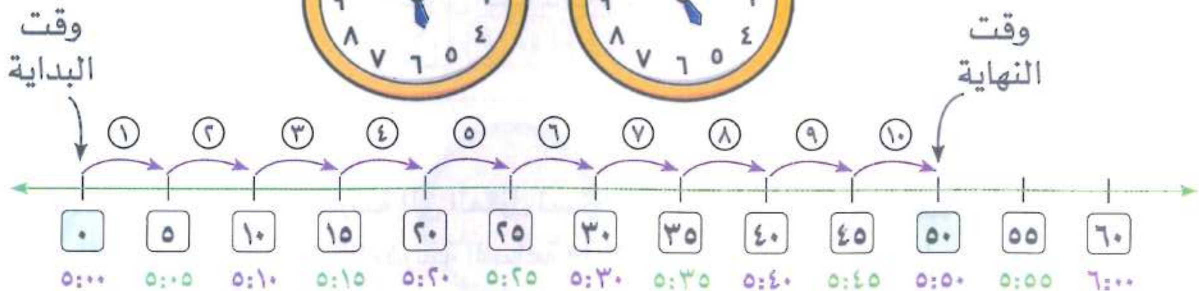
فما الوقت المستغرق فى نشاط الإسكواش؟

سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٥:٠٠ إلى الساعة ٦:٠٠

وقت النهاية **وقت البداية**







◀ الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٠ قفزات، أى يمثل **٥٠ دقيقة**؛ لأن ١٠ × ٥ = ٥٠

أى أن الوقت المستغرق فى نشاط الإسكواش هو ٥٠ دقيقة.

إرشادات لولى الأمر:

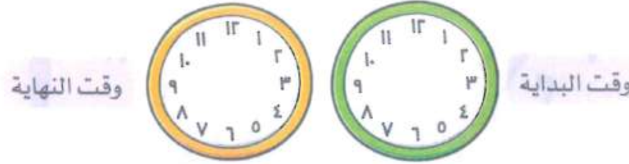
- أعط لطفلك هذا السؤال وساعده فى حله: بدأ تلميذ المذاكرة الساعة ٥:٣٠ مساءً وانتهى من المذاكرة الساعة ٧:٠٠ مساءً،

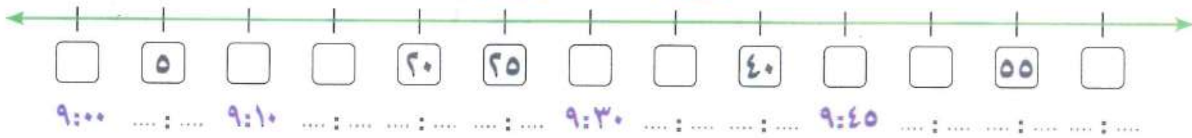


تدرب على الدرسين ٦ و ٧

٤ اقرأ، ثم أكمل:

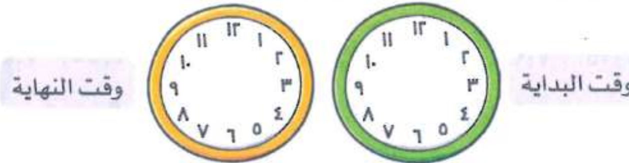
أ قامت أميرة بوضع البيتزا داخل الفرن فى تمام الساعة ٩:٠٠ وأخرجتها فى تمام الساعة ٩:٣٠،
فما عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن؟

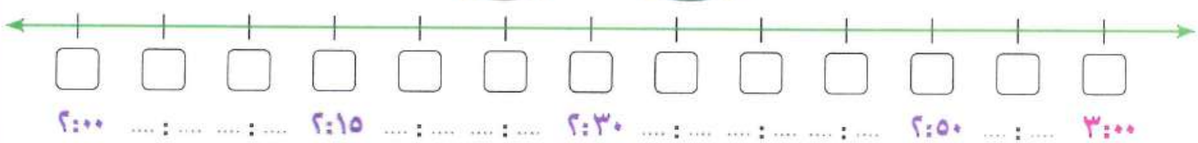




◀ عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن هو ....

ب غادر أحمد المدرسة فى تمام الساعة ٢:٠٠ مساءً، ووصل إلى منزله فى تمام الساعة ٢:٥٥ مساءً،
فما عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله؟





◀ عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله هو ....

٥ اقرأ، ثم أجب:

أ بدأت ياسمين فى طهى اللحم فى تمام الساعة ١:١٠ مساء
واستغرق الطهى ٣ ساعات، ارسم عقربى الساعات والدقائق
لتوضيح الوقت الذى ينتهى فيه الطهى.



....

ب إذا كانت المسافة من المدرسة إلى المنزل تستغرق ٤٥ دقيقة
سيرًا على الأقدام، وغادرت رشا المدرسة الساعة ٣:٠٠، فما الوقت الذى ستصل
فيه رشا إلى المنزل؟ ارسم عقربى الساعات والدقائق التى تشير إلى الوقت.



....

إرشادات لولى الأمر:

٦ اكتب الوقت المطلوب كما بالأمثلة:

مثال: الوقت بعد ٥ دقائق — ٩:٠٥

مثال: الوقت قبل ١٠ دقائق — ٦:٥٥

أ) الوقت قبل ١٠ دقائق — ...... : ......

ب) الوقت بعد ١٥ دقيقة — ...... : ......

جـ) الوقت بعد ٢٠ دقيقة — ...... : ......

د) قبل ساعة — ...... : ......

هـ) بعد ساعة — ...... : ......

و) الوقت بعد ٣٠ دقيقة — ...... : ......

٧ ظلل الوقت الصحيح فى كل مما يأتى:

أ) ١٠:٣٥ — ٨:٢٠ — ٧:٠٥

ب) ٤:١٠ — ٤:٠٠ — ٤:٢٠

جـ) ٢:١٠ — ٢:٣٠ — ٦:١٠

د) ٢:٤٥ — ١:٤٥ — ٩:١٠

هـ) ١٠:٢٠ — ١٠:٢٥ — ٤:٥٠

و) ١٢:٣٠ — ١٢:٣٥ — ٧:٠٥

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كان عقرب الدقائق عند العدد ١٢، ثم تحرك ٢٠ دقيقة، فعند أى عدد يقع عقرب الدقائق؟ .... (٣ ، ٤ ، ٨) (قنا ٢٠٢٥)

ب ساعة ونصف ساعة = ... دقيقة (٣٠ ، ٦٠ ، ٩٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ الوحدة المناسبة لقياس طول كتاب هى .... (السنتيمتر ، المتر ، المليمتر) (المنوفية ٢٠٢٥)

د عدد عوامل العدد ٤ يساوى .... عوامل (٢ ، ٣ ، ٤) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٧ = ...

ب ٨ × ٤ = ...

جـ نصف ساعة = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د ٩٠ مائة = ...

هـ ١١١ × ٠ = ...

و ١٤ ٥٠٠ = ... مائة.

ز الساعة بها .... دقيقة.

ح ٣، ٥، ٧، ......، ......

ط ٥ + ٥ + ٥ = ...

٣ ارسم عقربى الساعة اللذين يعبران عن الوقت المحدد: (الإسكندرية ٢٠٢٥)

أ

١٠ : ٣٠

ب

٣ : ٤٥

جـ

٦ : ١٥

د

١ : ٢٠

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ بدأت منى حل الواجب المنزلى الساعة ٣:٠٠، فإذا استغرقت فى حل الواجب ٤٥ دقيقة،
فما الوقت الذى انتهت فيه منى من حل الواجب؟ (٢٠٢٥)

....

ب رسمت رباب صورة فى ١٥ دقيقة، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٤:٠٠ مساءً، فمتى بدأت الرسم؟ (قنا ٢٠٢٥)

....

جـ خرجت سلمى من المنزل الساعة ٧:٠٠ صباحًا ووصلت إلى النادى الساعة ٧:٥٠ صباحًا،
فما عدد الدقائق التى استغرقتها فى الطريق؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

....

الدرسان ٨، ٩

• مفهوم القسمة
• تطبيقات حياتية على القسمة

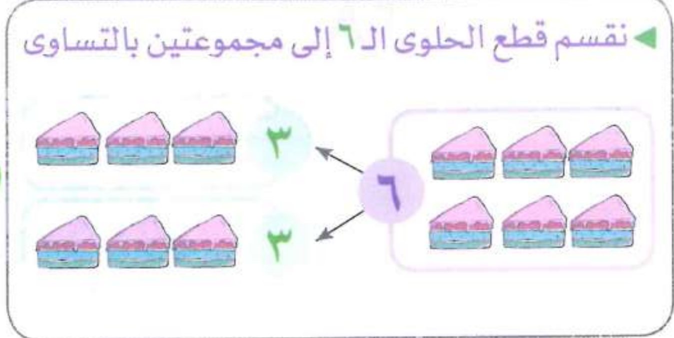
ذاكر

أولًا مفهوم القسمة:

مثال ترغب معلمة فى توزيع ٦ قطع من الحلوى على طفلين بالتساوى، فما نصيب كل طفل ؟

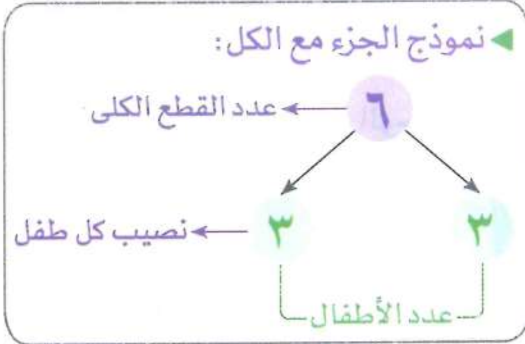
يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال المشاركة بالتساوى كالآتى:

◀ نقسم قطع الحلوى الـ ٦ إلى مجموعتين بالتساوى



أو

◀ نموذج الجزء مع الكل:



◀ لذلك عند تقسيم ٦ قطع من الحلوى إلى مجموعتين بالتساوى يكون نصيب كل طفل هو ٣ قطع .

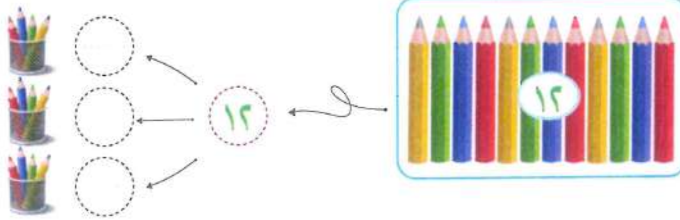
تدرب

١ اقرأ، ثم أكمل:

أ يريد أيمن أن يقسم ١٢ قلمًا بالتساوى على ٣ علب،

فما عدد الأقلام فى كل علبة ؟

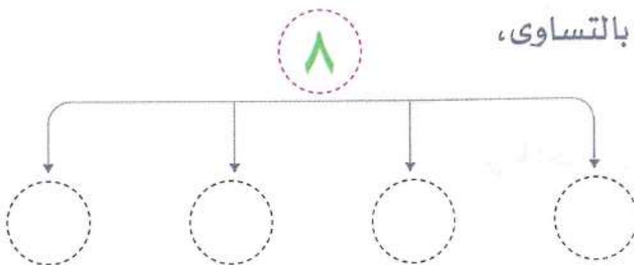
كل علبة بها .... أقلام



ب وزعت ريم ٨ قطع حلوى على ٤ من أصدقائها بالتساوى،

فما نصيب كل صديقة ؟

كل صديقه ستأخذ .... قطعة حلوى



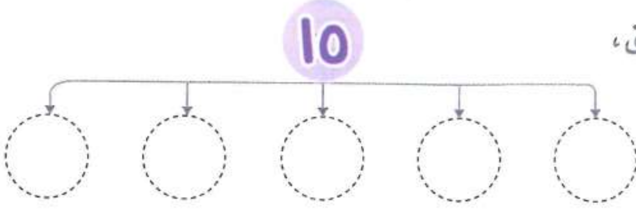
اربط:

• ساعد طفلك على أن يوجد ناتج تقسيم ١٢ علبة حلوى بينك وبين صديقك بالتساوى، كم سيكون نصيبك ونصيب صديقك؟
ثم اجعله يمثل الإجابة باستخدام استراتيجيات عديدة، مثل الرسم أو الحساب العقلى.

المفردات الأساسية:

• تقسيم ـ المتساوى ـ المشاركة ـ ناتج القسمة

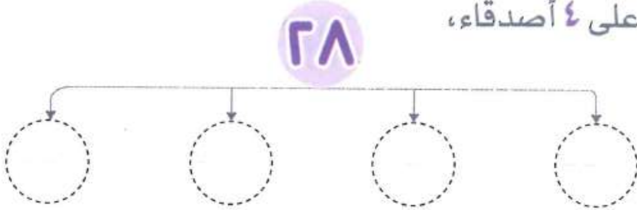
٢ اقرأ، ثم أكمل مستخدمًا نموذج الجزء بالكل:



أ قسمت مريم ١٥ تفاحة بالتساوى على ٥ صناديق،

فما عدد التفاح بكل صندوق؟

★ كل صندوق يحتوى على [........] تفاحات.

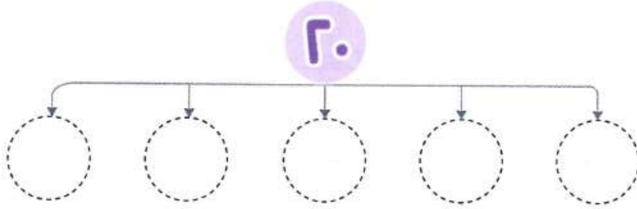


ب أعدت هاجر ٢٨ وجبة وأرادت توزيعها بالتساوى على ٤ أصدقاء،

احسب نصيب كل صديق.

★ نصيب كل صديق من الوجبات

هو [........] وجبات.



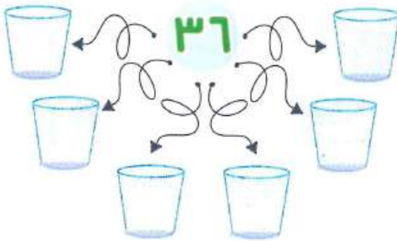
جـ يجهز سامح سلال هدايا ومعه ٢٠ برتقالة

ويريد تقسيمها بالتساوى على ٥ سلات،

احسب عدد البرتقال فى كل سلة.

★ عدد البرتقال فى كل سلة = [........] برتقالات.

٣ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا الرسم:



أ لدى معلم ٣٦ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات،

فكم عدد الكرات فى كل سلة؟

★ عدد الكرات فى كل سلة = ... كرات



ب مع سارة ١٢ وردة تريد توزيعها بالتساوى على ٣ زهريات،

فما عدد الورود فى كل زهرية؟

★ عدد الورود فى كل زهرية = ... وردات



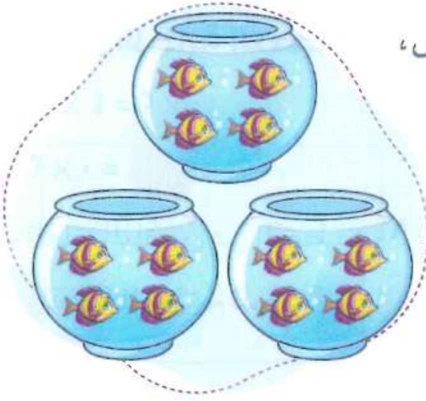
جـ توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها فى ٤ أحواض بالتساوى،

فما عدد الأسماك بكل حوض؟

★ عدد الأسماك بكل حوض = ... سمكات

★ إرشادات لولى الأمر:

ثانيًا التقسيم بالتساوى:



مثال لدى عامر ١٢ سمكة ويرغب فى توزيعها بالتساوى على أحواض،

فإذا كان كل حوض يستوعب ٤ سمكات،

فما عدد الأحواض اللازمة لذلك؟

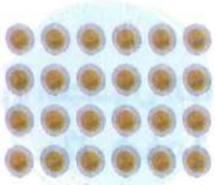
من الرسم المقابل، نلاحظ أن:

- قمنا بتجميع كل ٤ سمكات فى حوض.

لذلك يكون عدد الأحواض اللازمة لذلك هو ٣ أحواض.

تدرب

٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



مثال مع مريم ٢٤ جنيهًا وترغب فى شراء مجموعة من الأقلام،

فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات،

فما عدد الأقلام التى ستشتريها مريم؟

عدد الأقلام التى ستشتريها = ٤ أقلام



أ) لدى ثريا ١٦ كتابًا وترغب فى وضعها فى صناديق

بحيث يستوعب كل صندوق ٤ كتب،

احسب عدد الصناديق التى ستوضع فيها الكتب.

عدد الصناديق = ... صناديق



ب) كل ثعلب يجب أن يأكل ٦ حشرات، وتوجد ٢٤ حشرة،

فما عدد الثعالب التى يمكننا إطعامها؟

عدد الثعالب التى يمكننا إطعامها = ... ثعالب.



جـ) يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات، وتوجد لدينا ٢٥ سمكة،

فما عدد التماسيح التى يمكننا إطعامها؟

عدد التماسيح التى يمكننا إطعامها = ... تماسيح.

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ١٢ كرة، واطلب منه أن يقسمها إلى مجموعات بكل مجموعة ٤ كرات، فكم مجموعة سيحصل عليها؟



اختبر نفسك

حتى الدرس ٩

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣ × ٤ = ٢ × .... (٥ ، ٦ ، ٧) (القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٢ × ٠ = ... (١ ، ٢ ، ٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ العدد الناقص فى النمط: ٠ ، ٩ ، ١٨ ، .... ، ٣٦ هو .... (٢٧ ، ٢١ ، ٧٢)

د القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٨٥١ هى .... (عشرات الألوف ، ألوف ، عشرات)

٢ أكمل ما يأتى:

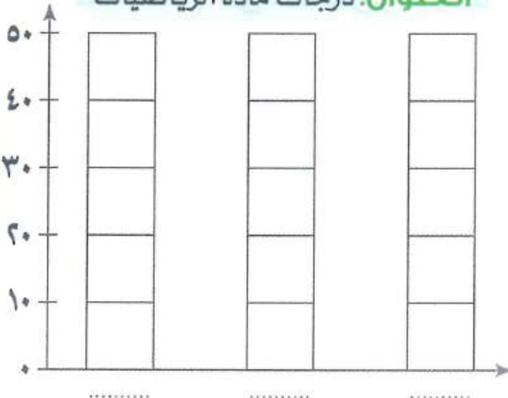
أ العدد الكلى لعناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يساوى .... عنصرًا.

ب ٣ × ٢ = ... جـ ٥ × ٣ = ... د ٢ × ٦ = ...

هـ ٢ × ٥ = ... و ١٠ × ٤ = ... ز ٥ × ٤ = ...

٣ الجدول التالى يوضح درجات بعض التلاميذ فى مادة الرياضيات، مثّل هذه البيانات بالأعمدة: (القليوبية ٢٠٢٥)

الاسم	أحمد	عمر	داليا
الدرجة	٣٠	٤٠	٣٠



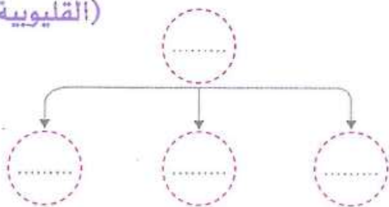
٤ أجب عما يأتى:

أ اشترى رامى ٣ أكياس حلوى، فإذا كان ثمن الكيس الواحد ٦ جنيهات، فما المبلغ الكلى الذى دفعه رامى؟

المبلغ الكلى الذى دفعه رامى هو .... جنيهًا (الشرقية ٢٠٢٥)

ب يرغب محمد فى توزيع ١٨ بالونة بالتساوى على ٣ من أولاده، فما نصيب كل ولد؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

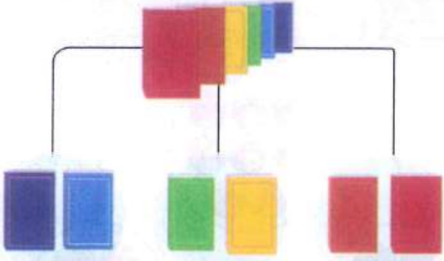
نصيب كل ولد = ... بالونات.



ذاكر

الدرس ١٠ العلاقة بين الضرب والقسمة

أولًا استخدام رمز القسمة (÷):



مثال تريد معلمة توزيع ٦ كتب على ٣ أطفال بالتساوى،
فما عدد الكتب التى يحصل عليها كل طفل؟

يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال مسألة القسمة:

٦ ÷ ٣ = ٢

العدد الكلى للكتب — علامة القسمة — عدد الأطفال — خارج القسمة

لاحظ أن:
باقى القسمة هو صفر.

وتقرأ: ٦ على ٣ تساوى ٢

لذلك كل طفل سيأخذ كتابين.

مثال قامت هدى بتوزيع ١٤ بالونة على ٣ أصدقاء بالتساوى، فكم يكون نصيب كل صديق؟ وماذا تلاحظ؟






مسألة القسمة هى ١٤ ÷ ٣ = ٤ والباقى ٢
لذلك سيكون نصيب كل صديق ٤ بالونات
ويتبقى بالونتان، ولذلك باقى القسمة هو ٢

لاحظ أن:
عندما نقسم البالونات نجد أن لدينا بالونتين متبقيتين لا يمكننا تقسيمهما بالتساوى على الأصدقاء الثلاثة.

تدرب

١ أوجد خارج القسمة فى كل مما يأتى:

أ) ١٥ ÷ ٥ = ...
ب) ١٢ ÷ ٤ = ...
جـ) ١٠ ÷ ٢ = ...
د) ١٨ ÷ ٦ = ...
هـ) ٢٤ ÷ ٣ = ...
و) ١٦ ÷ ٨ = ...
ز) ٢٧ ÷ ٩ = ...
ح) ٢٨ ÷ ٧ = ...
ط) ٣٣ ÷ ١١ = ...

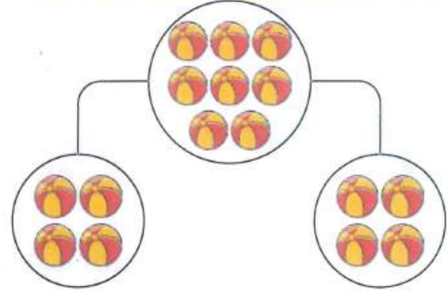
اربط:
• حاول أن تحل مع طفلك المسألة الكلامية الآتية: لدى ليلى ١٨ زهرة وتريد وضع ٥ زهور فى كل زهرية، كم عدد الزهريات التى تحتاج إليها ليلى؟ واجعله يلاحظ أن هناك زهورًا متبقية لا يمكن توزيعها وتقسيمها بالتساوى وتسمى بباقى القسمة.

المفردات الأساسية:

ثانيًا العلاقة بين الضرب والقسمة:

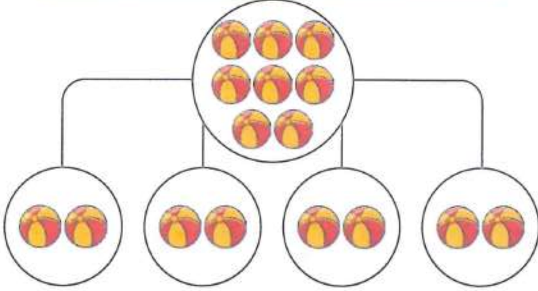
مثال يمكننا تقسيم ٨ كرات بالتساوي بطريقتين مختلفتين كما يأتي:

مجموعتان كل مجموعة ٤ كرات



٤ × ٢ = ٨   ٨ ÷ ٢ = ٤

٤ مجموعات كل مجموعة بها ٢ كرة



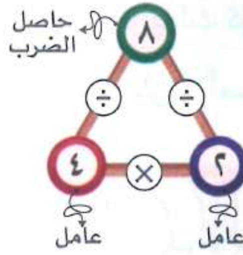
٢ × ٤ = ٨   ٨ ÷ ٤ = ٢

✧ تسمى الأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ بمجموعة عائلة الحقائق الرياضية

لاحظ أن:

✧ يمكننا إيجاد العلاقة بين الضرب والقسمة من خلال مثلث عائلة الحقائق كما يأتي:

- ٤ × ٢ = ٨
- ٢ × ٤ = ٨
- ٨ ÷ ٢ = ٤
- ٨ ÷ ٤ = ٢

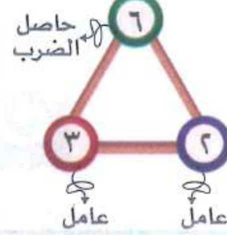


تدرب

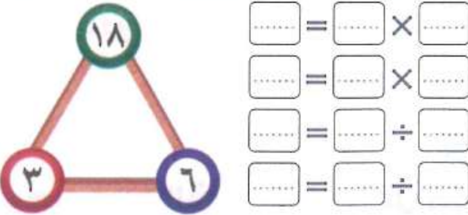
٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

- ٢ × ٣ = ٦
- ٣ × ٢ = ٦
- ٦ ÷ ٢ = ٣
- ٦ ÷ ٣ = ٢

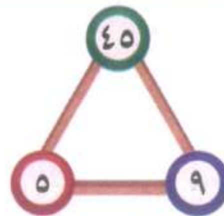


أ



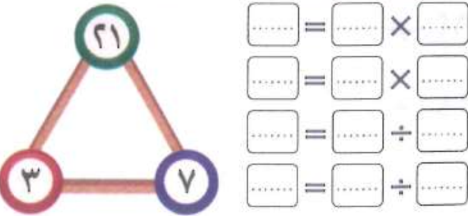
- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

ب



- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

جـ

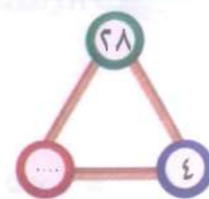


- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

إرشادات لولى الأمر:

٣ أوجد العامل الناقص فى المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق:

أ



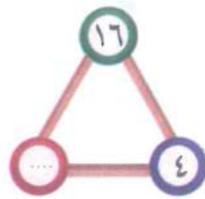
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

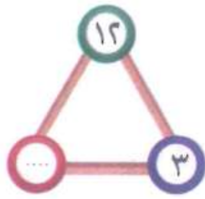
ب



.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

جـ



.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

٤ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × .... = ١٢ ، ١٢ ÷ .... = ٢ ، ١٢ ÷ .... = ٦

ب ٤ × ٨ = ... ، ٣٢ ÷ .... = ٨ ، ٣٢ ÷ .... = ٤

جـ ٦ × ٥ = ... ، ٣٠ ÷ .... = ٦ ، ٣٠ ÷ .... = ٥

د ٩ × ٥ = ... ، ٤٥ ÷ .... = ٥ ، ٤٥ ÷ .... = ٩

٥ صف المصفوفات الآتية مستخدمًا مسألة ضرب ومسألة قسمة:

أ



٣ × .... = ١٥

١٥ ÷ ٣ = ...

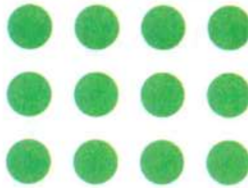
ب



.... × ٦ = ...

٢٤ ÷ ٦ = ...

جـ



.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

٦ كون المسائل التى تحقق الحقائق الرياضية مستخدمًا الأعداد المعطاة:

أ

١٦ ÷ .... = ٤

.... × .... = ١٦

| ١٦ | ٤ | ٤ |

ب

٨ ÷ .... = ٤

٨ ÷ .... = ٢

.... × .... = ...

| ٨ | ٢ | ٤ |

جـ

.... ÷ ٤ = ...

.... ÷ ٨ = ...

.... × .... = ...

| ٣٢ | ٤ | ٨ |

إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك بطاقة مرسومًا عليها مصفوفة، واطلب منه أن يصفها بمسألة ضرب ومسألة قسمة.



تدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ) ٢ × ٨ = ...
ب) ٣ × ٥ = ...
جـ) ٥ × ٦ = ...

د) ٣ × ٧ = ...
هـ) ٤ × ١ = ...
و) ١٠ × ٣ = ...

ز) ٩ × ٠ = ...
ح) ٢ × ١١ = ...
ط) ٥ × ٥ = ...

ى) ٥ × ٦ = ...
ك) ١٠ × ٧ = ...
ل) ٣ × ٦ = ...

م) ٢ × ١٠ = ...
ن) ٣ × ٨ = ...
س) ١١ × ٥ = ...

٢ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٥ × ٤ [..........] ٢ × ١٠
ب) ٩ × ١٠ [..........] ٩ × ١

جـ) ٣ × ٦ [..........] ٢ × ٩
د) ٥ × ٠ [..........] ٢ × ١

هـ) ١٦ ÷ ٤ [..........] ٤ × ٤
و) ٢٤ ÷ ٨ [..........] ٣ × ٨

٣ أكمل الأعداد الناقصة:

أ) ١٥ ÷ .... = ٥
ب) ٣ × .... = ١٥
جـ) ٥ × .... = ١٥
د) ١٦ ÷ .... = ٤

هـ) ٤ × .... = ٢٠
و) ٩ × .... = ٤٥
ز) ٨ × .... = ١٦
ح) ٣ × .... = ٣٠

ط) ٣٠ ÷ .... = ١٠
ى) ٧ × .... = ٢١
ك) ٢١ ÷ .... = ٧
ل) ٢١ ÷ .... = ٣

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٣٠ ◀ ....

ب) (موقع الوزارة) اكتب مضاعفات العدد ١٠ المحصورة بين العددين ٥٠، ١٠٠ (٢٠٢٥) ◀ ....

جـ) اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٠ ◀ ....

د) اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ١٢٠ ◀ ....

هـ) اكتب عوامل العدد ١٦ ◀ ....

٥ اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة مما يلى:

أ

.... : ....

ب

.... : ....

جـ

.... : ....

٦ ارسم عقربى الدقائق والساعات للتعبير عن الوقت الموضح فى كل مما يأتى:

أ

١١:٣٠

ب

٣:٤٠

جـ

٥:٥٥

٧ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت داليا ٤ أكياس من البرتقال، فإذا كان كل كيس به ٥ برتقالات، (سوهاج ٢٠٢٥)

فما عدد البرتقال الكلى الذى اشترته داليا؟



....

ب اشترت معلمة ١٥ قلمًا وتريد توزيعها بالتساوى على ٣ تلاميذ،

فما نصيب كل تلميذ من الأقلام؟



....

جـ خرجت مريم من المنزل فى تمام الساعة ٥٠ : ٦ مساءً ووصلت النادى عند الساعة ٣٠ : ٧ مساءً،

فما عدد الدقائق التى استغرقتها فى الطريق؟

....

د بدأ شريف مذاكرة دروسه فى تمام الساعة ٣٠ : ٣ مساءً واستغرق ٤ ساعات و٢٠ دقيقة،

فما الوقت الذى أنهى فيه شريف المذاكرة؟

....

٨ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة، ثم أوجد حاصل الضرب: (٢٠٢٥)

٦ × ٦

حاصل الضرب = ...



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب من عوامل العدد ٢٠، العدد .... (٣ ، ٩ ، ٤) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ الساعتان = ... دقيقة. (١٢٠ ، ٥٠ ، ٦٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

د .... ÷ ٧ = ٩ (١٦ ، ٦٣ ، ٧٢) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ٥ × ٦ [........] ٥ × ٧ (< ، > ، =) (الجيزة ٢٠٢٥)

٢ أكمل الأعداد الناقصة فى كل نموذج فيما يلى:

أ (١٢) ← ٦ × ..... ؛ ٦ × .... = ١٢

ب (.....) ← ٢ × ٥ ؛ ..... × ..... = ...

جـ (٢٠) ← ٥ × ..... ؛ ..... × ..... = ...

د (٨) ← ..... × ٤ ؛ ..... × ..... = ...

٣ اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة فيما يلى:

أ .... : ....

ب .... : ....

جـ .... : ....

د .... : ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ لدى ميادة ١٢ وردة ترغب فى تقسيمها على ٣ زهريات بالتساوى،

فما عدد الورد فى كل زهرية؟

عدد الورد فى كل زهرية = ... ÷ .... = ... وردات.

ب توفر منى ٦ جنيهات يوميًا، فما المبلغ الذى توفره منى فى الأسبوع؟ (الشرقية ٢٠٢٥)

المبلغ الذى توفره منى فى الأسبوع = ...

جـ مع داليا ٥٦ جنيهًا ترغب فى شراء كشاكيل، فإذا كان سعر الكشكول الواحد ٧ جنيهات، (القليوبية ٢٠٢٥)

فكم كشكولًا تستطيع داليا شراءه من نفس النوع؟

عدد الكشاكيل التى تستطيع شراءها = ...

الفصل ٤



أهداف الدروس

الدرس (١): المضلعات

- تحديد خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تحديد شكل المضلع ومتوازى الأضلاع.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

الدرس (٢): خواص الأشكال الرباعية

- التعرف على خصائص الأشكال الرباعية.
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة يمثل أشكالًا رباعيةً بغرض إنشاء صورة.

الدرس (٣): المساحة

- حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجية الضرب.

الدرس (٤): مستطيلات متساوية المساحة

- ربط خاصية الإبدال فى الضرب وتطبيقها فى إيجاد المساحة لأى مستطيل.
- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية فى المساحة.

الدرس (٥): المساحة باستخدام النماذج

- تطبيق استراتيجية الأبعاد لإيجاد مساحة المستطيل.

الدرسان (٦ ، ٧): • المساحة بتقسيم المصفوفات

• خاصية التوزيع فى الضرب

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب.
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.

أولًا المضلعات:

المضلع: هو شكل مغلق ثنائى الأبعاد مكون من أضلاع مستقيمة، ويكون عدد أضلاعه مساويًا لعدد رءوسه.

أمثلة على المضلعات:

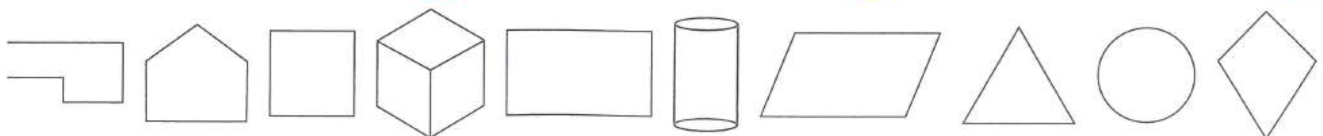
المثلث	المربع	المستطيل	المعين
◄ ٣ أضلاع ◄ ٣ رءوس ◄ ٣ زوايا	◄ ٤ أضلاع ◄ ٤ رءوس ◄ ٤ زوايا	◄ ٤ أضلاع ◄ ٤ رءوس ◄ ٤ زوايا	◄ ٤ أضلاع ◄ ٤ رءوس ◄ ٤ زوايا
متوازى أضلاع	شبه منحرف	مضلع خماسى	مضلع سداسى
◄ ٤ أضلاع ◄ ٤ رءوس ◄ ٤ زوايا	◄ ٤ أضلاع ◄ ٤ رءوس ◄ ٤ زوايا	◄ ٥ أضلاع ◄ ٥ رءوس ◄ ٥ زوايا	◄ ٦ أضلاع ◄ ٦ رءوس ◄ ٦ زوايا

أمثلة على أشكال ليست بمضلعات

الدائرة	الشكل المفتوح		المكعب، الأسطوانة
أشكال بها خط منحنٍ	شكل ليس مغلقًا	شكل به خطوط متقاطعة	أشكال ثلاثية الأبعاد (مجسمات)

تدرب

١ لوّن المضلعات باللون ( ) وغير المضلعات باللون ( ):



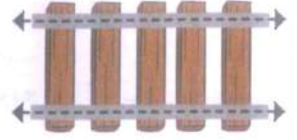
اربط:

• اسأل طفلك عن الفرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

مفردات أساسية:

ثانيًا الأشكال الرباعية:

الخطوط المتوازية: هى الخطوط التى لا تلتقى أبدًا مهما امتدت، **مثل:**


شريطا قطار السكة الحديد


الحواف المتقابلة لباب


الحواف المتقابلة لهاتف محمول

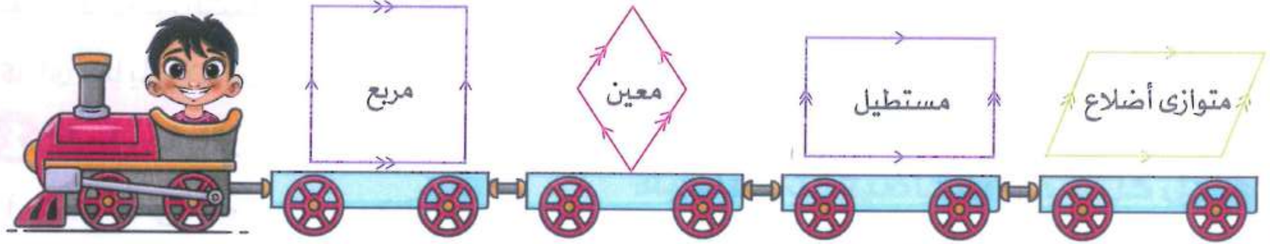
انتبه:
يرمز للتوازى بسهم على الخطوط المستقيمة



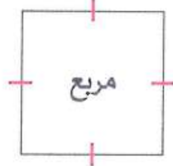
متوازى الأضلاع

هو شكل رباعى (شكل له ٤ أضلاع) فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان.

أشكال رباعية فيها كل ضلعين متقابلين متوازيان (أضلاع متقابلة متوازية)



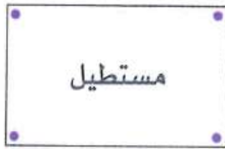
أشكال رباعية كل أضلاعها متساوية فى الطول





أشكال رباعية كل رءوسها (زواياها) متماثلة





وبصفة عامة أى مضلع يكون فيه عدد أضلاعه = عدد رءوسه = عدد زواياه

تدرب

٢ لوّن الإجابات الصحيحة:

أ أشكال بها ٤ أضلاع متساوية فى الطول:



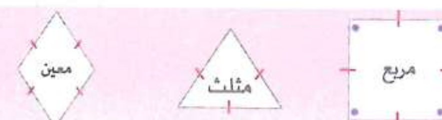
ب أشكال بها ٤ رءوس متماثلة:



جـ أشكال بها كل ضلعين متقابلين متوازيان:



د مضلعات لها ٤ رءوس:



إرشادات لولى الأمر:

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ما اسم المضلع الذى له ٣ أضلاع ؟ .... (مربع ، مثلث ، معين)

ب الأشكال .... ليست مضلعات. (ثنائية الأبعاد ، ثلاثية الأبعاد ، المثلث)

جـ أى من الأشكال الآتية يمثل مضلعًا؟ .... (، ،)

د .... ليس لها أضلاع. (المربع ، الدائرة ، المثلث)

هـ .... مضلع ثنائى الأبعاد له ٥ أضلاع. (خماسى الأضلاع ، الدائرة ، المكعب)

و الشكل .... له ٦ أضلاع. (الرباعى ، الخماسى ، السداسى)

ز المربع به .... رءوس. (٤ ، ٥ ، ٣)

ح شكل رباعى جميع رءوسه متماثلة هو .... (المعين ، المستطيل ، متوازى الأضلاع)

ط عدد رءوس الشكل ثمانى الأضلاع = ... رءوس. (٥ ، ٦ ، ٤ ، ٨)

ى أى مما يلى لايمثل مضلعًا؟ .... (المربع ، المعين ، المستطيل ، الدائرة)

٤ أكمل ما يأتى:

أ شكل ثنائى الأبعاد وليس مضلعًا هو ....

ب عدد أضلاع المستطيل يساوى .... أضلاع.

جـ فى أى مضلع عدد الرءوس = عدد.................. = عدد ....

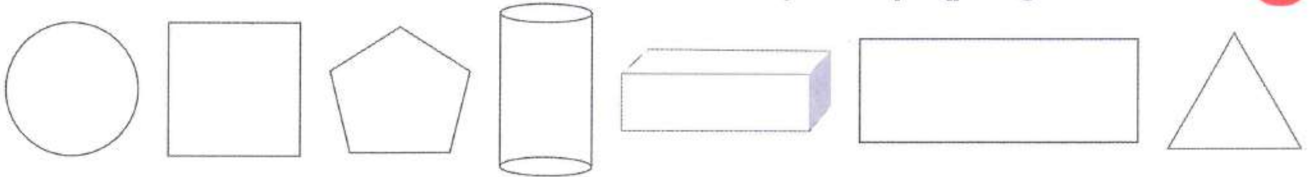
د أشكال رباعية جميع أضلاعها متساوية فى الطول .... و ....

هـ أشكال رباعية جميع رءوسها متماثلة .... و ....

و الخطوط .... هى خطوط لا تتقابل مهما امتدت.

ز اسم المضلع الذى له ٣ أضلاع و٣ زوايا و٣ رءوس هو ....

٥ صنف الأشكال الآتية تبعًا لخواصها:



أشكال ثنائية الأبعاد بها أضلاع	أشكال ثنائية الأبعاد ليس لها أضلاع	أشكال ثلاثية الأبعاد

★ إرشادات لولى الأمر:

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



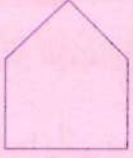
- معين
- ٤ أضلاع
- ٤ رءوس

أ



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

ب



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

جـ



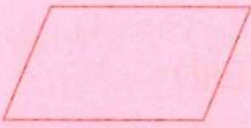
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

د



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

هـ

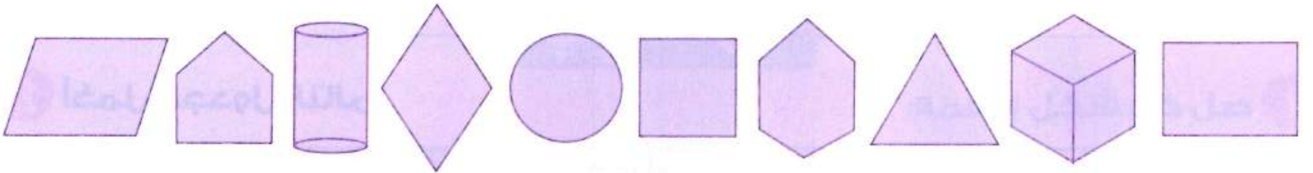


- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

٧ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه:

أ	ب	جـ	د
دائرة	مثلث	مضلع سداسى	مربع
شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس	شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول	شكل ثنائى الأبعاد وليس بمضلع	شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و٦ رءوس

٨ لاحظ الأشكال الآتية ثم ارسم فى كل مجموعة ما يناسبها:



أشكال رباعية	ليست مضلعات	مضلعات

إرشادات لولى الأمر:

• على سبيل التطبيق، العب مع طفلك لعبة (من أنا؟) حيث تقوم بإعطائه بعض المعلومات عن أحد الأشكال الرباعية التى بها ٤ أضلاع،



اختبر نفسك

حتى الدرس ١

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ أى مما يأتى يعبر عن مضلع ؟ .... (، ،) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب الشكل الرباعى الذى جميع زواياه متماثلة هو .... (المربع ، متوازى الأضلاع ، المعين) (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس (٣ ، ٥ ، ١٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ المضلع الذى له ٦ أضلاع و ٦ رءوس يسمى مضلعًا ....

ب عدد رءوس المستطيل = ... ، بينما عدد رءوس المثلث = ...

جـ الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، .... (قنا ٢٠٢٥)

د فى متوازى الأضلاع يكون كل ضلعين متقابلين .... (أسيوط ٢٠٢٥)

---

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	٧ × صفر	....	١ × ٧		
ب	٥ × ٣	....	٣ × ٥		
جـ	٥ عشرات	....	٥١		
د	٣٢٥٧	....	٦٤٥٦		
هـ	٥ + ٤	....	٨ + ٣		
و	٩ سم	....	٣٦ مم		

---

٤ أكمل الجدول التالى:

الشكل	أ (الشرقية ٢٠٢٥)	ب (قنا ٢٠٢٥)	جـ	د	هـ
الاسم	....	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	....	....	....	....
عدد الرءوس	....	....	....	....	....

الأشكال الرباعية: هى مضلعات تشترك فى أن بها ٤ أضلاع و٤ رءوس (زوايا)

الأشكال الرباعية

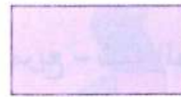
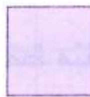
- **متوازى الأضلاع**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس (زوايا) غير متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان فى الطول.
- **المربع**
  - ٤ أضلاع متساوية فى الطول.
  - ٤ رءوس (زوايا) متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان.
- **المستطيل**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس (زوايا) متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان فى الطول.
- **المعين**
  - ٤ أضلاع متساوية فى الطول.
  - ٤ رءوس (زوايا) غير متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان.
- **شبه المنحرف**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس (زوايا) غير متماثلة.
  - فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

ويمكن تقسيم الأشكال الرباعية طبقًا لبعض الخواص المشتركة بينها كما يلى:

الأضلاع متساوية فى الطول	الزوايا متماثلة	الأضلاع الأربعة غير متساوية فى الطول والزوايا الأربعة ليست متماثلة
مربع، معين	مربع، مستطيل	شبه منحرف، متوازى أضلاع

تدرب

١ صل كل شكل باسمه:

أ 
ب 
ج 
د 
هـ 

شبه منحرف — مربع — متوازى أضلاع — معين — مستطيل

اربط:

- اطلب من طفلك تحديد العامل المفقود فى المسائل الآتية:

١ × ...... = ٦ ، ٢ × ...... = ٤ ، ٥ × ...... = ١٠ ، ٦ × ...... = ١٨

مفردات أساسية:

٢ أكمل ما يأتى:

	أ	ب	جـ	د	هـ
الشكل الرباعى					
الاسم	متوازى الأضلاع	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	٤	....	....	٤
عدد الرءوس	٤	....	....	٤	....
الأضلاع	....	كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول	....	الأضلاع متساوية فى الطول	....
الزوايا	الزوايا ليست متماثلة	....	الزوايا متماثلة	....	....

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى به ٤ زوايا متماثلة هو .... (المستطيل – متوازى الأضلاع – المعين)

ب الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (متوازى الأضلاع – المستطيل – المعين)

جـ الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ زوايا متماثلة هو ....

(المعين – المربع – المستطيل)

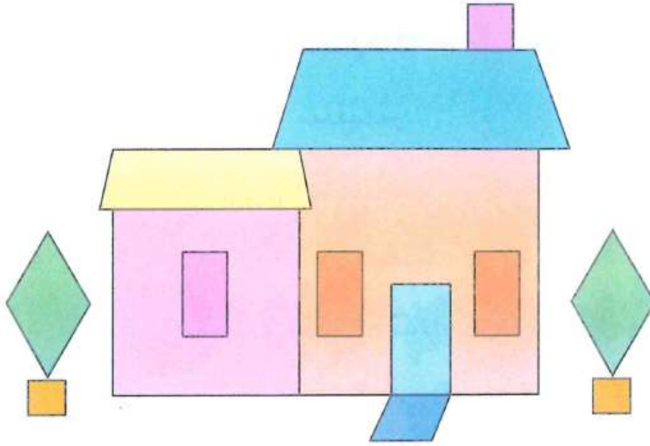
د الشكل الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (المربع – شبه المنحرف – متوازى الأضلاع)

هـ الشكل الذى به ٤ أضلاع غير متساوية فى الطول هو .... (المربع – المعين – المستطيل)

و الشكل الذى أضلاعه متساوية فى الطول وله ٤ زوايا غير متماثلة هو ....

(المعين – المستطيل – متوازى الأضلاع)

٤ عد الأشكال الآتية وأكمل الجدول، ومثّلها مستخدمًا الرسم بالأعمدة، ثم أجب:



اسم الشكل	العلامات التكرارية	التكرار
متوازى الأضلاع		
المستطيل		
المعين		
المربع		
شبه المنحرف		

الأشكال الرباعية

عدد الأشكال الرباعية

	متوازى الأضلاع	المستطيل	المعين	المربع	شبه المنحرف
٥					
٤					
٣					
٢					
١					
٠					

اسم الشكل الرباعى

أ ما الشكل الأكثر استخدامًا فى تكوين الصورة السابقة؟

....

ب ما إجمالى عدد الأشكال التى على شكل شبه منحرف والأشكال التى على شكل معين؟

....

جـ ما الفرق بين عدد الأشكال التى على شكل مربع والأشكال التى على شكل مستطيل؟

....

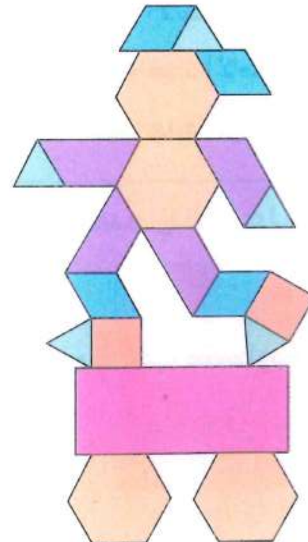
٥ عد الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم مثل أعدادها مستخدمًا الرسم البيانى بالأعمدة:

الأشكال ثنائية الأبعاد

عدد كل شكل

٨						
٧						
٦						
٥						
٤						
٣						
٢						
١						
٠						

الأشكال



إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك عن اسم الشكل الرباعى الذى له ٤ أضلاع، وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان وزواياه الأربعة غير متماثلة.
(متوازى الأضلاع، المعين).



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ متر = ... سنتيمتر. (٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠٠٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب العلامات (|||| ||) تمثل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٩) (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ الساعة بها .... دقيقة. (٣٠ ، ٤٥ ، ٦٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

د الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ زوايا متماثلة هو ....

(المستطيل ، المربع ، المعين) (دمياط ٢٠٢٥)

هـ شكل له ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (معين ، شبه منحرف ، متوازى أضلاع)

و شكل به كل ضلعين متقابلين متوازيان هو .... (شبه منحرف ، متوازى أضلاع ، مثلث)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٧ سم = ... مم (المنوفية ٢٠٢٥)

جـ ٢ × .... = صفر

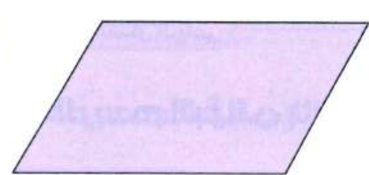
د ٢١ × .... = ٢١

هـ ٥ + ١٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

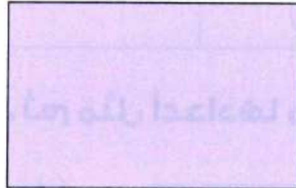
و عدد رؤوس المضلع الخماسى = ... رؤوس

---

٣ اكتب اسم وخواص كل شكل من الأشكال الآتية:

أ 

- الاسم: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الزوايا: ....

ب 

- الاسم: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الزوايا: ....

جـ 

- الاسم: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الزوايا: ....

---

٤ أجب عما يأتى: (٢٠٢٥)

أ ما عدد زوايا الشكل سداسى الأضلاع؟ ....

ب ما اسم الشكل الرباعى الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول ولكن زواياه غير متساوية؟ ....

جـ ما اسم الشكل الرباعى الذى به ٤ زوايا متساوية ولكن أضلاعه الأربعة غير متساوية فى الطول؟ ....

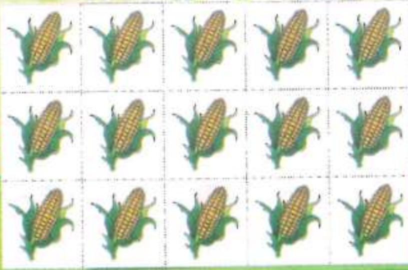
د اكتب اسم مضلعين لكل منهما ٤ أضلاع متساوية فى الطول: ....

هـ ما اسم الشكل المقابل؟ ....



المساحة هى عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.

مثال قام علاء بزراعة أرض مستطيلة بحبات الذرة كما بالشكل المقابل، فما هى مساحتها؟





يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام إحدى الاستراتيجيتين

الاستراتيجية الأولى: عد الوحدات المربعة

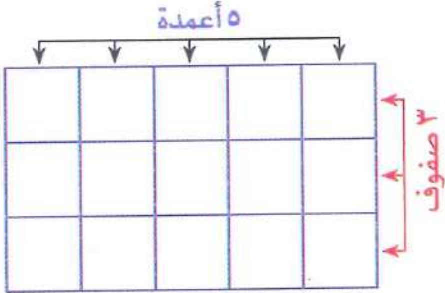
- نقوم بعد كل المربعات الموجودة داخل المستطيل.

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

- فنجد أن العدد الكلى للمربعات هو ١٥ مربعًا.
- وبالتالى فإن: مساحة المستطيل = ١٥ وحدة مربعة

الاستراتيجية الثانية: المصفوفات

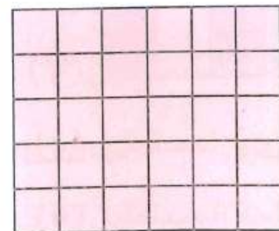
- نقوم بتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة، ثم نوجد حاصل ضربهما.

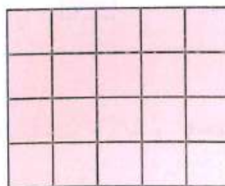


- عدد الصفوف = ٣ صفوف ، عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة



١ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى:

أ 

ب  

جـ 

◀ المساحة = ... وحدة مربعة ◀ المساحة = ... وحدة مربعة ◀ المساحة = ... وحدة مربعة

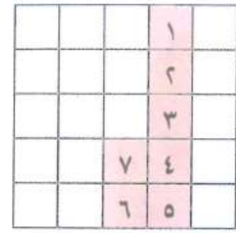
اربط:
- ساعد طفلك فى إيجاد عدد المستطيلات فى الشكل المقابل.
- اسأل طفلك عن الفرق بين متوازى الأضلاع وشبه المنحرف.

مفردات أساسية:
- المساحة – المصفوفة – الأبعاد – ...

٢ احسب مساحة الأجزاء المظللة فى كل مما يأتى كما بالمثال،

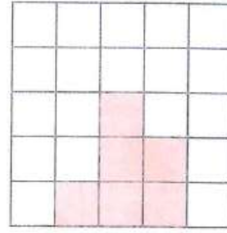
(علمًا بأن: كل ☐ يمثل وحدة مربعة):

مثال



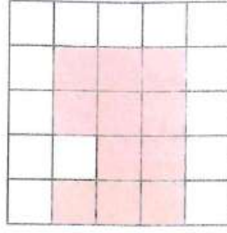
◀ المساحة = ٧ ☐

أ



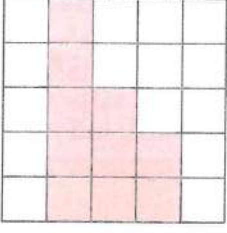
◀ المساحة = ... ☐

ب



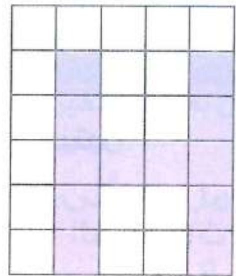
◀ المساحة = ... ☐

جـ



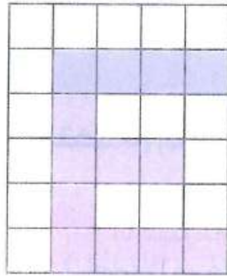
◀ المساحة = ... ☐

د



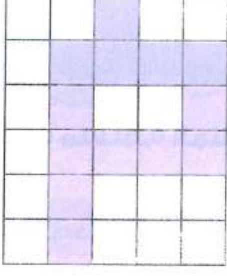
◀ المساحة = ... ☐

هـ



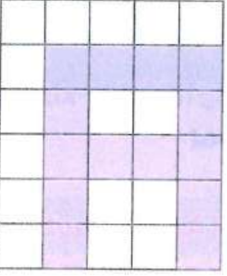
◀ المساحة = ... ☐

و



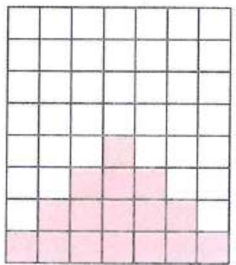
◀ المساحة = ... ☐

ز



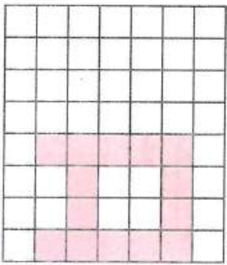
◀ المساحة = ... ☐

ح



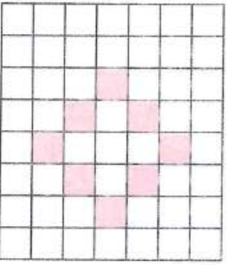
◀ المساحة = ... ☐

ط



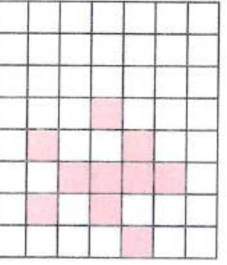
◀ المساحة = ... ☐

ى



◀ المساحة = ... ☐

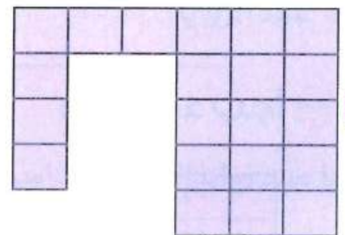
ك



◀ المساحة = ... ☐

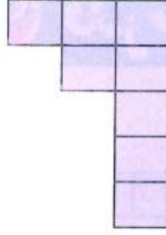
٣ اكتب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

أ



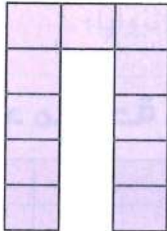
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

ب



◀ المساحة = ... وحدات مربعة

جـ



◀ المساحة = ... وحدة مربعة

د



◀ المساحة = ... وحدات مربعة

إرشادات لولى الأمر:

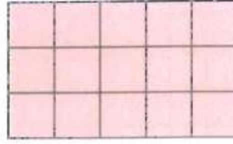
٤ أوجد مساحة المستطيلات الآتية (علمًا بأن: كل ☐ يمثل وحدة مربعة):

أ



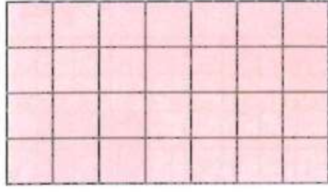
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



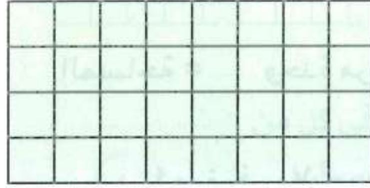
المساحة = ... وحدة مربعة

د



المساحة = ... وحدة مربعة

هـ



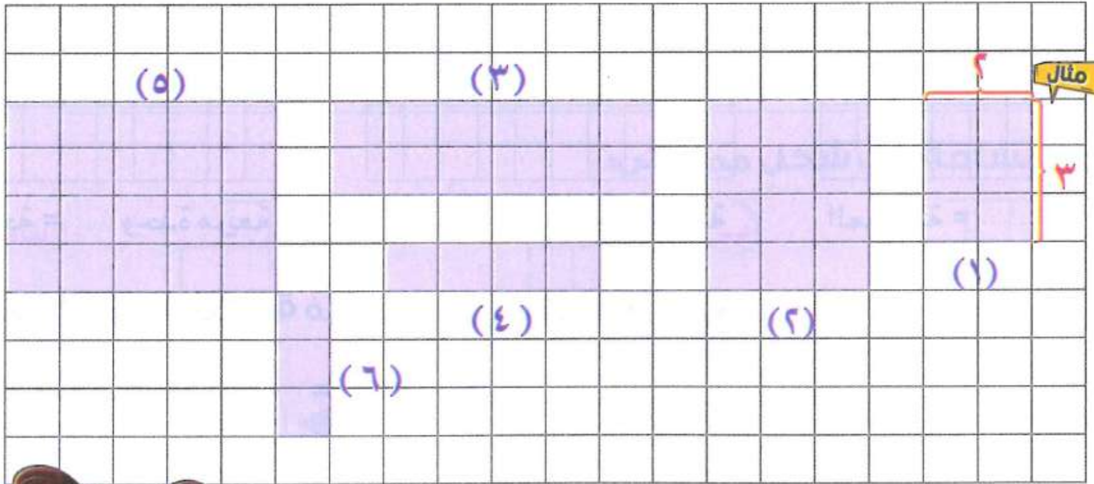
المساحة = ... وحدة مربعة

و



المساحة = ... وحدة مربعة

٥ أوجد مساحة المستطيلات الآتية كما بالمثال:





مثال مساحة المستطيل (١) = ٢ × ٣ = ٦ وحدات مربعة.

أ مساحة المستطيل (٢) = ... وحدة مربعة.

ب مساحة المستطيل (٣) = ... وحدة مربعة.

جـ مساحة المستطيل (٤) = ... وحدات مربعة.

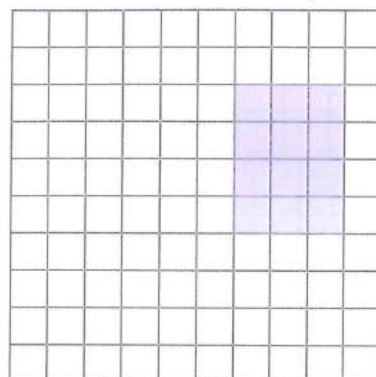
د مساحة المستطيل (٥) = ... وحدة مربعة.

هـ مساحة المستطيل (٦) = ... وحدات مربعة.

إرشادات لولي الأمر:

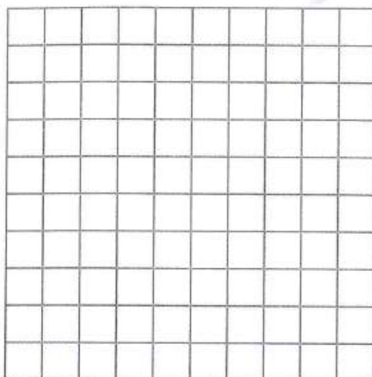
٦ ارسم مستطيلًا تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب المساحة كما بالمثال:

مثال ٤ صفوف و٣ أعمدة



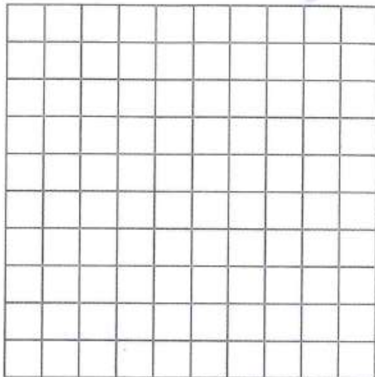
المساحة = ١٢ وحدة مربعة

أ ٥ صفوف و٤ أعمدة



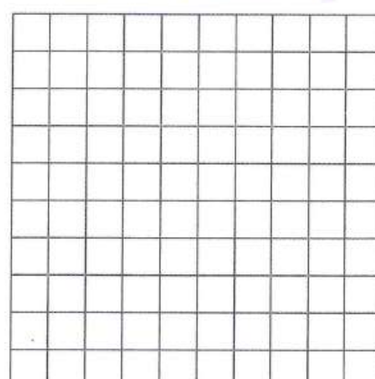
المساحة = ... وحدة مربعة

ب ٢ صف و٦ أعمدة



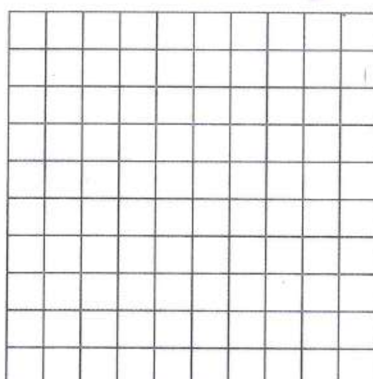
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ ٣ صفوف و٥ أعمدة



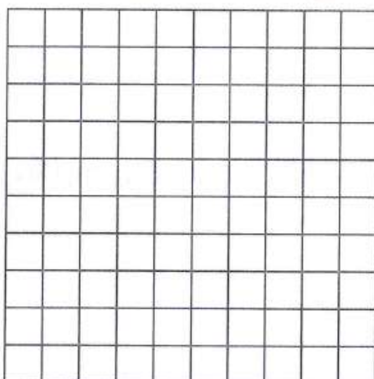
المساحة = ... وحدة مربعة

د ٤ صفوف و٧ أعمدة



المساحة = ... وحدة مربعة

هـ ٦ صفوف و٤ أعمدة

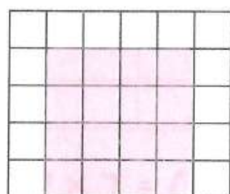


المساحة = ... وحدة مربعة

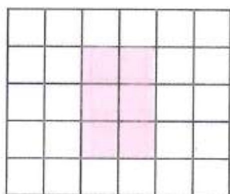
٧ لاحظ الأجزاء المظللة فى الأشكال الآتية ثم أجب:

أ
- مساحة الحديقة (أ) = ... × ...... = ... ☐
- مساحة الحديقة (ب) = ... × ...... = ... ☐
- مجموع مساحتى الحديقتين: (أ) ، (ب)

= ...... + ... = ... ☐



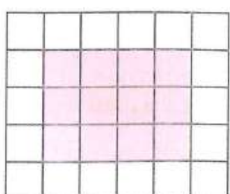
الحديقة (أ)



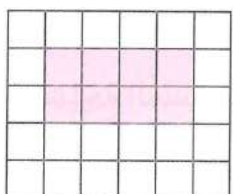
الحديقة (ب)

ب
- مساحة الملعب (أ) = ... × ...... = ... ☐
- مساحة الملعب (ب) = ... × ...... = ... ☐
- الفرق بين مساحتى الملعبين: (أ) ، (ب)

= ...... _ ...... = ... ☐



الملعب (أ)



الملعب (ب)

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى .... (مربعًا ، مثلثًا ، متوازى أضلاع) (قنا ٢٠٢٥)

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢٣٥ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

جـ يعتبر كل من المربع والمستطيل والمعين أشكالًا .... الأضلاع. (ثلاثية ، رباعية ، خماسية)

د أى الأشكال الآتية يمثل مضلعًا؟ .... (، ،) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، .... (أسيوط ٢٠٢٥)

ب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٤٩٦٢٨٨ هى .... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (القاهرة ٢٠٢٥)

د ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ ٨ × .... = ٣٢

و ٩ × .... = صفر

ز ٥ سم = ... مم

ح ٩ × ٥ = ...

٣ اكتب مساحة كل شكل مما يأتى:

أ

◀ المساحة = ... وحدة مربعة

ب (البحر الأحمر ٢٠٢٥)

◀ المساحة = ... ☐

جـ (القاهرة ٢٠٢٥)

◀ المساحة = ... وحدات مربعة

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ يريد شريف توزيع ١٨ كتابًا بالتساوى على ٣ تلاميذ، فما نصيب كل تلميذ؟ (كفر الشيخ ٢٠٢٥)

◀ نصيب كل تلميذ = ...

ب اكتب مسألة كلامية تعبر عن مسألة الضرب: ٢ × ٣ ثم حلها.

....

جـ ارسم المصفوفة التى تعبر عن ٣ × ٣ (كفر الشيخ ٢٠٢٥)

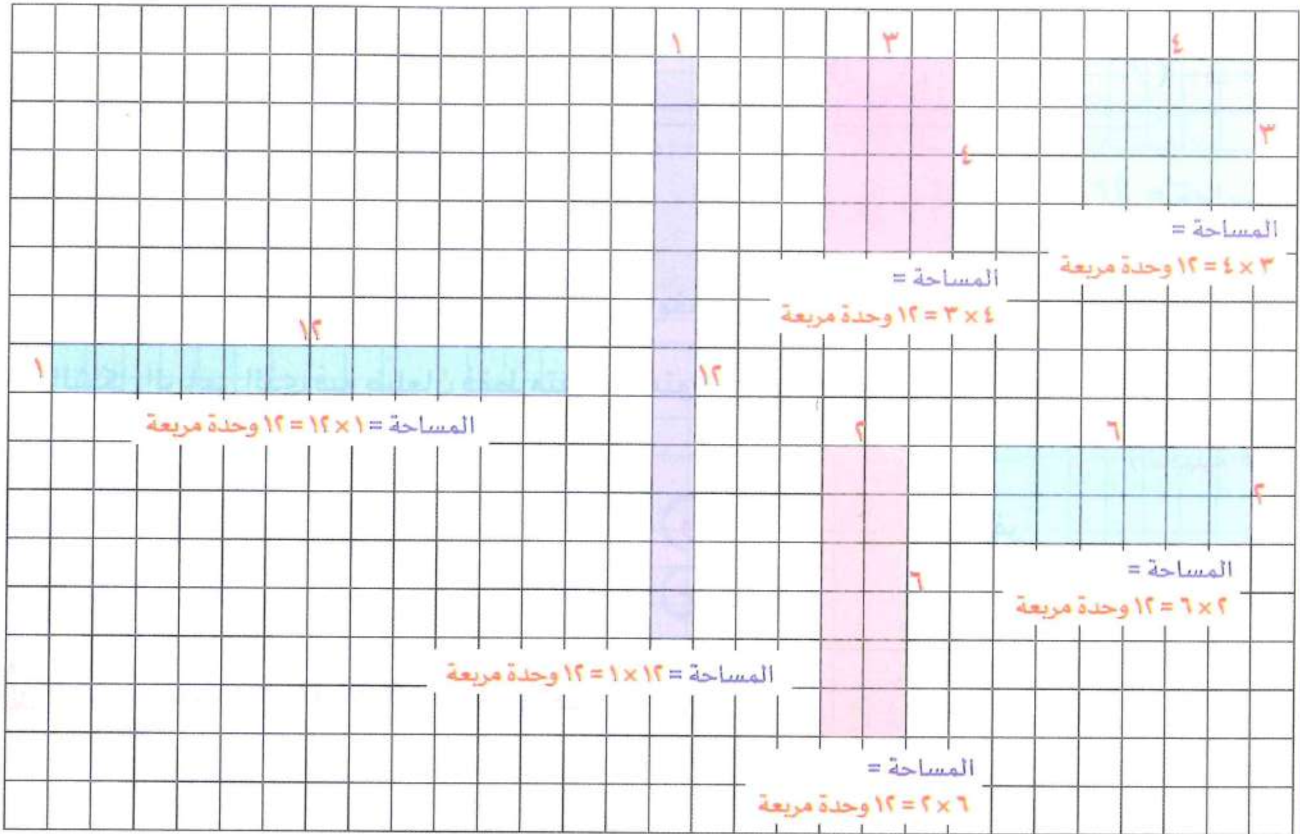
....

الدرس ٤ مستطيلات متساوية المساحة

تكوين مستطيلات متساوية فى المساحة

مثال

يمكن إنشاء عدة مستطيلات مختلفة الأبعاد ومساحة كلٍّ منها ١٢ وحدة مربعة كالآتى:





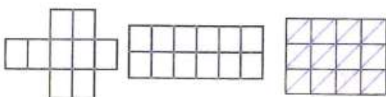
لاحظ أن:

- المستطيلات السابقة لها نفس المساحة (١٢ وحدة مربعة) وليست متماثلة.
- أزواج عوامل العدد ١٢ هى ٣ و ٤، ٦ و ٢، ١ و ١٢ وجميعها تصلح أن تكون أبعادًا لمستطيل مساحته ١٢ وحدة مربعة.
- عملية الضرب إبدالية، فمثلًا:

٣ × ٤ = ٤ × ٣ = ١٢ ، ٢ × ٦ = ٦ × ٢ = ١٢ ، ١ × ١٢ = ١٢ × ١ = ١٢

اربط:

- أعط طفلك الأشكال الآتية، ثم اسأله عن عدد المربعات والمثلثات التى يتكون منها كل شكل، ثم اطلب منه أن يحدد العلاقة بين عدد المثلثات وعدد المربعات.



مفردات أساسية:



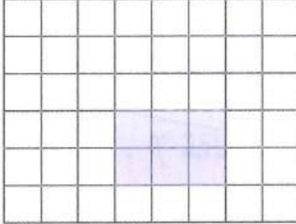
تدرب على الدرس ٤

١ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى، ثم ارسم مستطيلًا آخر على شبكة المربعات المقابلة له نفس المساحة، مستخدمًا خاصية الإبدال فى الضرب كما بالمثال:

مثال

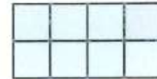


• المساحة = ٣ × ٢ = ٦ وحدات مربعة

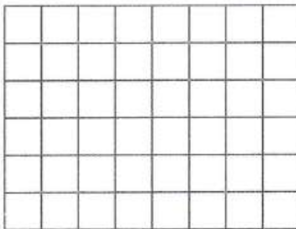


• المساحة = ٢ × ٣ = ٦ وحدات مربعة

أ



• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

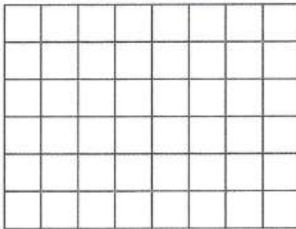


• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

ب



• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

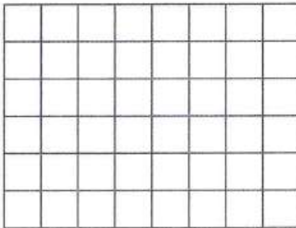


• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

جـ



• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

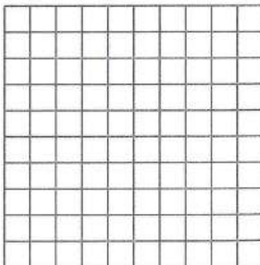


• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

د



• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة



• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

٢ أوجد مساحة كل مستطيل فيما يلى، ثم صل بين كل مستطيل من الصف الأول بالمستطيل الذى يساويه فى المساحة من الصف الثانى كما بالمثال:

مثال: المساحة = ٢ × ٦ = ١٢

أ المساحة = ... × ...... = ...

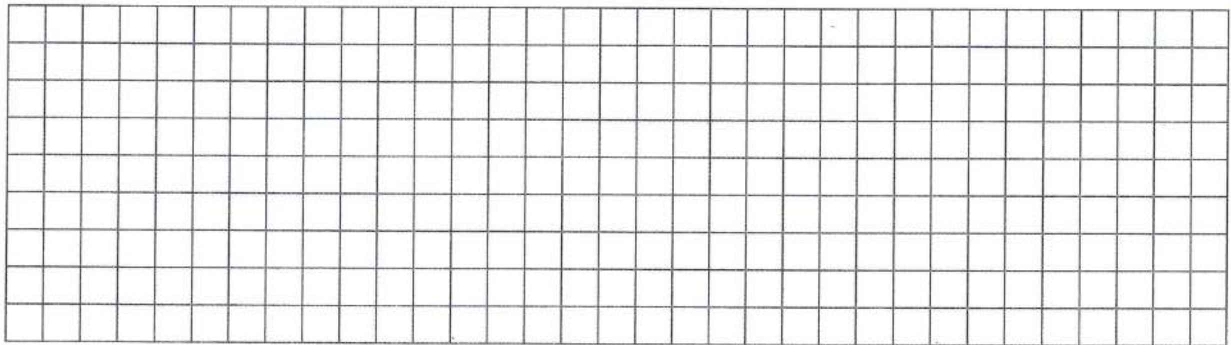
ب المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢

٣ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل منهما ١٨ وحدة مربعة:

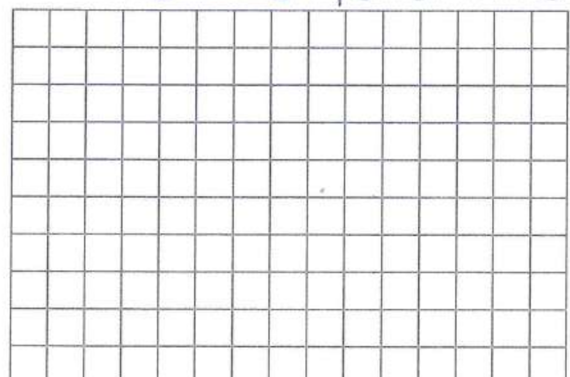


المساحة = ... × ...... = ... وحدة مربعة

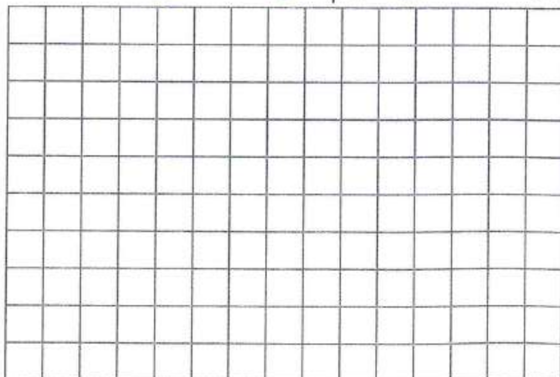
المساحة = ... × ...... = ... وحدة مربعة

٤ ارسم حسب المطلوب:

أ أكبر عدد من المستطيلات المختلفة، ومساحة كل منهم ١٠ وحدات مربعة.



ب أكبر عدد من المستطيلات المختلفة، ومساحة كل منهم ٨ وحدات مربعة.



إرشادات لولى الأمر:

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٧٥٢١٤ هي .... (عشرات ، عشرات ألوف ، مئات ألوف)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هي .... (المتر ، السم ، المم) (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ قاعدة النمط: ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ هي .... (إضافة ٣ ، إضافة ٥ ، إضافة ١٠)

د قيمة الرقم ٦ في العدد ٣٦١٢٥ هي .... (٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتي:

أ ٦ × ٣ = ...

ب ١٢ ÷ ٣ = ...

جـ ١٨ × ٠ = ...

د ٨ ÷ .... = ٤

هـ ٦ × .... = ٢٤

و ٧ سم = ... مم

ز ٧٤٥٦١ = ... + ... + ... + ... + ...

ح ٩ × ١ = ...

---

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٦ × ٥ [..........] ٣ × ١٠

ب ٩ ÷ ٣ [..........] ٣ × ١

جـ ٥ × ٨ [..........] ٨ × ١٠

د ٧ × ٠ [..........] ٦ × ١

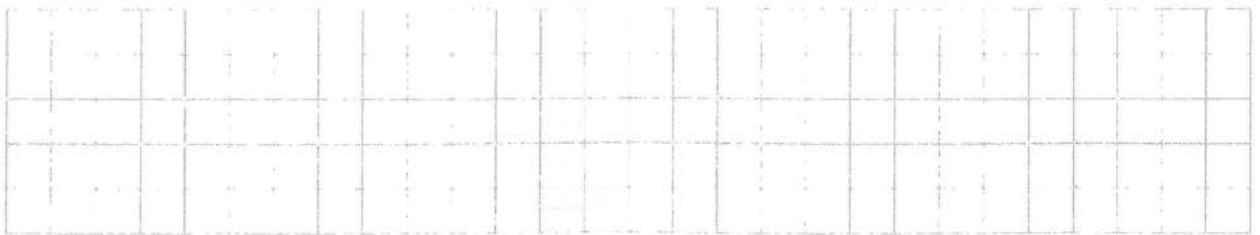
هـ ١٦٠ مائة [..........] ١٠٠٠ عشرة

و أربعمائة ألف [..........] ٤٠٠٧

---

٤ أجب عما يأتي: (٢٠٢٥)

أ ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل ولهما نفس المساحة: ١٢ وحدة مربعة.



ب زرعت هدى منطقتين بالأزهار، فإذا كانت مساحة إحداهما ٣ × ٦ ومساحة الأخرى ٢ × ٩ ،

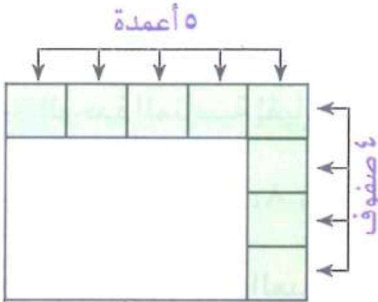
فهل للمنطقتين نفس المساحة؟

....

الدرس ٥ المساحة باستخدام النماذج

ذاكر

يمكن حساب مساحة المستطيل من خلال عدد الصفوف وعدد الأعمدة، كالآتى:



- تتمثل أبعاد المستطيل فى عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- عدد الصفوف = ٤ صفوف
- عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة



لاحظ أن:

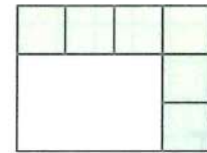
- على الرغم من أن الوحدات المربعة داخل الشكل غير واضحة، لكنه يمكن حساب مساحة المستطيل عن طريق بعدى المستطيل (الصفوف، الأعمدة).



تدرب

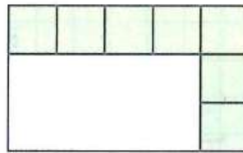
١ حدد عدد الصفوف والأعمدة فى كل شكل، ثم احسب مساحته:

أ



- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدة مربعة

ب



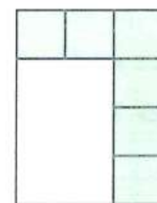
- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدة مربعة

جـ



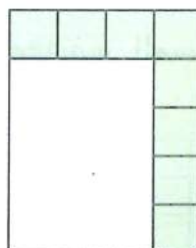
- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدات مربعة

د



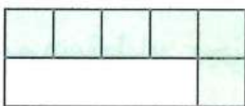
- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدة مربعة

هـ



- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدة مربعة

و



- .... صفوف، .... أعمدة
- المساحة = ... × ....
- = ... وحدات مربعة

اربط:

- أعط لطفلك مجموعة من البطاقات تحتوى على أعداد من ١ إلى ١٠، واطلب منه أن يختار عددين وينشئ مصفوفة باستخدام العددين باعتبارهما عاملى العدد، ثم كتابة مسألة الضرب وإيجاد حاصل ضربهما.

مفردات أساسية:

- المساحة – أعمدة – صفوف – الأبعاد – خاصية الإبدال

٢ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة حدد بُعدى كل شكل، واحسب مساحته:

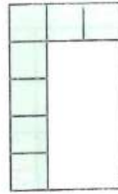
أ



المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة

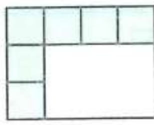
ب



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

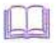
جـ

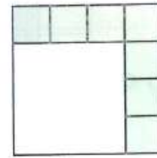


المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

د

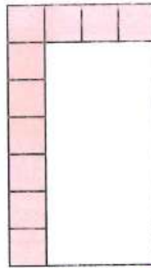




المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

هـ

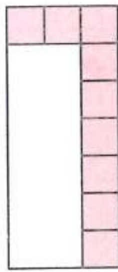


المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

و



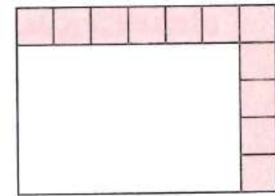


المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ز

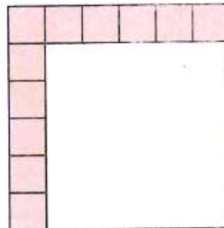




المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

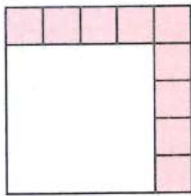
ح



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ط

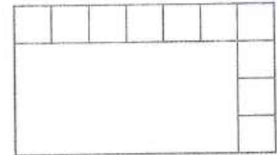


المساحة = ... × ....

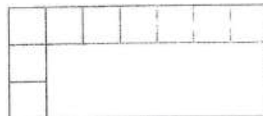
= .... وحدة مربعة

٣ صل كل مستطيل بالمساحة المناسبة له:

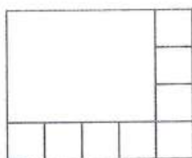
أ



ب



جـ



٢٠ وحدة مربعة

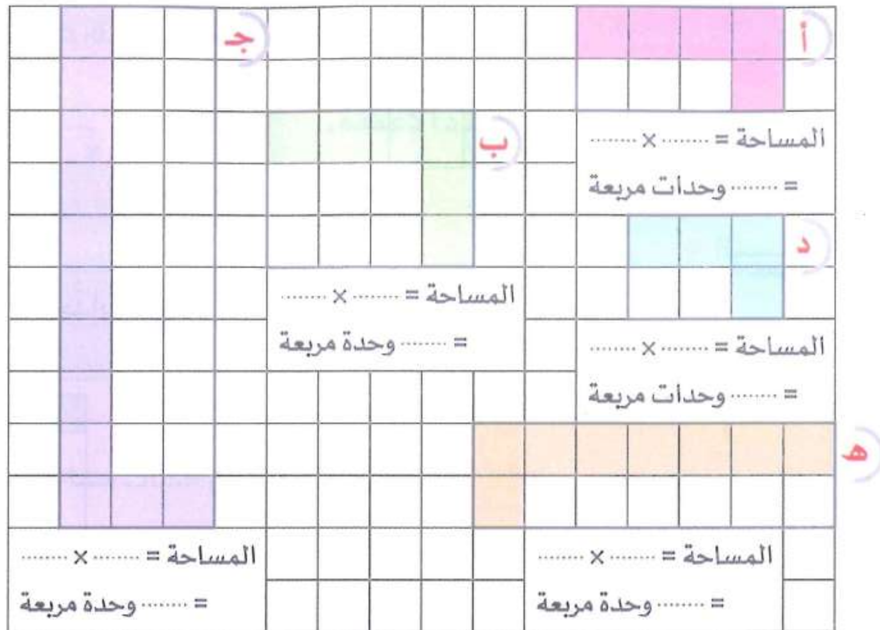
٢٨ وحدة مربعة

٢١ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل المسألة مستطيل يتكون من ٤ صفوف و ٣ أعمدة فما مساحته ...

٤ حدد بُعدى كل مستطيل باستخدام عدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب مساحة كل مستطيل:



٥ ارسم بُعدى المستطيل مستخدمًا وحدة (▢) تبعًا للمساحة المعطاة كما بالمثال:

مثال

المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة

أ) المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة

ب) المساحة = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة

جـ) المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة

د) المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ وحدة مربعة

هـ) المساحة = ٣ × ٧ = ٢١ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك شبكة مربعات، وساعده فى أن يرسم المستطيل الذى مساحته ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (١ ، ٢ ، ٣) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٦٢١٨ هى .... (٣٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠) (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ الشكل الرباعى الذى فيه كل الأضلاع متساوية فى الطول هو ....

(المستطيل ، المعين ، متوازى الأضلاع) (قنا ٢٠٢٥)

د ٧ أمتار = ... سنتيمتر. (٧٠ ، ٧٧ ، ٧٠٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × ٥ = ...

ب ٢ × ٦ = ...

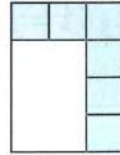
جـ ٣ × ٧ = ...

د ٧ × ١ = ...

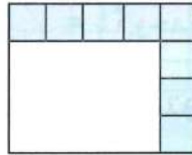
هـ ٦ سم = ... مم

و ٩ × .... = ١٨

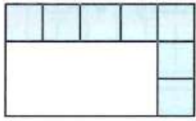
٣ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة، حدد أبعاد كل مستطيل مما يلى، واحسب مساحته: (٢٠٢٥)

أ 

المساحة = ... وحدة مربعة

ب 

المساحة = ... وحدة مربعة

جـ 

المساحة = ... وحدة مربعة

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ علبة أقلام بها ١٢ قلمًا، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٣ جنيهات، فاحسب ثمن علبة الأقلام.

....



ب مع هدى ١٥ كتابًا وتريد وضعها بالتساوى على ٥ أرفف، فما عدد الكتب على كل رف؟

....

جـ زرع عمر حوضًا من الزهور مساحته ٤ × ٥ ويريد زراعة حوض آخر بنفس المساحة، فكم يكون بعداه؟

.... (٢٠٢٥)

د رسم ضياء صورة مستطيلة الشكل بعداها ٥ وحدات طول و٨ وحدات طول، فكم تكون مساحتها؟

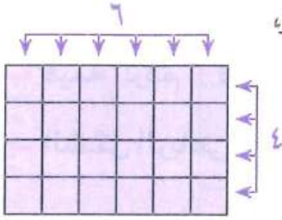
.... (٢٠٢٥)

الدرسان ٦، ٧ • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع فى الضرب

ذاكر

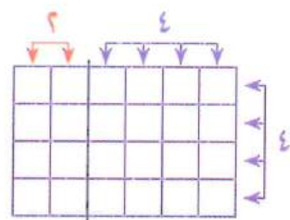
أولًا المساحة بتقسيم المصفوفات:

◀ لإيجاد المساحة للمصفوفات يمكن تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، ثم نوجد المساحتين ونجمعهما.



مثال يمكن إيجاد مساحة المصفوفة المقابلة بالطرق الآتية:

نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٤ + ٢)

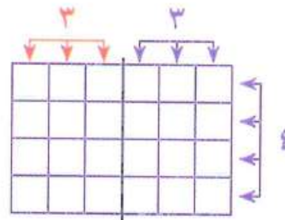


٨ = ٢ × ٤ | ١٦ = ٤ × ٤

المساحة = ١٦ + ٨
= ٢٤ وحدة مربعة

أو

نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٣ + ٣)

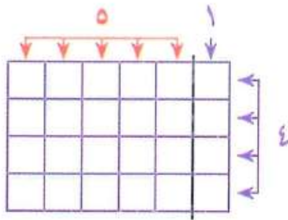


١٢ = ٣ × ٤ | ١٢ = ٣ × ٤

المساحة = ١٢ + ١٢
= ٢٤ وحدة مربعة

أو

نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (١ + ٥)



٢٠ = ٥ × ٤ | ٤ = ١ × ٤

المساحة = ٤ + ٢٠
= ٢٤ وحدة مربعة

مما سبق نستنتج أن

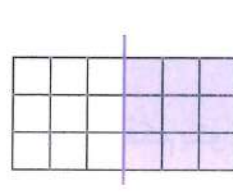
◀ ٤ × ٦ = (٤ × ٤) + (٤ × ٢) ◀ ٤ × ٦ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣) ◀ ٤ × ٦ = (٤ × ١) + (٤ × ٥)

◀ يسمى هذا التقسيم بخاصية التوزيع فى الضرب.

تدرب

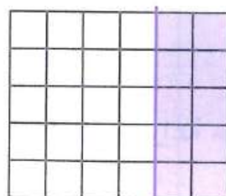
١ أوجد مساحة المصفوفات الآتية مستخدمًا استراتيجية تقسيم المصفوفة كما بالمثال:

مثال



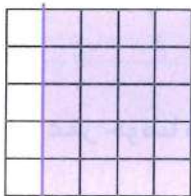
٣ × ٦ = (٣ × ٣) + (٣ × ٣)
= ٩ + ٩ = ١٨

أ



٥ × ٦ = (..... × .....) + (..... × .....)
= ..... + ... = ...

ب



٥ × ٥ = (..... × .....) + (..... × .....)
= ..... + ... = ...

اربط:

• ذكر طفلك أنه يمكن رسم مستطيلين مختلفى الشكل ولكن لهما نفس المساحة.

مفردات أساسية:

• خاصية التوزيع – المصفوفات – أعمدة – صفوف – العوامل.

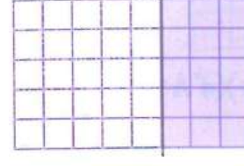
ثانيًا تطبيق خاصية التوزيع فى الضرب:

◂ نستخدم استراتيجية التوزيع فى تسهيل إيجاد حاصل الضرب وخاصة مع الأعداد الكبيرة.

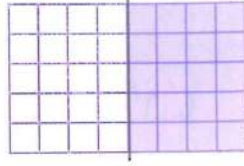
مثال يمكن إيجاد حاصل ضرب ٥ × ٨ بطرق مختلفة كالآتى:

١ 

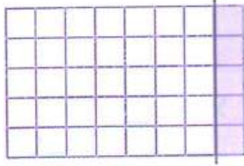
(٦ + ٢) × ٥ = ٨ × ٥
(٦ × ٥) + (٢ × ٥) =
٤٠ = ٣٠ + ١٠ =

٢ 

(٥ + ٣) × ٥ = ٨ × ٥
(٥ × ٥) + (٣ × ٥) =
٤٠ = ٢٥ + ١٥ =

٣ 

(٤ + ٤) × ٥ = ٨ × ٥
(٤ × ٥) + (٤ × ٥) =
٤٠ = ٢٠ + ٢٠ =

٤ 

(٧ + ١) × ٥ = ٨ × ٥
(٧ × ٥) + (١ × ٥) =
٤٠ = ٣٥ + ٥ =



لاحظ أن:

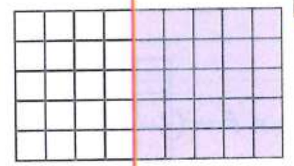
✧ تستخدم خاصية التوزيع لتسهيل إيجاد حاصل الضرب وإيجاد مساحة المستطيل والمصفوفات.



تدرب

٢ قسم المصفوفات، واكتب مسألة الضرب باستخدام التوزيع لتوضيح طريقة الحل كما بالمثال:

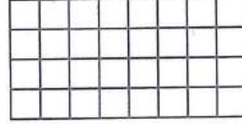
مثال



٢٥ = ٥ × ٥
٢٠ = ٤ × ٥
٤٥ = ٢٠ + ٢٥
٤٥ = ٩ × ٥

(٤ × ٥) + (٥ × ٥) = ٩ × ٥
٤٥ = ٢٠ + ٢٥ =

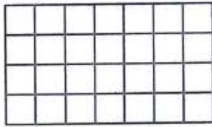
أ



...... = ... × ......
...... = ... × ......
...... = ... + ...
...... = ٨ × ٤

(.... × ....) + (.... × ....) = ... × ....
...... = ... + ... =

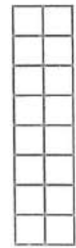
ب



...... = ... × ......
...... = ... × ......
...... = ... + ...
...... = ٧ × ٤

(.... × ....) + (.... × ....) = ... × ....
...... = ... + ... =

جـ

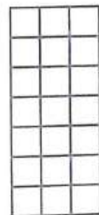




...... = ... × ......
...... = ... × ......
...... = ... + ...
...... = ٨ × ٢

(...... × ......) + (...... × ......) = ... × ......
...... = ... + ... =

د



...... = ... × ......
...... = ... × ......
...... = ... + ...
...... = ٧ × ٣

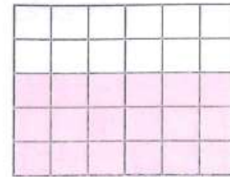
(...... × ......) + (...... × ......) = ... × ......
...... = ... + ... =

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مصفوفة مرسومة، وساعده فى إيجاد مساحتها باستخدام خاصية التوزيع.

٣ أكمل ما يأتى حسب تقسيم المصفوفة الموضح، كما بالأمثلة:

مثال



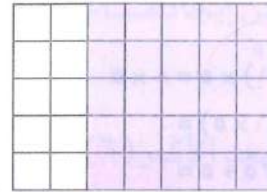
◀ ٥ × ٦ = (٢ × ٦) + (٣ × ٦)

مثال



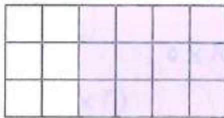
◀ ٤ × ٨ = (٤ × ٥) + (٤ × ٣)

أ



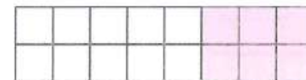
◀ ٥ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

ب



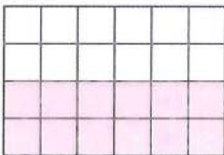
◀ ٣ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

جـ



◀ ٢ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

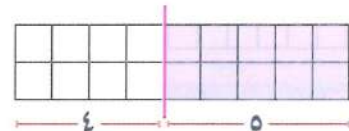
د



◀ ٤ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

٤ استخدم خاصية التوزيع فى الضرب لتسهيل إيجاد مساحة كل مستطيل مما يلى كما بالمثال:

مثال

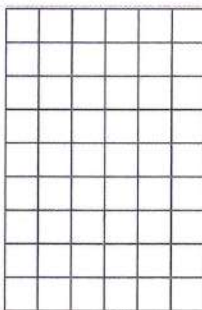


◀ ٢ × ٩ = (٢ × ٥) + (٢ × ٤)

= ١٠ + ٨ = ١٨ وحدة مربعة

أ



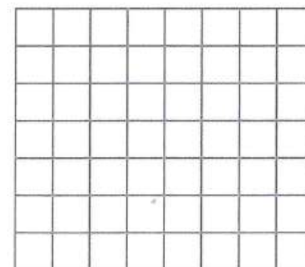


◀ ٩ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

ب





◀ ٧ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

جـ



◀ ٦ × ٣ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك ... (truncated)

٥ أكمل ما يلى:

أ) (............ × ٨) + (٥ × ٨) = ٩ × ٨

ب) (٣ × ٣) + (٣ × ٢) = ٣ × ....

جـ) (٥ × ٦) + (............ × ٦) = ٧ × ٦

د) (............ × ٥) + (............ × ٤) = ١٠ × ٩

هـ) (........ × ....) + (٤ × ٥) = ٨ × ٥

و) (٦ × ٥) + (٦ × ٥) = ... × ١٠

ز) (٢ × ٨) + (٣ × ٨) = ... × ٨

ح) (٦ × ١) + (٦ × ....) = ٦ × ٤

٦ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد قيمة ما يلى كما بالمثال:

مثال: (٣ × ٨) + (٣ × ٨) = ٦ × ٨
= ٢٤ + ٢٤ = ٤٨

أ) (...... × ......) + (...... × ......) = ٤ × ٩
= ...... + ... = ...

ب) (...... × ......) + (...... × ......) = ١٠ × ٨
= ...... + ... = ...

جـ) (...... × ......) + (...... × ......) = ٦ × ٧
= ...... + ... = ...

د) (...... × ......) + (...... × ......) = ٩ × ٥
= ...... + ... = ...

هـ) (...... × ......) + (...... × ......) = ٧ × ٤
= ...... + ... = ...

و) (...... × ......) + (...... × ......) = ٧ × ٢
= ...... + ... = ...

ز) (...... × ......) + (...... × ......) = ٨ × ٣
= ...... + ... = ...

٧ صل كل عملية ضرب بخاصية التوزيع المكافئة لها:

أ) ٨ × ٣ ب) ٥ × ٧ جـ) ٤ × ٦ د) ٩ × ٥

(٥ × ٢) + (٥ × ٥) (٩ × ٣) + (٩ × ٢) (٨ × ١) + (٨ × ٢) (٤ × ٢) + (٤ × ٤)

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك هذه المسألة ٩ × ٨ واطلب منه أن يحلها باستخدام خاصية التوزيع



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو ....

(المستطيل ، متوازى الأضلاع ، المعين) (قنا ٢٠٢٥)

ب الشكل الذى له ٤ زوايا متماثلة هو ....

(المعين ، شبه المنحرف ، المستطيل) (المنوفية ٢٠٢٥)

جـ الشكل الذى له ٣ رءوس هو ....

(المثلث ، المضلع السداسى ، شبه المنحرف) (القليوبية ٢٠٢٥)

د الشكل الذى أطوال أضلاعه متساوية وزواياه متماثلة هو ....

(المعين ، المستطيل ، المربع) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ٣ × ٨ = (٣ × ٦) + (...... × ......) (٣×٥ ، ٣×٢ ، ٣×٧) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ أكمل الجدول الآتى:

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا	عدد أزواج الأضلاع المتوازية
أ (مثلث)	....	....	....	....
ب (مربع)	....	....	....	....
جـ (شبه منحرف)	....	....	....	....

٣ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعيناً بالتقسيم الموضح:

أ (٢٠٢٥)

(...... × ......) + (...... × ......)

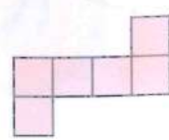
= ...... + ... = ... وحدة مربعة

ب

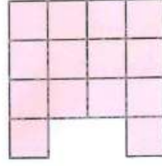
(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

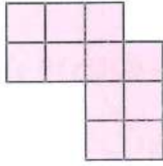
٤ أوجد مساحة كل من الأشكال التالية عن طريق عد الوحدات الملونة داخل كل شكل:

أ) 

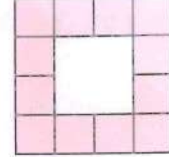
◀ المساحة = ... وحدات مربعة

ب) 

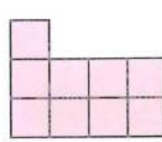
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

جـ) 

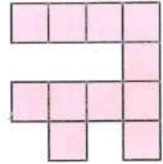
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

د) 

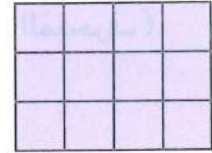
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

هـ) 

◀ المساحة = ... وحدات مربعة

و) 

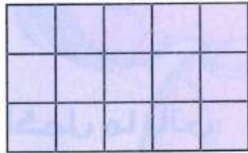
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

ز) (أسيوط ٢٠٢٥) 

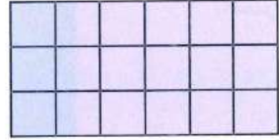
◀ المساحة = ... وحدة مربعة

ح) (الشرقية ٢٠٢٥) 

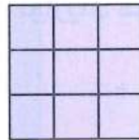
◀ المساحة = ... وحدات مربعة

ط) 

◀ المساحة = ... وحدة مربعة

ى) 

◀ المساحة = ... وحدة مربعة

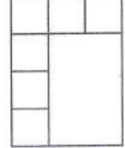
ك) 

◀ المساحة = ... وحدات مربعة

ل) (أسيوط ٢٠٢٥) 

◀ المساحة = ... وحدة مربعة

٥ احسب مساحة كل شكل مما يأتى باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

أ) 

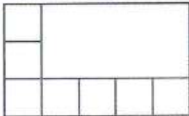
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ب) 

المساحة = ... × ....

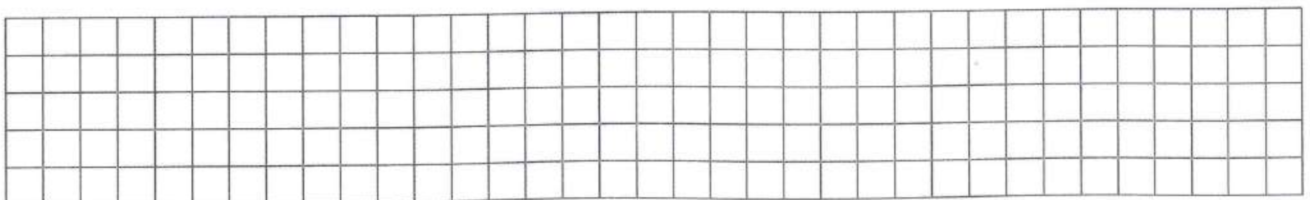
= .... وحدات مربعة

جـ) 

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

٦ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة (٢٠ وحدة مربعة).



المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الرباعى الذى زواياه متماثلة وليس مستطيلًا هو ....

(معين ، مربع ، مثلث) (أسيوط ٢٠٢٥)

ب عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ أى مما يأتى يعتبر مضلعًا؟ .... (المربع ، الدائرة ، المكعب) (الجيزة ٢٠٢٥)

د عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦) (السويس ٢٠٢٥)

هـ كل ضلعين متقابلين متوازيان فى كل مما يلى ما عدا ....

(المعين ، المربع ، شبه المنحرف) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

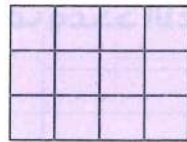
أ الأشكال التى أضلاعها متساوية فى الطول هى .... ، .... (دمياط ٢٠٢٥)

ب الشكل الذى فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان هو .... (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ كل ضلعين متقابلين متوازيان فى كلٍّ من .... ، .... ، .... ، ....

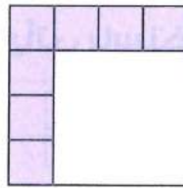
٣ احسب مساحة كل شكل مما يأتى:

أ



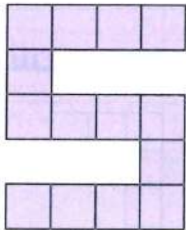
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

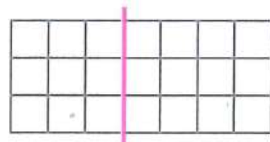
جـ



المساحة = ... وحدة مربعة

٤ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالتقسيم الموضح:

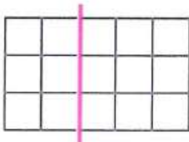
أ (القليوبية ٢٠٢٥)



(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

ب



(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرس (١): محيط المضلعات

- استخدام المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس (٢): المحيط والمساحة

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط و مساحة المصفوفات التى بها بعض الوحدات المفقودة.

الدرسان (٣ ، ٤): • المساحة باستخدام الأبعاد

• المساحة باستراتيجيات متنوعة

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طول بعديه (الطول والعرض).
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.

الدرسان (٥ ، ٦): • محيطات مختلفة لنفس المساحة

• مساحات مختلفة لنفس المحيط

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة.
- إيجاد محيط المستطيلات المتساوية فى المساحة ولكن أبعادها مختلفة ، ومقارنة محيط كل منها بالآخر.
- مقارنة مساحة المستطيلات التى لها نفس المحيط و لكن بأبعاد مختلفة.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

- تطبيق فهم المساحة والمحيط لحل وكتابة مسائل كلامية.

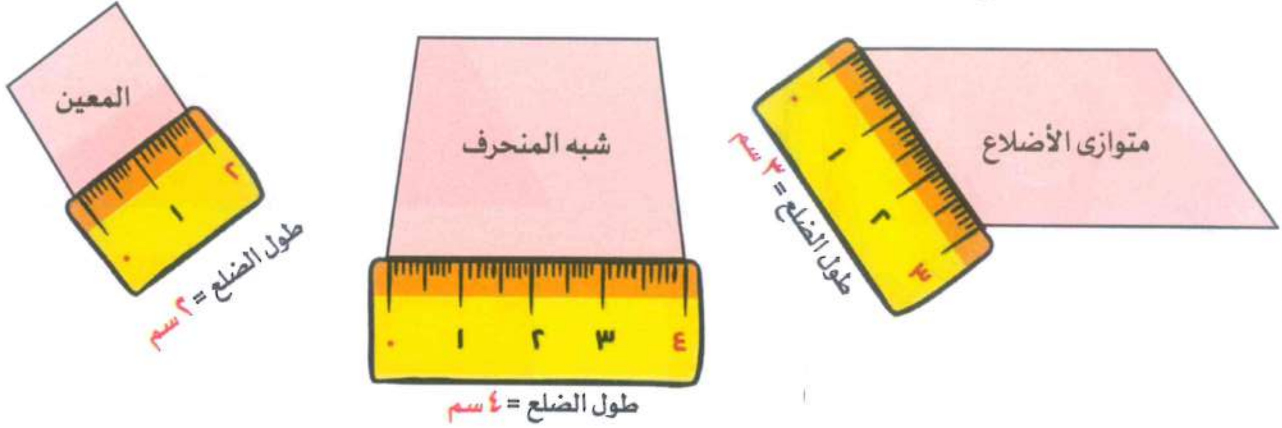
الدرس (٨): الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- الضرب باستخدام أعمدة العشرات.
- الضرب فى مضاعفات العدد ١٠
- ملاحظة وتفسير الأنماط عند الضرب × ١٠ ومضاعفاتها.

أولًا قياس أطوال أضلاع المضلعات:

لقياس طول ضلع المضلع نتبع الآتى:

نضع تدريج المسطرة (٠) على بداية الضلع المراد قياسه، ثم نقرأ طوله من خلال العدد الذى يشير إليه عند نهاية الضلع على المسطرة.



لاحظ أن:

- المسطرة السنتيمترية مقسمة إلى مسافات متساوية تسمى السنتيمتر (سم).
- كل سنتيمتر يساوى ١٠ ملليمترات (١ سم = ١٠ مم)، المليمتر أصغر من السنتيمتر.
- قياس المسافة بين نقطتى البداية والنهاية لأى ضلع يسمى بالقياس الخطى.
- القياس الخطى هو قياس امتداد الشىء من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر.

تدرب

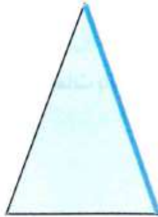
١ قس طول الضلع الملون، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ) 

٥ سم ، ٦ سم ، ٢ سم

ب) 

٢ سم ، ٤ سم ، ٨ سم

جـ) 

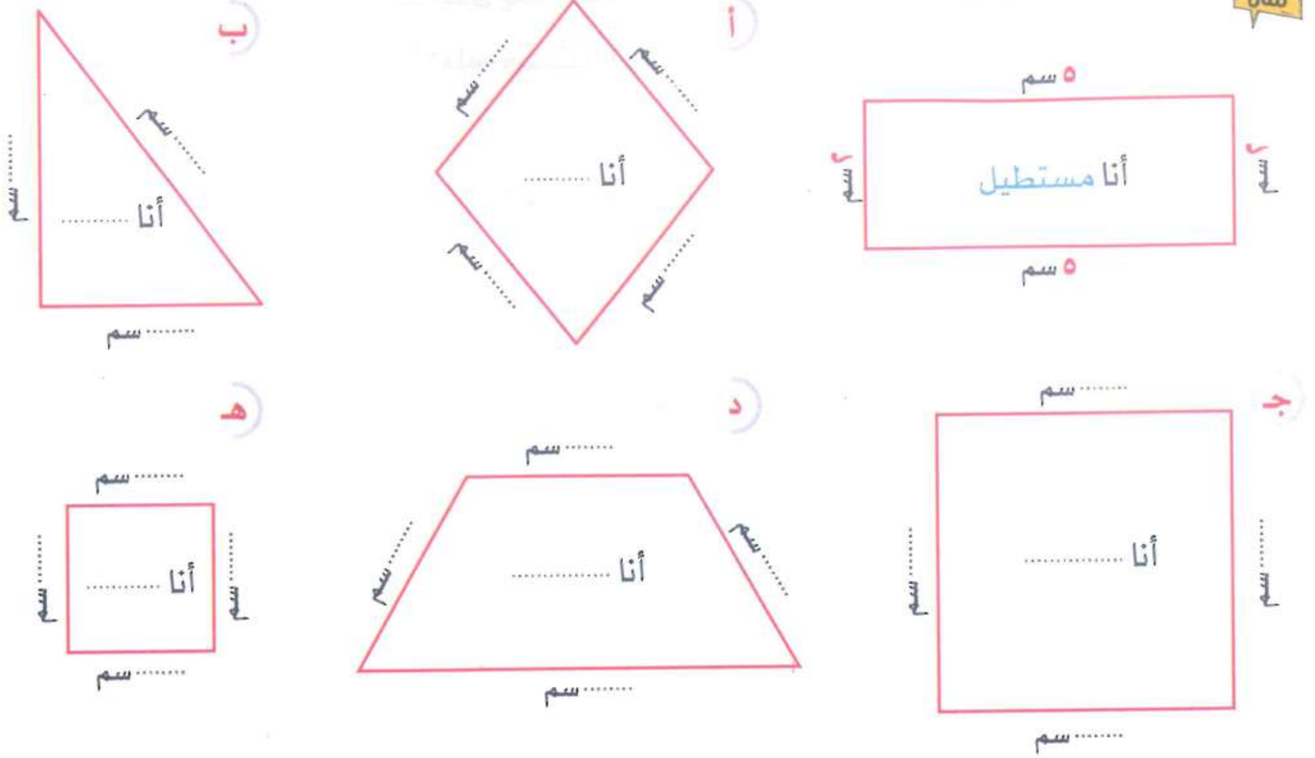
٢ سم ، ٣ سم ، ٤ سم

د) 

٢ سم ، ٣ سم ، ٤ سم

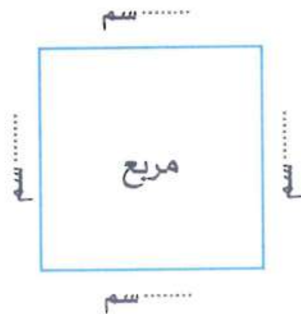
اربط:
• اسأل طفلك: ما المقصود بالمضلع؟
المفردات الأساسية:

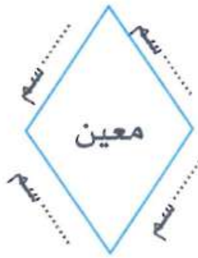
٢ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم أكمل كما بالمثال:



٣ قس أطوال أضلاع كلٍّ من الأشكال الآتية، ثم اذكر ماذا تلاحظ بين الأشكال الموجودة فى كل صف:

أ





✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المربع .... ✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المعين ....

ب





✧ كل ضلعين متقابلين فى كل من المستطيل ومتوازى الأضلاع .... فى الطول.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مرسومًا عليها أحد الأشكال السابقة، ثم اسأله عن خصائص هذا الشكل ...

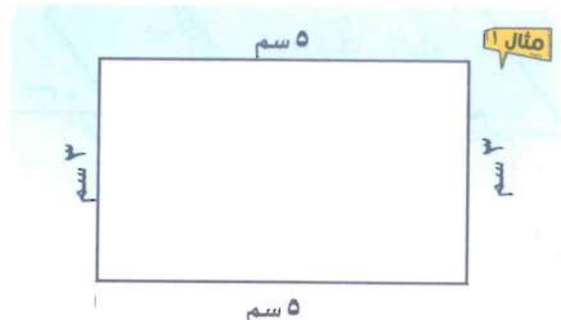
ثانيًا حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر:

• محيط المضلع: هو طول الخط الذى يحد الشكل (المضلع) من الخارج، وهو قياس خطى للمسافة حول الشكل بأكمله، ونستطيع حساب محيط المضلع من خلال مجموع أطوال أضلاع الشكل.

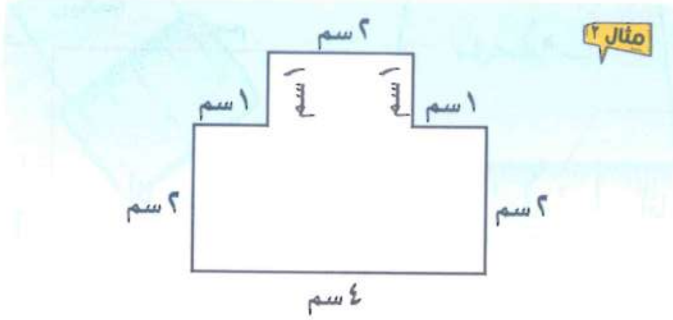
ويمكن حساب محيط أى مضلع عن طريق الخطوات الآتية:

١ نقيس طول كل ضلع من أضلاع المضلع باستخدام المسطرة.

٢ نوجد مجموع أطوال أضلاع ذلك المضلع.



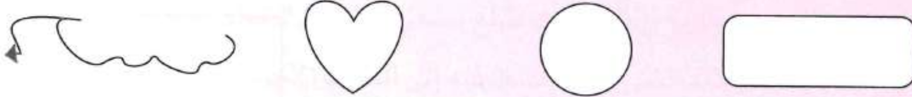
• المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ سم



• المحيط = ٢ + ١ + ١ + ٢ + ١ + ١ + ٢ + ٤ = ١٤ سم


لاحظ أن:

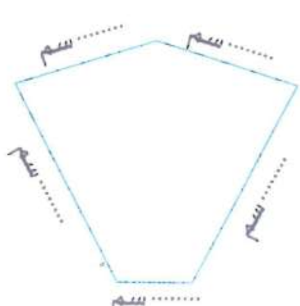
كل الأشكال الآتية ليست مضلعات؛ حيث إن لديها خطوطًا منحنية لا يمكن قياس طولها بالمسطرة.



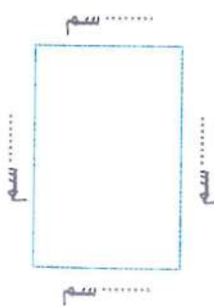

تدرب

٤ قس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم اكتب محيطه:

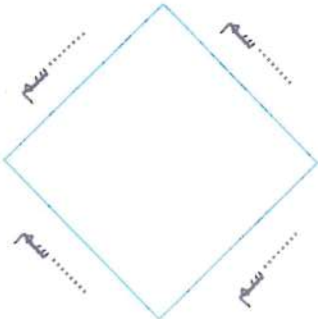
أ



ب



جـ



المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها أحد الأشكال الرباعية واطلب منه أن يقيس أطوال أضلاعه ثم يحسب المحيط.

٥ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب محيطه:

أ



المحيط = ... + ... + ...

= .... سم

ب



المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

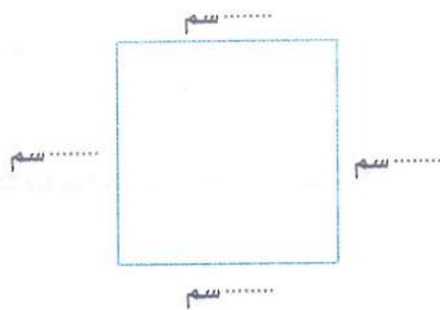
جـ



المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

د

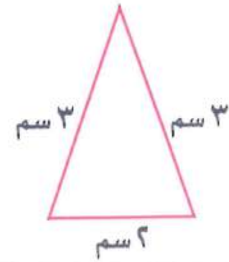


المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

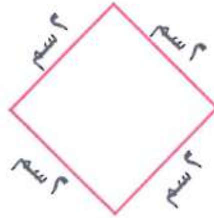
٦ احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية:

أ



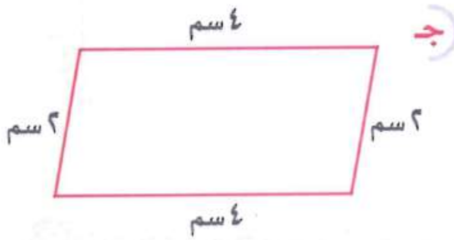
المحيط = ... سم

ب



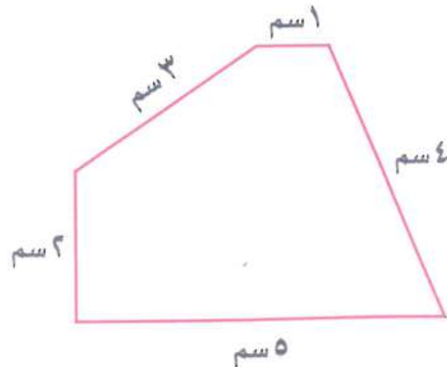
المحيط = ... سم

جـ



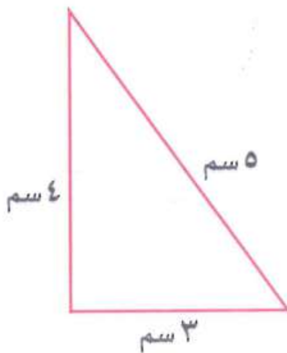
المحيط = ... سم

د



المحيط = ... سم

هـ

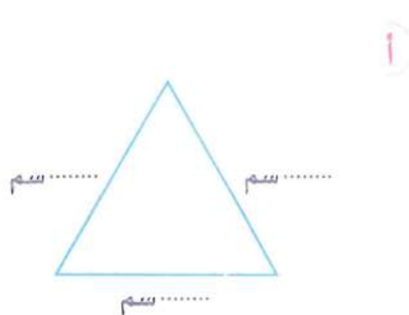


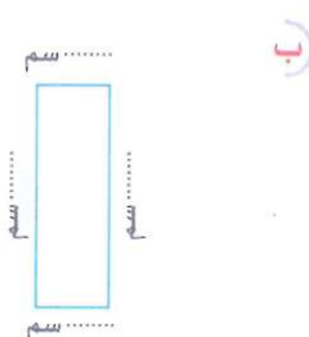
المحيط = ... سم

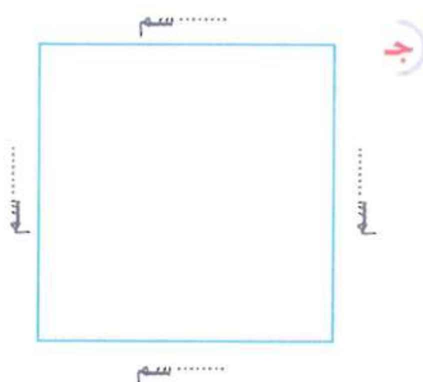
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قياس أطوال أضلاع المضلعات المختلفة وحساب محيط تلك المضلعات.
- أعط طفلك برواز على شكل مستطيل واطلب منه أن يقيس أطوال أضلاعه ويحسب محيطه.

٧ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأكبر باللون 🔵:

أ


ب


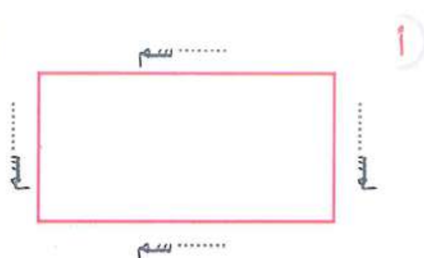
جـ


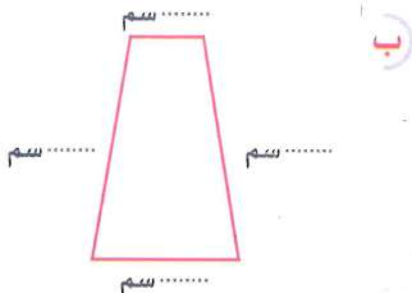
المحيط = ... = ... سم

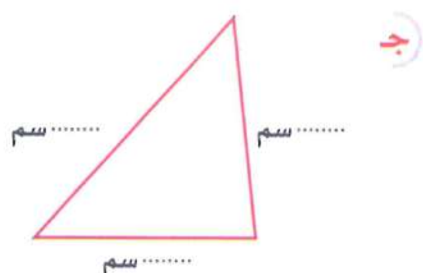
المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

٨ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأصغر باللون 🟢:

أ


ب


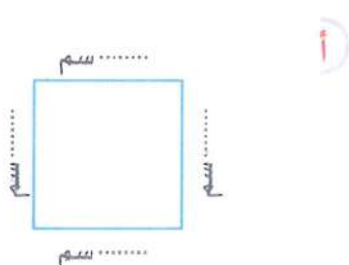
جـ


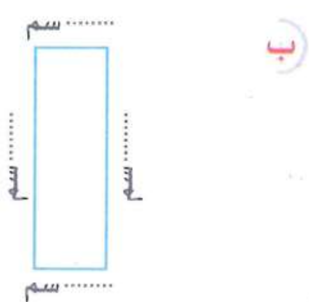
المحيط = ... = ... سم

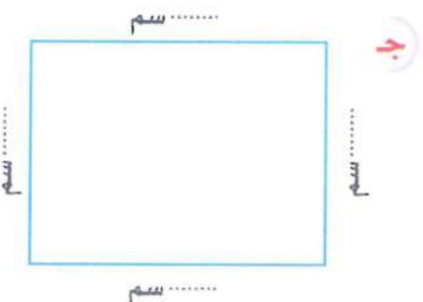
المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

٩ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلعات المتساوية فى المحيط باللون 🟠:

أ


ب


جـ


المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك هاتفك المحمول واطلب منه أن يقيس أطوال الشاشة باستخدام المسطرة ثم يحسب محيطها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ١

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ هو شكل رباعى فيه ضلعان فقط متوازيان هو .... (المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٤٠ ÷ ٨ = ... (٨ ، ٥ ، ٢٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ ٣ × ٨ = (٣ × ٤) + (٣ × ....) (١٢ ، ٤ ، ٨) (المنوفية ٢٠٢٥)

د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

(آحاد ، عشرات ، مئات) (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ ٦٠ مم = ... سم. (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × .... = ٣٢

ب ١٤ ÷ ٢ = ...

جـ ١٠ × ١١ = ...

د ٤ مئات = ...

هـ ٩ عشرات = ...

و ٤ آلاف = ...

ز ١٦٢ عشرة = ...

ح ٢٠ + ٣٠٠٠ = ...

ط ٥٠٠ = ... عشرة (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية:

أ (الشرقية ٢٠٢٥)

٣ سم ، ٣ سم ، ٤ سم ، ٤ سم ، ٢ سم

المحيط = ... + ... + ...

+ .... + ... = ... سم

ب (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

٥ سم ، ٥ سم ، ٢ سم

المحيط = ... + ... + ...

= .... سم

جـ (السويس ٢٠٢٥)

٥ سم ، ٢ سم ، ٢ سم ، ٥ سم

المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب أول ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا.

.... ، .... ، .... ، ....

ب لدى أمنية ١٦ بيضة، وتريد توزيعها بالتساوى على ٤ أطباق، (بورسعيد ٢٠٢٥)

فكم عدد البيضات فى كل طبق؟

عدد البيضات = ...

جـ زرع أحمد حوضين من الأزهار مساحة أحدهما (٨ × ٣) أمتار مربعة

ومساحة الآخر (٤ × ٦) أمتار مربعة، فهل الحوضان لهما نفس المساحة؟ ولماذا؟ (الشرقية ٢٠٢٥)

....

محيط الأشكال ومساحتها

مثال يريد أمير أن يبنى سورًا يحيط بمزرعته المستطيلة الشكل التى بعداها ٩ أمتار، ٣ أمتار، فما محيط المزرعة ؟ وما مساحتها ؟



المحيط

- المحيط هو عدد وحدات الطول التى تحيط بالشكل من الخارج ويساوى مجموع أطوال أضلاع الشكل.
- محيط المزرعة = ٣ + ٩ + ٣ + ٩ = ٢٤ مترًا.

المساحة

- المساحة هى عدد الوحدات المربعة بداخل الشكل وتساوى عدد الصفوف × عدد الأعمدة.
- مساحة المزرعة = ٣ × ٩ = ٢٧ مترًا مربعًا.

لاحظ أن: يمكن إيجاد المحيط والمساحة عن طريق عد الوحدات كالآتى:

- لحساب المحيط نعد الوحدات الخارجية.
- لحساب المساحة نعد الوحدات المربعة الداخلية.

٩ أمتار (الطول)، ٣ أمتار (العرض)

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٢٤										١٠
٢٣										١١
٢٢										١٢
	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	

محيط المستطيل = ٢٤ مترًا

٩ أمتار (الطول)، ٣ أمتار (العرض)

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩

مساحة المستطيل = ٢٧ مترًا مربعًا

تدرب

١ الرسم التالى يوضح تصميمًا لأشكال بيوت بعض الحيوانات فى حديقة الحيوان

أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

														القطة	
			القرد						الأسد						

أ



المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المحيط = ... وحدات طول
المساحة = ... وحدات مربعة

جـ



المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

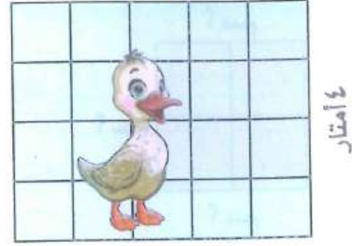
اربط:

- اسأل طفلك عن طول السياج اللازم وضعه ليحيط بحديقة طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار.

المفردات الأساسية:

٢ احسب محيط ومساحة كل مما يأتي:

أ) حظيرة البط



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

ب) حظيرة الماشية



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

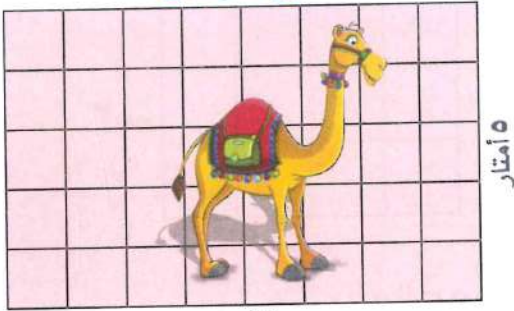
جـ) مزرعة أرانب



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

د) مزرعة جمال



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

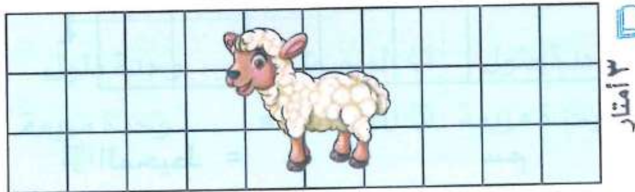
هـ) حظيرة الماعز



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

و) حظيرة خراف



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

ز) حظيرة الكتاكيت



المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

ح) حظيرة الدجاج



المحيط = ... متر

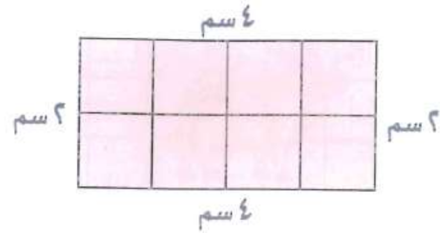
المساحة = ... متر مربع

إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مرسومًا عليها مستطيل واطلب منه أن يحسب محيطه ومساحته.

٣ أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية:
(علمًا بأن: كل ☐ يمثل ١ سم مربع)

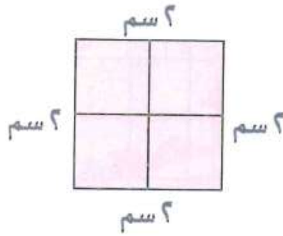
أ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

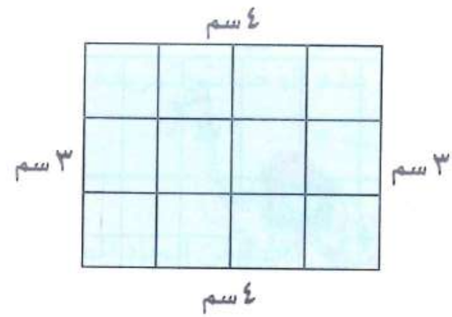
ب



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

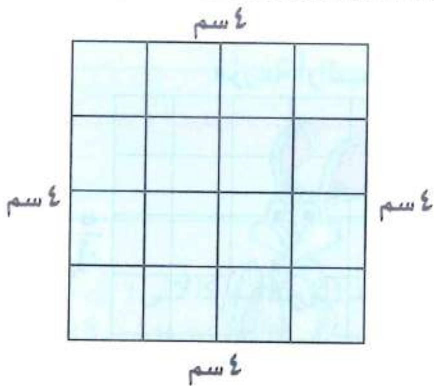
جـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

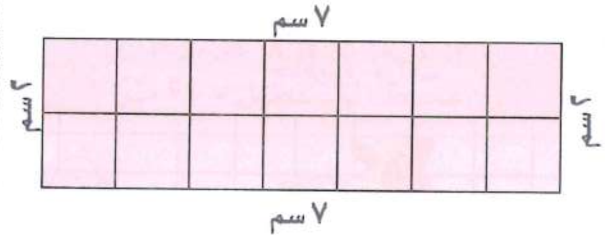
د



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

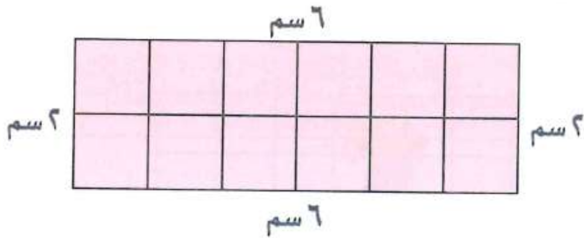
هـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

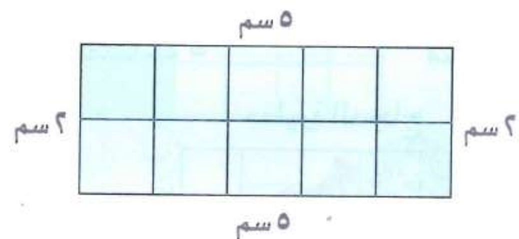
و



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

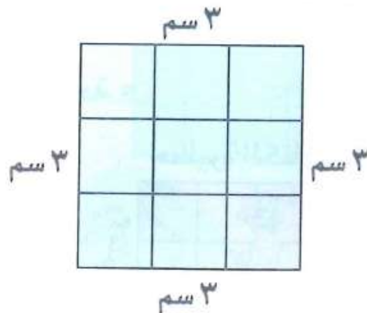
ز



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

ح



المحيط = ... سم

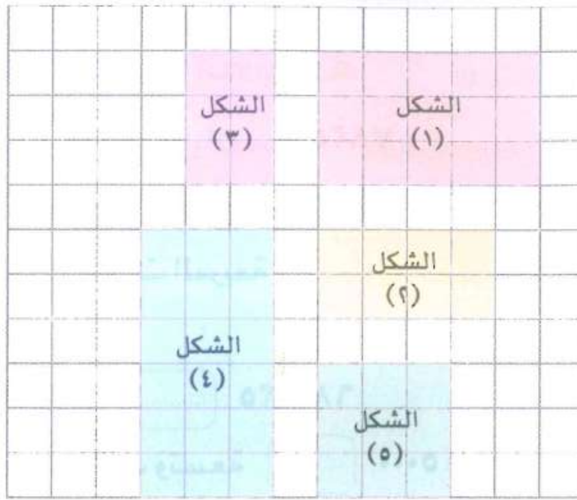
المساحة = ... سم مربع

إرشادات لولى الأمر:

• ارسم لطفلك مستطيلاً واطلب منه أن يحسب محيطه ومساحته.

٤ انظر إلى كل شكل على شبكة المربعات المقابلة وسجل محيطه ومساحته، ثم أجب:

	الشكل	المحيط	المساحة
أ	(١)	....	....
ب	(٢)	....	....
جـ	(٣)	....	....
د	(٤)	....	....
هـ	(٥)	....	....



و رتب مساحات الأشكال من الأصغر إلى الأكبر:

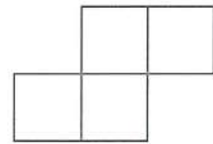
.................، ....، ....، ....، ....

ز رتب محيطات الأشكال من الأكبر إلى الأصغر:

.................، ....، ....، ....، ....

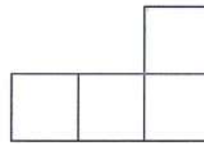
٥ أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية عن طريق عد الوحدات:

أ



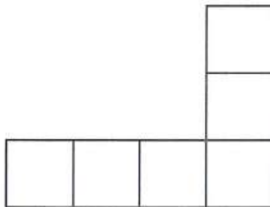
- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

ب



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

٦ أوجد محيط ومساحة الحظائر الآتية:

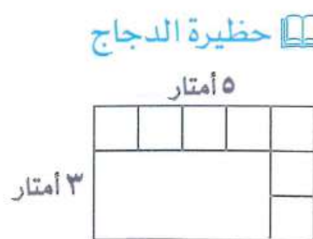
أ حظيرة بط

٦ أمتار

٣ أمتار

- المحيط = ... مترًا
- المساحة = ... مترًا مربعًا

ب حظيرة الدجاج



- المحيط = ... مترًا
- المساحة = ... مترًا مربعًا

جـ حظيرة نعام



- المحيط = ... مترًا
- المساحة = ... مترًا مربعًا

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد المساحة والمحيط عن طريق عد الوحدات.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٧٨٢٥٣ هى .... (٨٠ ، ٨٠٠٠ ، ٨٠٠) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب العدد ١٨ من مضاعفات العدد .... (٣ ، ٥ ، ١٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ عدد الوحدات المربعة المتساوية المكونة للشكل تعبر عن .... (الطول ، المحيط ، المساحة) (دمياط ٢٠٢٥)

د ٦٤٢١٤٥ [..........] ٦٨٤١٢٥ (< ، > ، =) (دمياط ٢٠٢٥)

هـ خمسة آلاف وتسعة [..........] ٥٠٠٠ + ٩ (< ، > ، =) (الدقهلية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × .... = ٦٠

ب ٣٠ ÷ ٣ = ...

جـ ٥ سم = ... مم.

د ١ ساعة = ... دقيقة.

هـ ٤ × ٢ = ...

و ٧ أمتار = ... سم.

٣ أوجد محيط ومساحة كل شكل مما يأتى:

أ (الدقهلية ٢٠٢٥)

المحيط = ... وحدة طول

المساحة = ... وحدة مربعة

ب (القليوبية ٢٠٢٥)

المحيط = ... وحدات طول

المساحة = ... وحدات مربعة

جـ (القاهرة ٢٠٢٥)

المحيط = ... وحدات طول

المساحة = ... وحدات مربعة

٤ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع ثم احسب محيطه:

أ

المحيط = ... سم

ب

المحيط = ... سم

جـ (الجيزة ٢٠٢٥)

المحيط = ... سم

أولًا مساحة المستطيل باستخدام أبعاده:

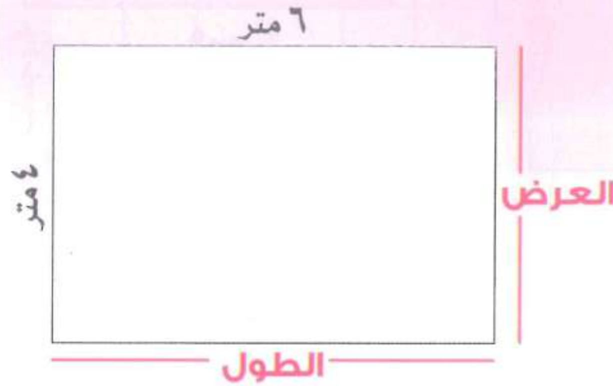
مثال يمكن إيجاد مساحة المستطيل المقابل

بمعلومية أبعاده من خلال القانون التالى:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

الطول = ٦ أمتار   العرض = ٤ أمتار

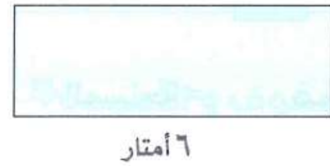
مساحة المستطيل = ٦ × ٤ = ٢٤ مترًا مربعًا



تدرب

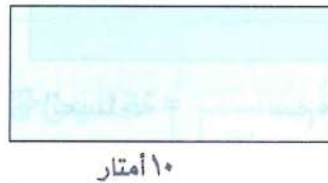
١ احسب مساحة كل مستطيل مما يأتى باستخدام استراتيجية أبعاد المستطيل:

أ



الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... مترًا مربعًا

ب



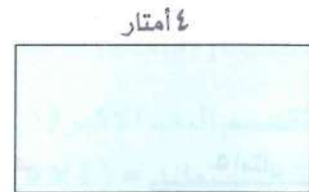
الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... مترًا مربعًا

جـ



الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... سم مربعًا

د



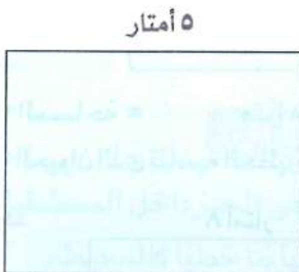
الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... مترًا مربعًا

هـ



الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... مترًا مربعًا

و



الطول = ... ، العرض = ...
المساحة = ... × ....
= .... مترًا مربعًا

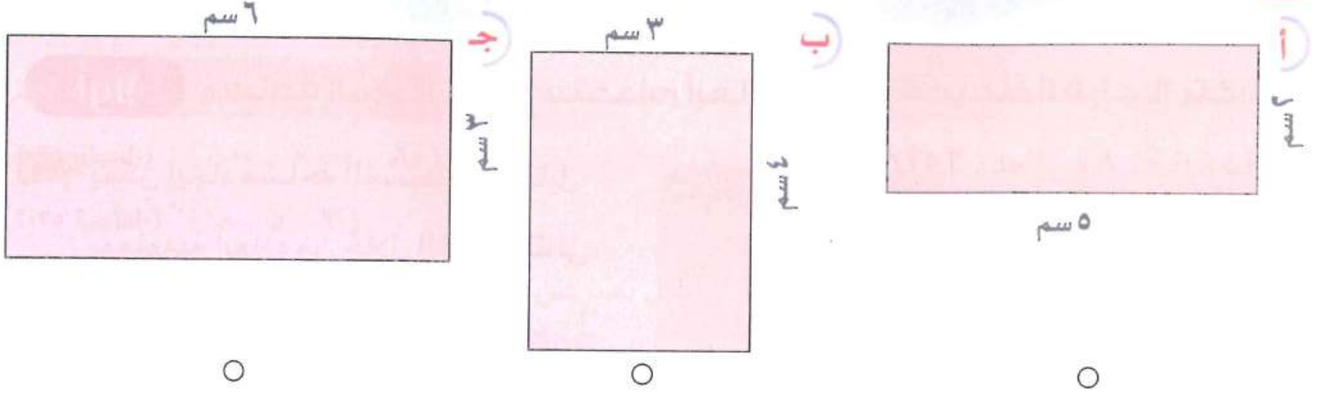
اربط:

• اسأل طفلك عن الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

• اسأل طفلك عن الفرق بين وحدتى المساحة (سم مربع، متر مربع)

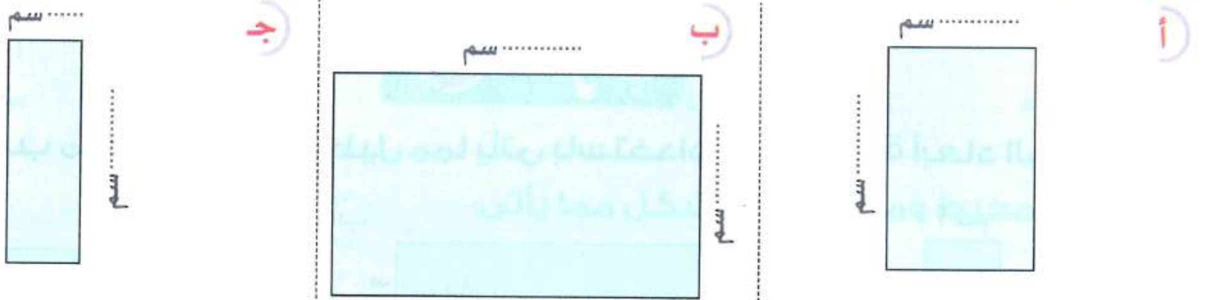
المفردات الأساسية:

٢ احسب مساحة كل شكل ثم صل:



١٢ سم مربع | ١٨ سم مربع | ١٠ سم مربع

٣ قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب مساحته:

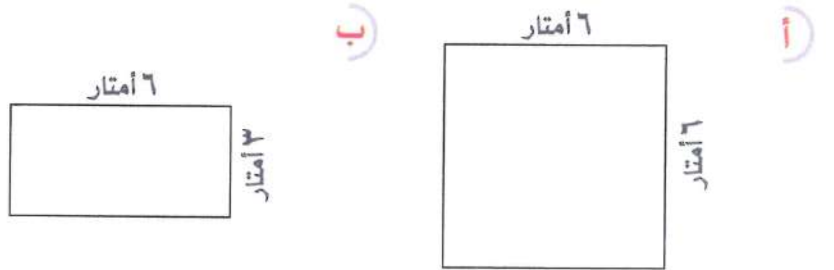


المساحة = ... سم مربع | المساحة = ... سم مربع | المساحة = ... سم مربع

٤ احسب مساحات الحظائر الآتية، وحدد اسم الحيوان الذى تناسبه الحظيرة:

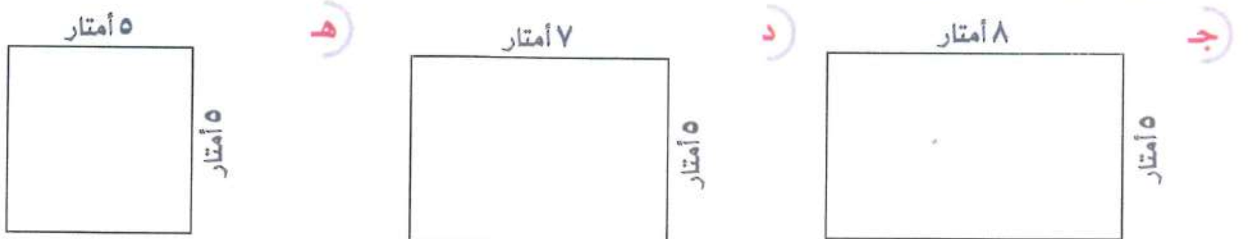
حظائر الحيوانات

- مساحة حظيرة الماعز > ٣٠ مترًا مربعًا
- مساحة حظيرة الماشية > ٣٩ مترًا مربعًا
- مساحة حظيرة الدجاج < ٢٠ مترًا مربعًا
- مساحة حظيرة الأغنام < ٣٠ مترًا مربعًا ولكن > ٢٤ مترًا مربعًا



أ) المساحة = ... مترًا مربعًا
الحيوان الذى تناسبه الحظيرة هو ......

ب) المساحة = ... مترًا مربعًا
الحيوان الذى تناسبه الحظيرة هو ......



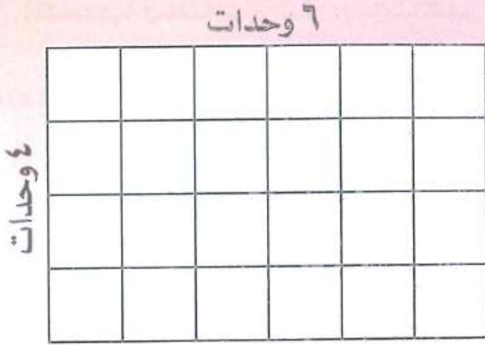
جـ) المساحة = ... مترًا مربعًا
الحيوان الذى تناسبه الحظيرة هو ......

د) المساحة = ... مترًا مربعًا
الحيوان الذى تناسبه الحظيرة هو ......

هـ) المساحة = ... مترًا مربعًا
الحيوان الذى تناسبه الحظيرة هو ......

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك هذه المسألة: مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، فما مساحته؟

ثانيًا استراتيجيات متنوعة لحساب مساحة المستطيل



مثال يمكن حساب مساحة المستطيل المقابل باستخدام استراتيجيات مختلفة:

عد الوحدات المربعة

نقوم بعدِّ كل المربعات داخل المستطيل

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩

- فنجد أن: مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

الجمع المتكرر

- ٤ صفوف، بكل صف ٦ وحدات مربعة
مساحة المستطيل =
٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤ وحدة مربعة
- أو ٦ أعمدة، بكل عمود ٤ وحدات مربعة
مساحة المستطيل =
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

الصفوف و الأعمدة

- عدد الصفوف = ٤، عدد الأعمدة = ٦
مساحة المستطيل =
عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- مساحة المستطيل = ٤ × ٦ = ٢٤ وحدة مربعة

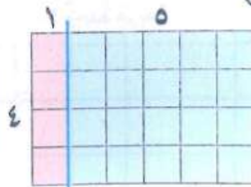
قانون مساحة المستطيل

٦ وحدات
٤ وحدات

الطول = ٦ وحدات
العرض = ٤ وحدات
مساحة المستطيل = الطول × العرض
مساحة المستطيل = ٦ × ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

التقسيم (خاصية التوزيع فى الضرب)

نقوم بتقسيم البعد الأكبر (٦) إلى (٥ + ١)
مساحة المستطيل = (٤ × ٥) + (٤ × ١)
مساحة المستطيل = ٢٠ + ٤
مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

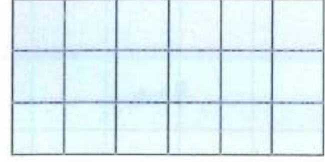


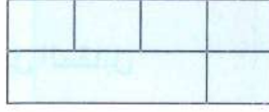
لاحظ أن:

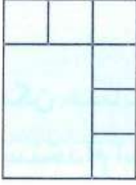
- المساحة هى الحيز داخل المستطيل ولا يعتبر قياسًا خطيًا كالمحيط.
- المساحة تقاس بالوحدات المربعة بينما المحيط يقاس بوحدات الطول.

إرشادات لولى الأمر:
- ارسم لطفلك مستطيلًا واجعله يحسب مساحته بطريقتين مختلفتين.

٥ احسب مساحة كل مستطيل مما يأتى بطريقتين مختلفتين:

أ


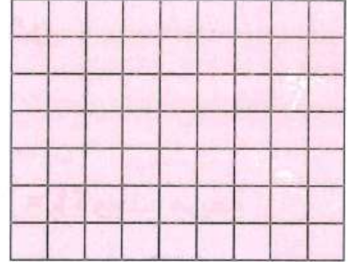
ب


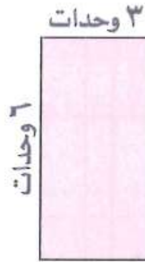
جـ


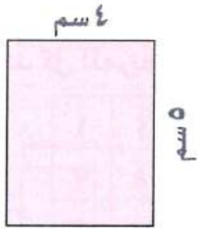
أ ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

ب ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

جـ ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

د


هـ


و


د ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

هـ ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

و ✦ الطريقة الأولى : ....
✦ الطريقة الثانية : ....

٦ مثّل المساحات المعطاة التى يحتاج إليها كل من الحيوانات والطيور المرسومة على شبكة المربعات المعطاة كما بالمثال:



٣٠
وحدة مربعة



١٤
وحدة مربعة



١٦
وحدة مربعة



١٢
وحدة مربعة



✦ إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلًا مساحته ١٨ وحدة مربعة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة. (٦ ، ٤ ، ١٠) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب) (٥ × ٢) + (٥ × ٥) = ٥ × .... (٢ ، ٩ ، ٧) (سوهاج ٢٠٢٥)

جـ) العدد ٢٤ من مضاعفات العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

د) ستمائة ألف وخمسمائة وثلاثة وتسعون = ... (٦٥٩٣ ، ٦٠٥٩٣ ، ٦٠٠٥٩٣) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ) ٥ + ١ [...........] ٥ × ١ (< ، > ، =) (سوهاج ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) عوامل العدد ٩ هى .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ب) ٦٥٤٣ = ... + ... + ... + ... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ) محيط أى شكل = مجموع أطوال .... (الشرقية ٢٠٢٥)

د) ٥٠٠٠ = ... مائة (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ) مساحة المستطيل = ... × .... (المنوفية ٢٠٢٥)

٣ أوجد مساحة كل مما يأتى:

أ)

المساحة = ... × .... = ...

ب) (القاهرة ٢٠٢٥)

المساحة = ... × .... = ...

جـ) (القاهرة ٢٠٢٥)

٦ سم

٣ سم

المساحة = ... × .... = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) أوجد مساحة الشكل المقابل باستراتيجيتين مختلفتين (٢٠٢٥)

٢ وحدات

٥ وحدات

....

....

ب) احسب محيط ومساحة الشكل المقابل: (٢٠٢٥)

٤ أمتار

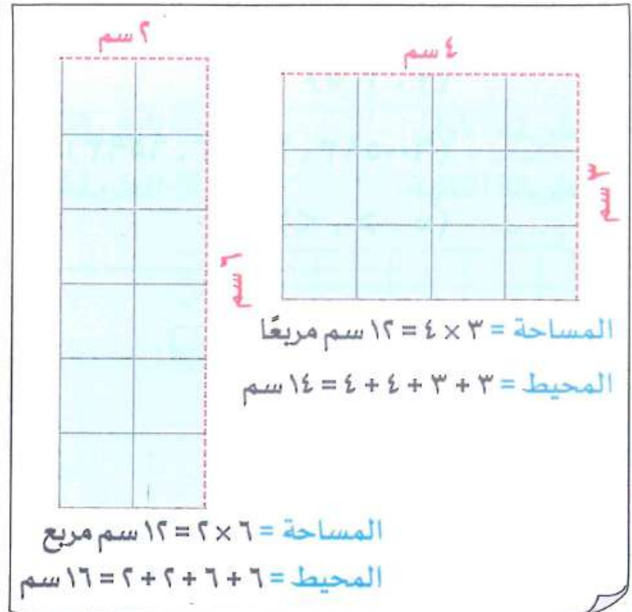
٣ أمتار

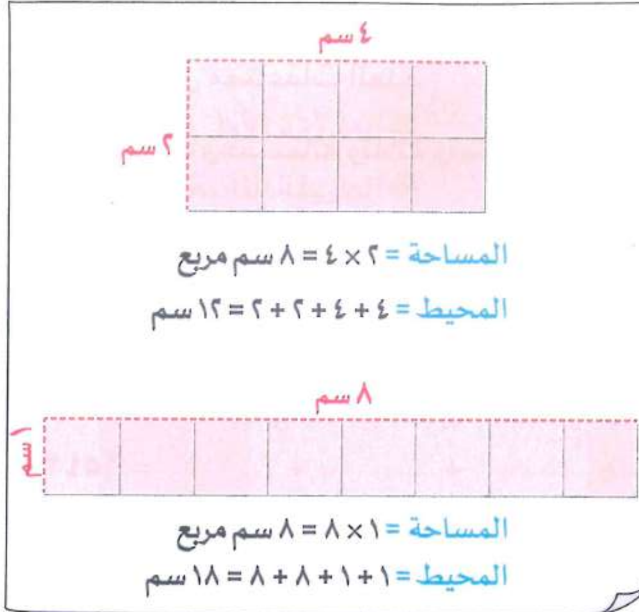
المحيط = ... متر

المساحة = ... متر مربع

أولًا المستطيلات المتساوية فى المساحة:

• هل المستطيلات المتساوية فى المساحة من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط؟



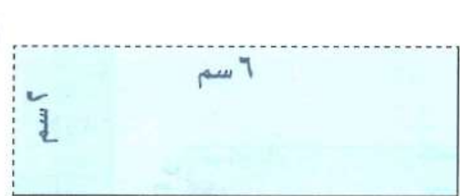


لاحظ أن:

• المستطيلات المتساوية فى المساحة ليس من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط.

تدرب

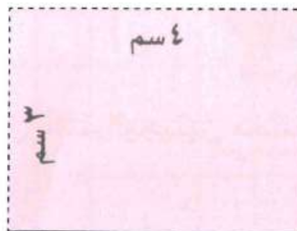
١ احسب مساحة ومحيط كل شكل مما يلى ثم ضع (✓) أسفل المستطيلات التى لها نفس المساحة:

أ




المساحة = ... سم مربع

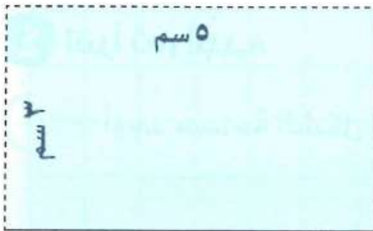
المحيط = ... سم

ب




المساحة = ... سم مربع

المحيط = ... سم

جـ




المساحة = ... سم مربع

المحيط = ... سم

اربط:
• حاول مع طفلك أن تجد ناتج ١٢ ÷ ٤، واطلب منه رسم صورة للتعبير عن الحل.

المفردات الأساسية:
• مساحة – العوامل – وحدة مربعة – المحيط

٢ احسب مساحة كل مستطيل، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المساحة:



المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع

٣ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل مستطيل ١٨ وحدة مربعة، ثم أكمل البيانات الموجودة فى الجدول التالى كما بالمثال:

مثال: المستطيل (أ) ١٨ ، ١

الأبعاد	المستطيل (أ) مثال	المستطيل (ب)	المستطيل (جـ)
العرض	١ وحدة طول		
الطول	١٨ وحدة طول		
المحيط	١ + ١٨ + ١ + ١٨ = ٣٨ وحدة طول		
المساحة	١ × ١٨ = ١٨ وحدة مربعة		

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلين مساحة كل منهما ٢٠ وحدة مربعة ثم احسب محيطيهما.

٤ ارسم حسب المطلوب فيما يلى ثم أكمل:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى الأبعاد ولهما نفس المساحة: ١٢ سم مربعًا.

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم	المحيط = ... سم
المساحة = ... × .... = ... سم مربع	المساحة = ... × .... = ... سم مربع

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى الأبعاد ولهما نفس المساحة: ١٦ سم مربعًا.

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم	المحيط = ... سم
المساحة = ... × .... = ... سم مربع	المساحة = ... × .... = ... سم مربع

٥ ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المعطى فى المساحة ومختلفًا عنه فى المحيط:

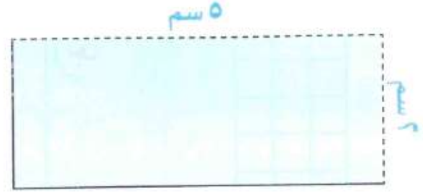
(علمًا بأن كل ☐ يمثل ١ وحدة مربعة)

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ورقة واطلب منه أن يرسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ومساحة كل منهما ١٨ سم مربعًا ثم اطلب منه أن يحسب محيطيهما.

ثانيًا المستطيلات المتساوية فى المحيط:

• هل المستطيلات المتساوية فى المحيط من الضرورى أن يكون لها نفس المساحة ؟



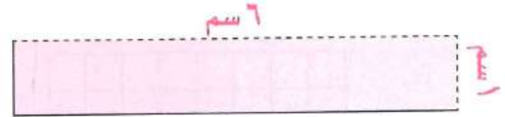


الطول = ٥ سم

العرض = ٢ سم

المحيط = ٥ + ٥ + ٢ + ٢ = ١٤ سم

المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع



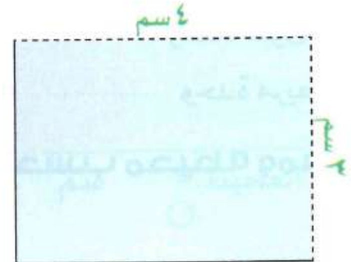


الطول = ٦ سم

العرض = ١ سم

المحيط = ٦ + ٦ + ١ + ١ = ١٤ سم

المساحة = ٦ × ١ = ٦ سم مربع





الطول = ٤ سم

العرض = ٣ سم

المحيط = ٤ + ٤ + ٣ + ٣ = ١٤ سم

المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ سم مربع

وبصفة عامة لرسم مستطيلين متساويين فى المحيط، يجب أن يكون مجموع أطوال أضلاع المستطيل الأول مساويًا لمجموع أطوال أضلاع المستطيل الثانى.



لاحظ أن:

★ يمكن أن يكون المستطيلان لهما نفس المحيط ولكنهما يختلفان فى مساحة كلٍّ منهما.

لذلك ليس من الضرورى أن تكون المستطيلات المتساوية فى المحيط لها نفس المساحة.

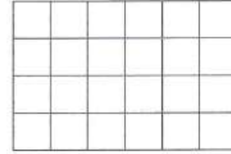
★ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على رسم مستطيلين باستخدام المسطرة محيط كل منهما

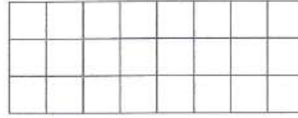


تدرب

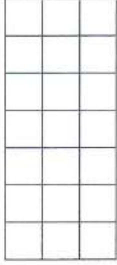
٦ احسب محيط ومساحة كل مستطيل مما يأتى، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المحيط، ولكن لها مساحة مختلفة باللون الأحمر:

أ


المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

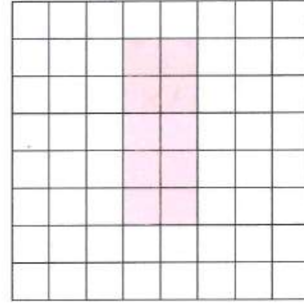
ب


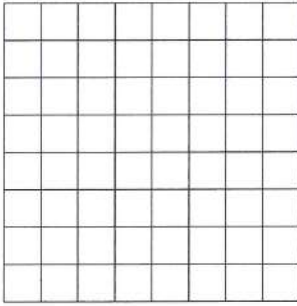
المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ


المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

٧ احسب محيط ومساحة المستطيل المعطى ثم ارسم مستطيلاً آخر له نفس المحيط ومختلفًا عنه فى المساحة:





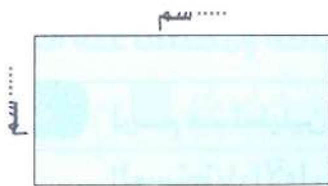
المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

٨ قس أطوال أضلاع كل شكل باستخدام المسطرة واحسب محيطه ومساحته ثم أكمل:

أ


المستطيل (أ)

ب


المستطيل (ب)

المحيط = ... سم
المساحة = ... سم مربع

المحيط = ... سم
المساحة = ... سم مربع

◄ المستطيل الأكبر فى المحيط هو ....

◄ المستطيل الأصغر فى المساحة هو ....

إرشادات لولى الأمر:
• اسأل طفلك أى المستطيلات أعلاه له المساحة الأكبر؟

٩ ارسم حسب المطلوب:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى المساحة ومحيط كلٍّ منهما ١٤ سنتيمترًا، ثم قارن بين مساحتيهما:

المستطيل الأول		المستطيل الثانى
المساحة = ...	....	المساحة = ...

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى المحيط ومساحة كلٍّ منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا، ثم قارن بين محيطيهما:

المستطيل الأول		المستطيل الثانى
المحيط = ...	....	المحيط = ...

١٠ احسب محيط كل شكل، ثم صل الأشكال التى لها نفس المحيط:

أ ٦ سم، ٢ سم
المحيط = ... سم

ب ٢ سم، ٢ سم
المحيط = ... سم

جـ ٣ سم، ٢ سم
المحيط = ... سم

٣ سم، ١ سم
المحيط = ... سم

٤ سم، ١ سم
المحيط = ... سم

٥ سم، ٣ سم
المحيط = ... سم

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ورقة واطلب منه أن يرسم مستطيلين مختلفين ومحيط كل منهما ١٢ سم واطلب منه أن يحسب مساحتيهما.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٦

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم (٨ ، ١٨ ، ١٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

ب عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع (٠ ، ٤ ، ٦) (السويس ٢٠٢٥)

جـ ساعة ونصف = ... دقيقة (٣٠ ، ٩٠ ، ٦٠) (دمياط ٢٠٢٥)

د المستطيل الذى بعداه ٧ أمتار و ٥ أمتار، تكون مساحته = ... مترًا مربعًا

(١٢ ، ٣٥ ، ٢٤) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ▲● ، ▲●● ، ▲●●● ، .... (بنفس النمط) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٥٤ ٧٣٢ هى .... (دمياط ٢٠٢٥)

جـ ٢ × .... = ١٨

د ١٠٠ ألف يكتب .... (بالصورة الرمزية)

---

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ١٤ ٢٧٥	....	١٤٢ ٧٥٠	ب ١٧ عشرة	....	١٧٠
جـ ٧ × ٥	....	٧ + ٥	د ٩ سم	....	٩ أمتار (القاهرة ٢٠٢٥)
هـ ٤ × ٢	....	٢ × ٤	و ربع ساعة	....	نصف ساعة (القليوبية ٢٠٢٥)

---

٤ أجب عما يأتى:

أ يغادر طالب المدرسة فى تمام الساعة ١:٢٠ مساءً ويصل إلى منزله بعد ٥٠ دقيقة،

فما الوقت الذى يصل فيه إلى منزله ؟



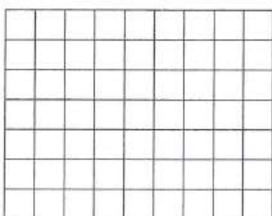
وقت وصول الطالب لمنزله هو ....

ب مستطيل مساحته ٢١ سم مربعًا، احسب محيطه بطريقتين مستخدمًا أبعادًا مختلفة. (٢٠٢٥)

....

جـ ارسم مستطيلين متساويين فى المساحة، (٢٠٢٥)

ومساحة كل منهما ١٦ وحدة مربعة ومختلفين فى المحيط.



الدرس **٧**

تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

ذاكر

حل مسائل كلامية على المحيط والمساحة:



مثال تريد سارة أن تحيط نافذتها بإطار خشبى،
وكان طول النافذة ٢ متر وعرضها ١ متر،
فكم مترًا من الخشب تحتاج سارة لعمل ذلك الإطار الخشبى؟

- لتحديد عدد الأمتار اللازمة، لا بد من حساب محيط النافذة.
  - محيط النافذة = مجموع أطوال أضلاع النافذة.
  - محيط النافذة = ٢ + ١ + ٢ + ١ = ٦ أمتار.
- لذلك سارة تحتاج إلى ٦ أمتار من الخشب لإحاطة النافذة بالإطار الخشبى.



مثال يريد فاروق تركيب بلاط لأرضية غرفته التى على شكل مستطيل،
فإذا كان طول أرضية الغرفة ٧ أمتار وعرضها ٦ أمتار بحيث إن كل بلاطة تمثل ١ متر مربع،
فكم عدد البلاط الذى يحتاج إليه فاروق لتبليط الغرفة؟

- لتحديد عدد البلاطات اللازمة، لا بد من حساب مساحة أرضية الغرفة.
  - مساحة أرضية الغرفة = طول الغرفة × عرض الغرفة.
  - مساحة أرضية الغرفة = ٧ × ٦ = ٤٢ مترًا مربعًا.
- لذلك فاروق يحتاج إلى ٤٢ بلاطة لتبليط غرفته.

تدرب

١ اقرأ كل موقف ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

ب لبناء سور حول الحديقة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

جـ لزراعة الحديقة بنبات الذرة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

د لبناء سياج حول المزرعة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

اربط:
- ساعد طفلك على إيجاد ناتج: ٢١ ÷ ٧ مستخدمًا المكعبات.

المفردات الأساسية:
- المساحة – المحيط

٢ اقرأ ثم أجب:



أ يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين،

فما مساحة السجادة؟

مساحة السجادة = ...



ب شاشة تلفزيون على شكل مستطيل طولها ٥٠ سم وعرضها ٢٠ سم،

احسب محيط الشاشة.

محيط الشاشة = ...

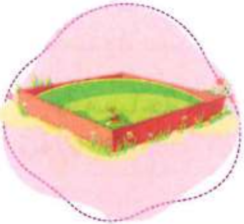


جـ ملعب لكرة القدم طوله ٨ أمتار وعرضه ٥ أمتار،

احسب محيط ومساحة الملعب.

محيط الملعب = ...

مساحة الملعب = ...



د يُقيم مزارع سياجًا حول حديقته، فإذا كان طول الحديقة ٨ أمتار،
وعرضها ٣ أمتار، فما طول السياج الذى يحتاج لشرائه؟

طول السياج (محيط الحديقة) = ...



هـ تخيط شيماء حواف بطانية أطفال مربعة، يبلغ طول البطانية
٤٥ سنتيمترًا وعرضها ٤٥ سنتيمترًا، فكم سيكون طول الحواف؟

طول الحواف = ...



و يريد أحمد أن يبلط أرضية غرفته، فإذا كان طول أرضية الغرفة ٩ أمتار
وعرضها ٥ أمتار، احسب عدد البلاطات التى سيحتاج إليها أحمد فى غرفته؟
(علمًا بأن البلاطة الواحدة تساوى ١ متر مربع)

مساحة أرضية الغرفة = ...

عدد البلاطات = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مخططًا لقطعة أرض مستطيلة الشكل واطلب منه أن يحسب محيطها ومساحتها.

ز يخطط أحمد لبناء مزرعة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار، ويريد وضع شبكة لتغطية سطح المزرعة، وكان لديه ١٢ مترًا مربعًا من الشبك، فكم سيحتاج من أمتار أخرى كى يستطيع أن يغطى المزرعة بالكامل؟



- مساحة المزرعة = ... مترًا مربعًا.
- ما يحتاج إليه أحمد = ... أمتار مربعة.

ح يريد طارق بناء سور حول حمام سباحة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار، فإذا قام ببناء ١٠ أمتار من السور، فكم تبقى له ليكمل السور؟



- طول السور = ... مترًا.
- الأمتار المتبقية = ... مترًا.

ط قام خالد بطلاء ٢٠ مترًا مربعًا من حائط غرفته، فإذا كان طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة الحائط؟ وكم مترًا مربعًا تبقى له ليكمل طلاء الحائط بالكامل؟

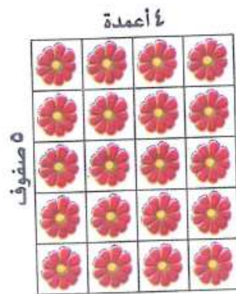


- مساحة الحائط = ... مترًا مربعًا.
- الأمتار المربعة المتبقية = ... مترًا مربعًا.

٣ استعن بالصور الآتية فى تكوين مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة:

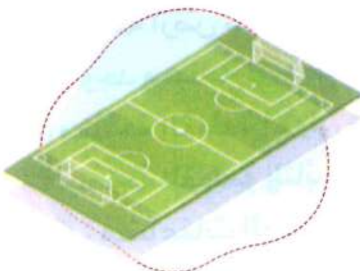
٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة

أ المسألة الكلامية هى:



٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ مترًا

ب المسألة الكلامية هى:



إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك المسألة ٦ × ٣ = ١٨ سم مربعًا واطلب منه كتابة مسألة كلامية تتوافق معها.

اختبر نفسك

حتى الدرس ٧

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كان ٢ × ٨ = ١٦، فإن ١٦ ÷ ٢ = ... (٢ ، ٨ ، ١٦) (الشرقية ٢٠٢٥)

ب ٧ × ٨ = ٨ × ٧ تسمى خاصية .... (الدمج ، الإبدال ، التوزيع) (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ تخيط هدى حواف بطانية مربعة يبلغ طولها ٣٠ سم وعرضها ٣٠ سم،

فيكون طول الحواف = ... سم (١٢٠ ، ١٠٠ ، ٦٠) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

د لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب .... (الوزن ، المحيط ، المساحة) (الإسكندرية ٢٠٢٥)

هـ مساحة مربع طول ضلعه ٤ أمتار تساوى .... مترًا مربعًا (١٤ ، ١٦ ، ٢٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ فى الأشكال الرباعية كل من .... ، .... أضلاعهما متساوية فى الطول.

ب العدد الذى جميع عوامله ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ هو .... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

جـ ٢ × ٧ = ... د ٦٣ ÷ ٧ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ ٣ × .... = ١٥ و ٨ × ٥ = ...

٣ أوجد مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

أ (القاهرة ٢٠٢٥)

المساحة = ... وحدات مربعة

ب (السويس ٢٠٢٥)

المساحة = ... وحدات مربعة

جـ (بورسعيد ٢٠٢٥)

المساحة = ... وحدات مربعة

٤ اقرأ ثم أجب:

أ حديقة على شكل مستطيل طولها ٩ أمتار وعرضها ٤ أمتار، (الشرقية ٢٠٢٥)

أوجد محيط ومساحة الحديقة.

محيط الحديقة = ...

مساحة الحديقة = ...

ب قطعة أرض طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار تم تقسيمها إلى قطعتين متساويتين فى المساحة، (٢٠٢٥)

أوجد مساحة كل قطعة.

مساحة القطعة الأولى = ...

مساحة القطعة الثانية = ...

جـ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٩ (المنوفية ٢٠٢٥)

....

الدرس ٨ الضرب فى مضاعفات العدد ١٠ ذاكر

مثال **يمكن إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٣٠ باستراتيجيتين كالآتى:**

الاستراتيجية الأولى: ضرب أول رقمين من اليسار معًا، ثم كتابة نفس عدد الأصفار.

- نضرب ٢ × ٣ = ٦
- نضع صفرًا يمين حاصل الضرب ليصبح ٦٠

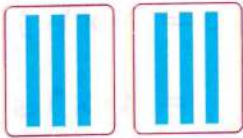
وبالتالى فإن: ٢ × ٣٠ = ٦٠ ، وبالمثل: ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠

وبالمثل: ٢ × ٤ = ٨ ، ٢ × ٤٠ = ٨٠ ، ٢ × ٤٠٠ = ٨٠٠

١٢ × ١ = ١٢ ، ١٢ × ١٠ = ١٢٠ ، ١٢ × ١٠٠ = ١٢٠٠

الاستراتيجية الثانية: رسم أعمدة العشرات.

- نرسم مجموعتين، كل مجموعة بها ٣ أعمدة عشرات.



- نعد بالقفز بمقدار ١٠؛ فيكون الناتج ٦٠



لاحظ أن:

لتمثيل عمود العشرات نرسم قطعة مستقيمة فقط، وذلك لاستخدامها عند تمثيل مضاعفات العدد ١٠



تدرب

١ أكمل مسائل الضرب الآتية:

أ) ٣ × ٩٠ = ... ، ٣ × ٩٠٠ = ...

ب) ٥ × ٤٠ = ... ، ٥ × ٤٠٠ = ...

جـ) ١٥ × ١٠ = ... ، ١٥ × ١٠٠ = ...

د) ٧ × ٣٠ = ... ، ٧ × ٣٠٠ = ...

هـ) ٨ × ٢٠ = ... ، ٨ × ٢٠٠ = ...

و) ١١ × ١٠ = ... ، ١١ × ١٠٠ = ...

ز) ١٧ × ١٠ = ... ، ١٧ × ١٠٠ = ...

ح) ٥ × ١٠٠ = ... ، ٥ × ١٠٠٠ = ...

اربط!

- حل مع طفلك أكثر من سؤال على ضرب الأعداد فى العدد ١٠ ومضاعفاته.

المفردات الأساسية:

٢ اكتب مسألة الضرب لكل مما يأتى، ثم أوجد الناتج:

أ) .... × .... = ...

ب) .... × .... = ...

جـ) .... × .... = ...

د) .... × .... = ...

هـ) .... × .... = ...

و) .... × .... = ...

٣ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى:

أ) ٧٠ × ٢ = ...	ب) ٤٠ × ٣ = ...	جـ) ٢٠ × ٥ = ...
د) ٥٠ × ٤ = ...	هـ) ٣٠ × ٧ = ...	و) ٦٠ × ٢ = ...
ز) ١٠ × ١٠ = ...	ح) ٩٠ × ٩ = ...	ط) ٧٠ × ٨ = ...
ى) ٤٠ × ٦ = ...	ك) ٣٠ × ٨ = ...	ل) ٩٠ × ٢ = ...
م) ٧٠ × ١٠ = ...	ن) ٥٠ × ١٢ = ...	س) ٤٠ × ١١ = ...
ع) ١٠ × ١٩ = ...	ف) ٢٠ × ١٠ = ...	ص) ٢٠ × ١٢ = ...
ق) ١٠ × ٣٢ = ...	ر) ٢٠ × ١١ = ...	ش) ٣٠ × ١٢ = ...

٤ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٣٠ × ٧ = ...
٢١ — ٢١٠ — ٢٠٠

ب) ٥٠ × ٤ = ...
٢٠٠ — ٢٠٥ — ٥٠٤

جـ) ٦٠ × ٩ = ...
٦٩٠ — ٥٤٠ — ٥٠٠

د) ٣٠٠ = ... × ٥
٦ — ٦٠ — ٦٦

هـ) ٨٠ = ٢٠ × ....
٤٠ — ٤٤ — ٤

و) ٤٢٠ = ٧٠ × ....
٦٠ — ٦ — ١٠

ز) ٢٤٠ = ... × ٦
٥٠ — ٣٠ — ٤٠

ح) ٢٧٠ = ٣٠ × ....
٧ — ٨ — ٩

ط) ٣٦٠ = ٦٠ × ....
٥ — ٦ — ٧

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات عليها مسائل ضرب فى مضاعفات العدد ١٠ واطلب منه أن يحلها.

٥ أوجد ناتج ما يأتى عن طريق رسم مجموعات من أعمدة العشرات:

أ ٣ × ٧٠ = ...

ب ٤ × ٤٠ = ...

جـ ٤ × ٦٠ = ...

د ٣ × ٥٠ = ...

هـ ٦ × ٢٠ = ...

و ٥ × ٤٠ = ...

٦ اقرأ ثم أجب:

أ يوفر أحمد ١٠ جنيهات كل يوم، فما عدد الجنيهات التى يوفرها فى أسبوع؟

عدد الجنيهات التى يوفرها فى الأسبوع = ... جنيهًا.

ب إذا كان ثمن قطعة الشوكولاتة ٨ جنيهات، فما ثمن ٤٠ قطعة شوكولاتة من نفس النوع؟

ثمن الـ ٤٠ قطعة شوكولاتة = ... جنيهًا.

جـ إذا كان ثمن القميص الواحد ٨٠ جنيهًا، فما ثمن ٥ قمصان من نفس النوع؟

ثمن الـ ٥ قمصان = ... جنيه.

د اشترى أمير ٤ ألعاب، فإذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٣٠ جنيهًا، فكم دفع ثمنًا للألعاب؟

ما دفعه أمير = ... جنيهًا.

هـ مبنى يحتوى على ٣٠ طابقًا فإذا كان بكل طابق ٥ غرف، فما العدد الكلى للغرف؟

العدد الكلى للغرف = ... غرفة.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة: ٤ × ٦٠ = ... واطلب منه حلها باستخدام أعمدة العشرات.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مثلث أطوال أضلاعه ٣ سم ، ٤ سم ، ٥ سم، فإن محيطه = ... سم (٦ ، ١٢ ، ٤٣) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم (٢٠ ، ١٠ ، ٢٤) (المنوفية ٢٠٢٥)

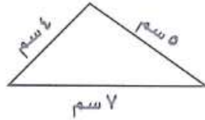
جـ مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = ... سم (٦ ، ٣٦ ، ٢٤) (الشرقية ٢٠٢٥)

د مساحة مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع (١٦ ، ١٥ ، ٢٤) (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ ٩ × ٢٠٠ = ... (١٨ ، ١٨٠٠ ، ١٨٠) (بورسعيد ٢٠٢٥)

و ٦ × ٧٠ = ... (٤٢ ، ٤٢٠ ، ٤٢٠٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ز محيط المثلث المقابل يساوى .... سم (٥ ، ٩ ، ١٦) (القاهرة ٢٠٢٥)



٢ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى:

أ ٦ × ٣٠ = ... (الشرقية ٢٠٢٥) ب ٧ × ١٠ = ... (الشرقية ٢٠٢٥) جـ ٧٥ × ١٠٠ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

د ٣ × ٤٠ = ... (القاهرة ٢٠٢٥) هـ ٨٠ × ٤ = ... (القاهرة ٢٠٢٥) و ٤٠ × ٣٠ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ز ٤ × ٦٠ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥) ح ٥ × ٧٠٠ = ... (السويس ٢٠٢٥) ط ٦ × ٦٠ = ... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ى ٣ × ٥٠٠ = ... (الجيزة ٢٠٢٥) ك ٧ × ٦٠ = ... (سوهاج ٢٠٢٥) ل ٦٠ × ٥٠ = ... (البحيرة ٢٠٢٥)

٣ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

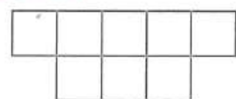
أ ٤ × ٢٠ ⬜ ٥ × ٣٠ ب ٥ × ٤٠ ⬜ ٧ × ٤٠

جـ ٢ × ١٠٠ ⬜ ٢ × ١٠ د ٣ × ٢٠ ⬜ ٢ × ٣٠

هـ ٧ × ٦٠ ⬜ ٥ × ٨٠ و ٨ × ٥٠ ⬜ ٤ × ١٠٠

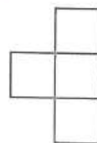
٤ احسب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

أ (الدقهلية ٢٠٢٥)



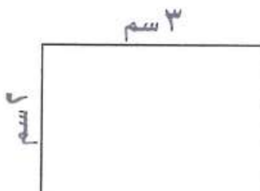
المساحة = ... وحدات مربعة

ب (القاهرة ٢٠٢٥)



المساحة = ... وحدات مربعة

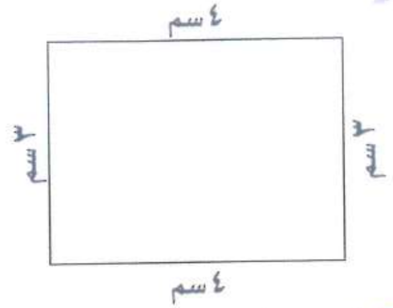
جـ (دمياط ٢٠٢٥)



المساحة = ... سم مربع

٥ أوجد محيط كل شكل من الأشكال الآتية: (٢٠٢٥)

أ



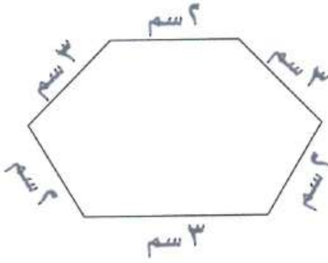
المحيط = ... سم

ب



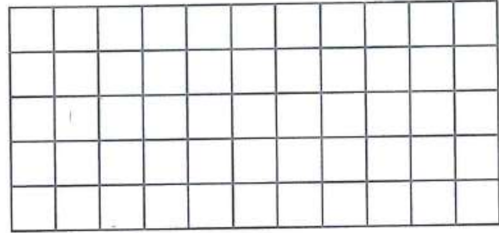
المحيط = ... سم

جـ

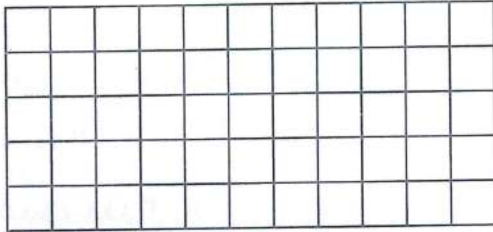


المحيط = ... سم

٦ ارسم مستطيلاً محيطه ١٢ وحدة طول: (القاهرة ٢٠٢٥)



٧ ارسم مستطيلاً مساحته ١٥ وحدة مربعة، ثم احسب محيطه: (الدقهلية ٢٠٢٥)



المحيط = ...

٨ اقرأ ثم أجب:

أ) رسم محمد على الشبكة التربيعية مستطيلًا مساحته ٦ × ٤ وحدة مربعة، وتريد هند رسم مستطيل له نفس المساحة وأبعاده مختلفة، فكم يكون بعداه؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

البعدان هما: ....

ب) حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار، أوجد محيط ومساحة الحديقة. (الشرقية ٢٠٢٥)

محيط الحديقة = ...

مساحة الحديقة = ...

جـ) يقيم مزارع سياجًا حول حديقته، فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٩ أمتار وعرضها ٥ أمتار، (الجيزة ٢٠٢٥)

فما طول السياج الذى يحتاج إلى شرائه؟

....

د) يبنى آدم فناء، ويريد أن يكون طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات من نفس النوع، (٢٠٢٥)

فما عدد البلاطات التى سيستخدمها آدم فى بناء الفناء؟

....

تقييم الأضواء

على الفصل ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (٧، ٢٠، ١٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٤ × ٢٠ = ... (٦٠، ٨٠، ٢٤)

جـ محيط المثلث (٤ سم، ٣ سم، ٦ سم) يساوى .... سم (٥، ٦، ١٣) (القليوبية ٢٠٢٥)

د وحدة قياس المحيط هى .... (السنتيمتر، السنتيمتر المربع، الدقيقة)

٢ أكمل ما يأتى:

أ مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم (القاهرة ٢٠٢٥)

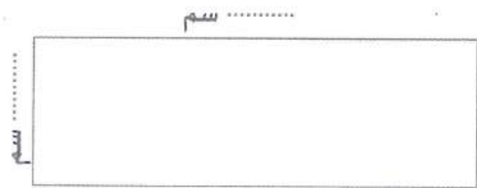
ب ٤ × ٣٠ = ... ، ٤ × ٣٠٠ = ...

جـ مساحة المستطيل = ... × ....

د محيط الشكل ▢▢▢▢ يساوى .... وحدات طول. (القليوبية ٢٠٢٥)

٣ قس أطوال أضلاع كل شكل ثم احسب محيطه أو مساحته:

أ



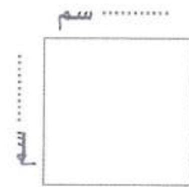
✧ المحيط = ... سم

ب



✧ المساحة = ... سم مربع

جـ



✧ المحيط = ... سم

د



✧ المساحة = ... سم مربع

٤ اقرأ ثم أجب:

سجادة على شكل مستطيل، طولها ١٠ أمتار وعرضها ٣ أمتار، (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

احسب محيطها ومساحتها.



★ محيط السجادة = ...

★ مساحة السجادة = ...

الفصل ٦





أهداف الدروس

الدرس (١): أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- تصنيف الأنماط عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

الدرس (٢): استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

- تصنيف الأنماط والاستراتيجيات المختلفة عند الضرب فى العدد ٩

الدرس (٣): حقائق الضرب والجمع

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بدقة.
- تحديد الأنماط فى حقائق الضرب والجمع.

الدرس (٤): مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

- تطبيق الاستراتيجيات والأنماط فى نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف.
- تطبيق استراتيجيات لترتيب الأعداد.

الدرس (٥): استراتيجيات الجمع

- تطبيق الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الجمع.

الدرس (٦): استراتيجيات الطرح

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من ٤ أرقام.
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان (٨، ٩): • السعة

- قراءة السعة

- تعريف الحجم على أنه وحدة قياس سعة الوعاء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس حجم الوعاء.
- قراءة قياسات الحجم فى وعاء مدرج.
- قراءة قياسات الحجم من خلال الأسطوانة المدرجة على عبوة قياسية.
- شرح العلاقة بين المليلتر (ملل) واللتر (ل).
- تقدير حجم إناء من الماء بالمليلتر.

أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

ذاكر

أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠



• لاحظ نواتج الضرب فى المسائل الآتية:

٣ × ٥ = ١٥	٥ × ٤ = ٢٠
٣ × ٥٠ = ١٥٠	٥ × ٤٠ = ٢٠٠
٣ × ٥٠٠ = ١٥٠٠	٥ × ٤٠٠ = ٢٠٠٠

• ويمكن إيجاد حاصل ضرب أى عدد فى مضاعفات العدد ١٠ بطريقتين كالآتى:

الطريقة الأولى: التحليل

مثال لإيجاد حاصل ضرب (٣ × ٤٠) نتبع الآتى:

١ نحلل العدد ٤٠ إلى عددين حاصل ضربهما ٤٠ أحدهما العدد ١٠ فتكون ٤٠ = ٤ × ١٠

٢ نعيد كتابة (٣ × ٤٠) كالآتى: (٣ × ٤ × ١٠)

٣ نوجد حاصل ضرب: (٣ × ٤) فنحصل على ١٢

٤ نوجد حاصل ضرب (١٢ × ١٠) بوضع صفر فى خانة الآحاد ثم ضرب (١٢ × ١) كالآتى: ١٢ × ١٠ = ١٢٠

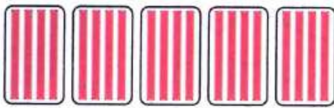
• وبالتالى فإنه: عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠، نضرب العددين ثم نكتب نفس عدد الأصفار يمين ناتج الضرب.

الطريقة الثانية: رسم خطوط لتمثيل أعمدة العشرات

مثال لإيجاد حاصل ضرب (٥ × ٤٠) نتبع الآتى:

نقوم بتحديد ٥ مجموعات ونرسم بكل مجموعة ٤ خطوط تمثل أعمدة العشرات (بحيث يمثل العمود الواحد العدد ١٠)

ثم نعد بالقفز بمقدار عشرة لنحصل على الناتج.





لاحظ أن:

• تسمى هاتان العلامتان ( ) «قوسين»، وتستخدم الأقواس فى الرياضيات لمساعدتنا فى تقسيم مسائل الرياضيات إلى أجزاء أصغر بحيث يصبح حلها أسهل.

• تخبرنا الأقواس بالجزء الذى يجب إيجاد حاصل ضربه أولًا من المسألة:

فمثلًا ٣ × ٥٠ ← ٣ × ٥ × ١٠ = (٣ × ٥) × ١٠ = ١٥ × ١٠ = ١٥٠

٣ × ٥٠
= ٣ × ٥ × ١٠
= ١٥٠

• يمكن كتابة العددين بأى ترتيب ويسمى ذلك بخاصية الإبدال فى الضرب: فمثلًا ٣ × ٥٠ = ٥٠ × ٣

اربط:

• اطلب من طفلك أن يقوم بحل كل من ٨ × ٥ = ... و ٨ × ٥٠ = ...

المفردات الأساسية:

• عامل الضرب – مضاعفات العدد – أقواس



تدرب على الدرس ١

١ حل المسائل التالية كما بالمثال:

مثال: ٤ × ٢٠ = (٤ × ٢) × ١٠ = ٨٠

أ) ٣ × ٦٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

ب) ٥ × ٤٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

جـ) ٦ × ٢٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

د) ٩ × ٢٠ = (...... × ......) × ...... = ...

هـ) ٦٠ × ٦ = (...... × ......) × ...... = ...

و) ١ × ٢٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ز) ٤ × ٨٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ح) ٨ × ٥٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ط) ٧ × ٣٠ = (...... × ......) × ...... = ...

٢ أوجد ناتج الضرب فيما يلى:

أ)
٥ × ٣ = ...
٥ × ٣٠ = ...
٥ × ٣٠٠ = ...
٥ × ٣٠٠٠ = ...

ب)
٤ × ٦ = ...
٤ × ٦٠ = ...
٤ × ٦٠٠ = ...
٤ × ٦٠٠٠ = ...

جـ)
٧ × ٢ = ...
٧ × ٢٠ = ...
٧ × ٢٠٠ = ...
٧ × ٢٠٠٠ = ...

٣ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال: ٦ × ٣٠٠ = ١٨٠٠

أ) ٣ × ...... = ١٢٠
ب) ٥٠ × ...... = ٣٥٠
جـ) ...... × ٨٠٠ = ١٦٠٠

د) ٧ × ...... = ٢١٠٠
هـ) ٨ × ...... = ٨٠٠٠
و) ...... × ٢٠٠ = ١٨٠٠
ز) ...... × ٥ = ١٥٠٠٠

ح) ٤٠٠ × ...... = ١٢٠٠
ط) ٧٠ × ...... = ٢٨٠
ى) ١٠٠ × ...... = ٢٠٠
ك) ٥ × ...... = ٢٥٠

ل) ٤٠٠ × ...... = ١٦٠٠
م) ٢٠٠ × ...... = ٦٠٠
ن) ٥٠ × ...... = ٢٠٠٠
س) ٥٠٠ × ...... = ١٠٠٠

إرشادات لولى الأمر:

٤ حل المسائل التالية:

أ ٧ × ٣٠ = ...	ب ٥٠ × ٢ = ...	جـ ٣ × ٥٠ = ...	د ٣٠ × ٩ = ...
هـ ٩ × ١٠ = ...	و ٤٠ × ٥ = ...	ز ٦ × ٩٠ = ...	ح ٨٠ × ٣ = ...
ط ١ × ٨٠ = ...	ى ٥٠ × ٧ = ...	ك ٥ × ٢٠ = ...	ل ١٠ × ٢ = ...
م ٣٠ × ٦ = ...	ن ٧ × ٤٠ = ...	س ٥ × ٩٠ = ...	ع ٢ × ٨٠ = ...

٥ ضع خطًا تحت العددين اللذين حاصل ضربهما يساوى ٢٤٠:

أ ٨٠ × ٣	ب ٦٠ × ٦	جـ ٤٠ × ٦	د ١٠ × ١٢	هـ ٣٠ × ٨
و ١٢ × ٢٠	ز ٤٠ × ٦٠	ح ٣ × ٤٠	ط ٦٠ × ٤	ى ١٠ × ٢٤

٦ اكتب عملية الضرب التى تعبر عن أعمدة العشرات فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٣ × ٢٠ = ٦٠

أ .... × .... = ...

ب .... × .... = ...

جـ .... × .... = ...

٧ اقرأ ثم أجب:

أ يلعب عمار ١٢ مستوى من لعبة الكمبيوتر الخاصة به ويسجل ١٠ نقاط فى كل مستوى، كم عدد النقاط الكلية التى يسجلها عمار؟



....

....

ب مع مى صندوق به ٤ علب من الكرات، فى كل علبة ٥٠ كرة، فكم عدد الكرات الكلية فى الصندوق؟



....

....

جـ اشترت ليلى ٣ علب أقلام، فإذا كانت كل علبة بها ١٠ أقلام، فما العدد الكلى للأقلام التى اشترتها؟



....

....

إرشادات لولى الأمر:

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ × ٧٠ = ٤ × ٧ × .... (٧ ، ١٠ ، ٤٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب) .... × ٢٠٠٠ = ١٢٠٠٠ (٣ ، ٤ ، ٦) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ) ٥ × ٩٠ = (٥ × ....) × ١٠ (٤٥ ، ٩ ، ١٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

د) عدد عوامل العدد ٥ يساوى .... (٣ ، ٢ ، ٤) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ) ١ + ٣ + ٠ + ٢ = ... (٢٠٣١ ، ١٣٠٢ ، ٦) (سوهاج ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يلى:

أ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦١ ٣٥٩ هى ....

ب) سبعة آلاف وسبعة = ...

جـ) ٦ × ٣٠ = (٦ × ....) × ١٠ = ...

د) .... ÷ ٤ = ٥

هـ) ٦ × ٩٠ = ٩٠ × .... = ٩ × .... × ....

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٣ × ٣٠ (......) ١٠ × ٩

ب) ٤ × ٧٠ (......) ٣٠ × ٢

جـ) ١٠ × ٥٠ (......) ٥١٠

د) ٤ × ٤٠ (......) ٨٠ × ٢

هـ) ١٠ + ١٠ (......) ١٠ × ٤

و) ٣٠ × ٥٠ (......) ٩٠٠

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترى أحمد ٥ كتب، سعر الكتاب الواحد ٤٠ جنيهًا، (سوهاج ٢٠٢٥)
كم جنيهًا دفعه أحمد؟



ما دفعه أحمد = ...

ب) مسرح مدرسى يحتوى على ٦ صفوف من المقاعد، بكل صف ٣٠ مقعدًا، فما العدد الكلى للمقاعد؟ (المنوفية ٢٠٢٥)



العدد الكلى للمقاعد = ...

جـ) اشترى رجل ٨ تذاكر مسرح لأسرته، ثمن التذكرة الواحدة ٧٠ جنيهًا، (٢٠٢٥)
فكم جنيهًا دفعه هذا الرجل؟



ما دفعه الرجل = ...

الدرس ٢ استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

أولًا استراتيجية استخدام الأصابع:

مثال يمكن إيجاد حاصل ضرب: ٩ × ٧ باستخدام الأصابع كالآتى:

١ نرفع أصابع اليدين ونعد الأرقام من جهة اليسار.



٢ نثنى الإصبع السابع (العامل المضروب فى ٩)



٣ نعد الأصابع لإيجاد حاصل الضرب:

- ٣ أصابع يمين الأصبع **السابع** تمثل الآحاد (٣ آحاد = ٣)
- ٦ أصابع يسار الأصبع **السابع** تمثل العشرات (٦ عشرات = ٦٠)

وبالتالى فإن: ٩ × ٧ = ٦٣

جدول ضرب العدد ٩



قبل ٩ آحاد — بعد ٠ عشرات

٩ × ١ = ٠٩



قبل ٨ آحاد — بعد ١ عشرات

٩ × ٢ = ١٨



قبل ٧ آحاد — بعد ٢ عشرات

٩ × ٣ = ٢٧



قبل ٦ آحاد — بعد ٣ عشرات

٩ × ٤ = ٣٦



قبل ٥ آحاد — بعد ٤ عشرات

٩ × ٥ = ٤٥



قبل ٤ آحاد — بعد ٥ عشرات

٩ × ٦ = ٥٤



قبل ٢ آحاد — بعد ٧ عشرات

٩ × ٨ = ٧٢



قبل ١ آحاد — بعد ٨ عشرات

٩ × ٩ = ٨١



قبل ٠ آحاد — بعد ٩ عشرات

٩ × ١٠ = ٩٠

اربط:

- العب مع طفلك لعبة، ثم قم بكتابة مسألتين أو ثلاث على الورق واجعل طفلك يقوم بحلها.

المفردات الأساسية:

- آحاد – عشرات – حقائق الضرب – نمط قطرى

ثانيًا استراتيجية جدول الضرب:

- لإيجاد نواتج جدول ضرب العدد ٩، نتبع الآتى:

① نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأعلى إلى الأسفل ↓ فى خانة الآحاد.

② نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأسفل إلى الأعلى ↑ فى خانة العشرات.

٩ × ١ = ٠٩	← ٩ + ٠ = ٩
٩ × ٢ = ١٨	← ٨ + ١ = ٩
٩ × ٣ = ٢٧	← ٧ + ٢ = ٩
٩ × ٤ = ٣٦	← ٦ + ٣ = ٩
٩ × ٥ = ٤٥	← ٥ + ٤ = ٩
٩ × ٦ = ٥٤	← ٤ + ٥ = ٩
٩ × ٧ = ٦٣	← ٣ + ٦ = ٩
٩ × ٨ = ٧٢	← ٢ + ٧ = ٩
٩ × ٩ = ٨١	← ١ + ٨ = ٩
٩ × ١٠ = ٩٠	← ٠ + ٩ = ٩



لاحظ أن:

- مجموع رقمى خانتى الآحاد والعشرات فى جميع حواصل الضرب يساوى ٩

ثالثًا: استراتيجية استخدام حقائق الضرب فى العدد (١٠):

مثال يمكن إيجاد حاصل ضرب ٩ × ٥ باستخدام حقائق الضرب فى العدد ١٠ كالآتى:

① يمكننا التفكير فى الرقم ٩ على أنه ١٠ ← ١٠ × ٥ = ٥٠

② نمثل العدد ٥٠ على هيئة ١٠ مجموعات من الرقم ٥ كالآتى: ⑤̸ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤

③ نطرح مجموعة واحدة من الـ١٠ مجموعات ← ٥٠ - ٥ = ٤٥ فيكون **٥ × ٩ = ٤٥**

رابعًا: استراتيجية مخطط الـ ١٢٠:

- نلاحظ أن نمطًا قُطريًا يتكون عند الضرب فى العدد ٩ ونحصل عليه عند ضرب الأعداد (من ١ إلى ٩) فى العدد ٩

◄ هذا النمط (القطرى) يساعدنا على تذكر نواتج الضرب فى العدد ٩

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مخطط الـ١٢٠

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك أن يحل المسألة ٩ × ٥ = ... باستخدام استراتيجيات متنوعة.



تدرب على الدرس ٢

١ أوجد حاصل الضرب مستخدمًا استراتيجية استخدام الأصابع:

أ) ٩ × ٣ = ...

ب) ٩ × ١ = ...

جـ) ٩ × ٤ = ...

د) ٩ × ٥ = ...

هـ) ٩ × ٢ = ...

و) ٩ × ١٠ = ...

ز) ٩ × ٦ = ...

ح) ٩ × ٨ = ...

ط) ٩ × ٩ = ...

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى باستخدام استراتيجية جدول الضرب:

أ) ٩ × ٤ = ... ب) ٩ × ٧ = ... جـ) ٩ × ٢ = ... د) ٩ × ١ = ...

هـ) ٩ × ٦ = ... و) ٩ × ٥ = ... ز) ٩ × ٩ = ... ح) ٩ × ٣ = ...

ط) ٩ × ١٠ = ... ى) ٩ × ٠ = ... ك) ٩ × ٨ = ... ل) ٩ × ١١ = ...

٣ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠:

أ) ٩ × ٥ = ... ب) ٩ × ٨ = ... جـ) ٩ × ٣ = ...

د) ٩ × ٧ = ... هـ) ٩ × ٢ = ... و) ٩ × ٩ = ...

ز) ٩ × ٤ = ... ح) ٩ × ٦ = ... ط) ٩ × ١ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض مسائل الضرب فى ٩، ثم اطلب منه حلها.

٤ حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال

٩ × ٨ تصبح: ١٠ × ٨ = ٨٠

لذلك: ٩ × ٨ = ٧٢

٨٠ - ٨ = ٧٢

أ ٩ × ٧ تصبح: .... × .... = ...

لذلك: ٩ × ٧ = ...

...... - ...... = ...

ب ٩ × ٣ تصبح: .... × .... = ...

لذلك: ٩ × ٣ = ...

...... - ...... = ...

٥ اكتشف النمط ثم أكمل:

أ ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، .... ، ....

ب ٩ ، ١٨ ، .... ، ٣٦ ، ....

جـ ٤٥ ، ٥٤ ، .... ، .... ، ٨١

د ٣٦ ، ٤٥ ، .... ، .... ، ....

هـ ١٨ ، .... ، .... ، ٤٥ ، ٥٤

و ٧٢ ، ٦٣ ، .... ، .... ، ٣٦

٦ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٩ × ١ (......) ٩ × ٢

ب ٩ × ٤ (......) ٣٥

جـ ٩ × ٩ (......) ٦٠

د ٩ + ٩ + ٩ (......) ٩ × ٣

هـ ٥ × ٩ (......) ٥٤

و ٩ + ٩ (......) ٩ × ٢

ز ٩ × ٦ (......) ٩ + ٩ + ٩ + ٩

ح ٩ × ٥ (......) ٩ × ٦

ط ١ × ٩ (......) ٩ × ١

ى ٨ × ٩ (......) ٩ × ١٠

ك ٩ × صفر (......) ٩ × ١

ل ٩ + ٩ + ٩ (......) ٩ × ٢

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألة ٩ × ٧ = ... مستخدمًا استراتيجية حقائق الضرب ...

٧ أكمل الجدول التالى:

١٠	....	٨	....	٦	٥	٤	....	....	١
....	٨١	٧٢	٦٣	....	....	....	٢٧	١٨	....

×٩

٨ حوط حول العددين اللذين حاصل ضربهما أقل من ٣٠ فى كل مما يأتى:

- ٩ × ١٠
- ٩ × ٥
- ٩ × ٣
- ٩ × ١
- ٩ × ٦
- ٩ × ٩
- ٩ × ٨
- ٩ × ٧
- ٩ × ٢
- ٩ × ٤
- ٩ × ١١
- ٩ × ٠

٩ أكمل ما يلى:

أ) ٩ + ٩ = ٩ × ....

ب) ٩ × ١٠ = ...

ج) .... × ٩ = ٩

د) ٢ × .... = ١٨

هـ) ٩ × .... = ٠

و) ٨١ = ... × ٩

ز) ٩ × .... = ٤٥

ح) ٩ × ٤ = ...

ط) ٩ × .... = ٦٣

١٠ اقرأ ثم أجب:



أ) يوفر محمد ٩ جنيهات كل يوم، فكم جنيهًا يوفره محمد فى ٩ أيام؟

....



ب) ينام أدهم ٨ ساعات يوميًا، فكم ساعة ينامها أدهم فى ٩ أيام؟

....



جـ) مع كل تلميذ ٣ أقلام، فكم قلمًا مع ٩ تلاميذ؟

....



د) يعمل موظف ٩ ساعات يوميًا، فكم ساعة يعملها فى ٥ أيام؟

....

إرشادات لولى الأمر:

[illegible]



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩ × .... = ٩٠ (٨ ، ٩ ، ١٠)

ب) ٦٣ = ٧ × .... (٩ ، ٦ ، ٥)

جـ) ٤ × ٩ = ٩ + ٩ + ٩ + ... (١٣ ، ٩ ، ٤)

د) ٩ × .... = صفر (صفر ، ١ ، ٢)

هـ) ٩ × ٦ = ... − ٦ (٦٠ ، ٦٣ ، ٩٠) (السويس ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يلى:

أ) ١٠ × ٩ = ...

ب) .... × ٩ = ١٨

جـ) ٣ × ١٠ = ١٠ × ....

د) ٤٠ × ٣ = ٤ × .... × ٣

هـ) ١٠ ÷ ٥ = ...

و) واحد وثمانون ألفًا = ...

ز) ٥٠ سم = ... مم

ح) ٢٠ ÷ ٤ = ...

ط) نصف ساعة = ... دقيقة

ى) استخدم استراتيجية مخطط ١٢٠ فى إكمال النمط التالى: ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، .... ، .... (٢٠٢٥)

ك) استخدم استراتيجية مخطط ١٢٠ فى إكمال النمط التالى: ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، .... ، .... (٢٠٢٥)

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى ثم صل:

أ) ٦٠ × ٦ = ...

ب) ٥٠ × ٩ = ...

جـ) ٩ × ١ = ...

د) ٧٠ × ٣ = ...

٩ ، ٣٦٠ ، ٢١٠ ، ٤٥٠

٤ أجب عن الأسئلة التالية:

أ) اشترى عمر علبة ألوان بها ٥ أقلام، سعر القلم الواحد ٤٠ جنيهًا، كم دفع عمر؟ (بنى سويف ٢٠٢٥)

ما دفعه عمر = ... جنيهًا.

ب) كم يومًا فى ٩ أسابيع ؟ .... (٢٠٢٥)

جـ) اشترت ندى علبة بطاقات داخل العلبة توجد ٥ علب أصغر، وفى كل علبة ٣ مجموعات فى كل منها ١٠ بطاقات، لإيجاد العدد الإجمالى من البطاقات التى اشترتها ندى كتبت المسألة التالية:

٥ × ٣٠ = ١٥٠ فهل هذا صحيح؟ .... (٢٠٢٥)

د) اشترى أحمد ٨ تذاكر ثمن التذكرة الواحدة ٩٠٠ جنيه، فكم يدفع أحمد ثمنًا للتذاكر كلها؟

ما يدفعه أحمد = ... جنيه. (الدقهلية ٢٠٢٥)

حقائق الضرب والجمع

أولًا استراتيجيات الجمع

• يمكن استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الجمع كما يلى:

+ ٠

• عند إضافة العدد صفر إلى أى عدد يكون الناتج هو نفس العدد.

فمثلًا: ٦ + ٠ = ٦

١٨ + ٠ = ١٨

٣١٧ + ٠ = ٣١٧

+ ١

• عند إضافة العدد ١ إلى أى عدد يكون الناتج هو العدد التالى له مباشرة.

فمثلًا: ٥ + ١ = ٦

٢٦ + ١ = ٢٧

١١٨ + ١ = ١١٩

+ ١٠

• عند إضافة العدد ١٠ لأى عدد نضيف واحدًا إلى خانة العشرات.

فمثلًا: ١٠ + ١٨ = ٢٨

١٠ + ١٣ = ٢٣

١٠ + ٢٧ = ٣٧

خاصية الإبدال فى الجمع

عند تبديل ترتيب أى عددين، فإن ناتج الجمع لا يتغير.

فمثلًا:

٤ + ٥ = ٥ + ٤ = ٩

الجمع باستخدام ضعف العدد

فمثلًا: ٩ + ٨

= ١ + (٨ + ٨)

= ١ + ١٦ = ١٧

تكوين العدد ١٠

فمثلًا: ٩ + ٣

= (٩ + ١) + ٢

= ١٠ + ٢ = ١٢

تدرب

١ أكمل ما يلى:

أ ٢٣ + ١٠ = ...

ب ١٧ + ١٠ = ...

جـ ٣٩ + ... = ٤٩

د ٢٨ + ... = ٣٨

هـ .... + ٣ = ٣

و ٠ + ... = ٨

ز ٣ + ٨ = ٨ + ...

ح ٨ + ٧ = ١٠ + ...

ط ٤ + ٧ = (٤ + ...) + ٣

ى ٨ + ٥ = ... + (٥ + ٥)

ك ٤ + ... = ٨

ل ٦ + ٧ = (٦ + ...) + ١

اربط:

• شجع طفلك على ملاحظة وفهم العلاقة بين كل من حقائق الجمع والضرب مثل (التشابه بين الجمع باستخدام ضعف العدد والضرب فى العدد ٢)

• اسأل طفلك كيف يمكن لخاصية الإبدال فى الجمع والضرب أن تساعدنا على حل المسائل بشكل أسرع.

المفردات الأساسية:

• حقائق الجمع – حقائق الضرب.

ثانيًا استراتيجيات الضرب

• يمكننا استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الضرب كما يلى:

(الضرب × صفر)
أى عدد يتم ضربه فى صفر يكون الناتج دائمًا صفرًا.
فمثلًا:
٦ × ٠ = ٠
١٩ × ٠ = ٠

(الضرب × ١)
أى عدد يتم ضربه فى واحد يكون الناتج دائمًا هو نفس العدد.
فمثلًا:
١ × ٣ = ٣
١ × ٧٢ = ٧٢

(الضرب × ٢)
تعنى مضاعفة العدد.
فمثلًا:
٣ × ٢
= ضعف العدد ٣
= ٣ + ٣ = ٦

٥ × ٢
= ضعف العدد ٥
= ٥ + ٥ = ١٠

(الضرب × ٤)
عندما نضرب ×٤ فإننا نقوم بمضاعفة ناتج عملية الضرب ×٢
فمثلًا:
٧ × ٤ = ٢٨
٧ × ٢ = ١٤
١٤ + ١٤ = ٢٨

(الضرب × ٥)
تعنى القفز بمقدار ٥
٠، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....
أى عدد يتم ضربه فى ٥ يكون رقم آحاد الناتج صفرًا أو ٥
فمثلًا:
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٥ = ٢٥
لاحظ أن مضاعفات العدد ١٠ موجودة ضمن مضاعفات العدد ٥ وهى ٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....

(الضرب × ١٠)
تعنى القفز بمقدار ١٠
٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ......
أى عدد يتم ضربه فى ١٠ يكون رقم آحاد الناتج صفرًا
فمثلًا:
٧ × ١٠ = ٧٠
٩٩ × ١٠ = ٩٩٠

خاصية الإبدال فى الضرب
عند ضرب عددين بأى ترتيب يكون الناتج كما هو
فمثلًا:
٥ × ٢ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٥ = ٥ × ٢ = ١٠

خاصية التوزيع فى الضرب
عند ضرب عددين يمكن تقسيم العدد الأكبر لعددين أصغر
فمثلًا:
٥ × ٨ = (٥ × ٣) + (٥ × ٥)
= ١٥ + ٢٥ = ٤٠

تدرب

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ٤ = ...
ب ١٨ × ١٠ = ...
جـ ٩ × ٠ = ...
د ١٧ × ١ = ...
هـ ٦ × ٧ = ...
و ٣ × ٤ = ...
ز ٨ × ٣ = ...
ح ٩ × ٥ = ...

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ ٥ + ٢ = ...
ب ٩ + ٩ = ...
جـ ٦ + ٥ = ...
د ٣ + ١٠ = ...
هـ ٠ + ٤ = ...
و ٣ + ٩ = ...
ز ٦ + ١ = ...
ح ٢ + ٨ = ...

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك بطاقة بها مجموعة مسائل جمع وضرب، واطلب منه حلها باستخدام الاستراتيجية التى يفضلها.

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:

أ) ٨ + ٠ = ... الاستراتيجية هى: ....

ب) ٦ + ٥ = ... الاستراتيجية هى: ....

جـ) ٩ + ٤ = ... الاستراتيجية هى: ....

د) ١٠ + ٨ = ... الاستراتيجية هى: ....

هـ) ٨ + ٨ = ... الاستراتيجية هى: ....

و) ٧ + ٨ = ... ، ٨ + ٧ = ... الاستراتيجية هى: ....

٥ اكتب حاصل ضرب كلٍّ مما يأتى:

أ) ٤ × ٨ = ...

ب) ٦ × ٧ = ...

جـ) ٩ × ٠ = ...

د) ١ × ٧ = ...

هـ) ١٠ × ٨ = ...

و) ٣ × ٣ = ...

ز) ٦ × ٥ = ...

ح) ٤ × ٢ = ...

ط) ٢ × ٣ = ...

٦ أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:

أ) ١٠ × ٨ = ... الاستراتيجية هى: ....

ب) ٢ × ٤ = ... ، ٤ × ٢ = ... الاستراتيجية هى: ....

جـ) ٢ × ٥ = ... ، ٤ × ٥ = ... الاستراتيجية هى: ....

د) ٦ × ٠ = ... الاستراتيجية هى: ....

هـ) ٧ × ١ = ... الاستراتيجية هى: ....

و) ٢ × ٣ = ... ، ٢ × ٢ = ... الاستراتيجية هى: ....

٧ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٨ × ٥ = ٥ × ....

ب) ٩ × .... = ٩

جـ) ٢٠ × .... = ٠

د) ٧ × ٨ = (٧ × ٦) + (٧ × ......)

هـ) ٤ + ٤ = ٤ × ....

و) ١٠ × .... = ١٥٠

٨ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ) ٢ × ٠ [.......] ٢ + ٠

ب) ٨ + ١ [.......] ٨ × ١

جـ) ٨ × ٢ [.......] ٨ × ٤

د) ٣ + ٣ [.......] ٣ × ٢

هـ) ٤ × ٧ [.......] ٧ × ٤

و) ٥ × ١٠ [.......] ٥ × ١٠٠

إرشادات لولى الأمر:

٩ أوجد ناتج ما يلى:

١) ٧ × ٢ = ...	٢) ٣ × ٩ = ...	٣) ١٠ + ١ = ...
٤) ٦ × ٠ = ...	٥) ٤ × ٣ = ...	٦) ٢ × ٣ = ...
٧) ٣ + ٩ = ...	٨) ٦ + ٥ = ...	٩) ٠ + ١٠ = ...
١٠) ١ × ٧ = ...	١١) ٩ + ٩ = ...	١٢) ٨ × ٠ = ...
١٣) ١ + ٩ = ...	١٤) ٩ × ٩ = ...	١٥) ٦ × ٥ = ...
١٦) ٢ × ٤ = ...	١٧) ٨ + ٨ = ...	١٨) ٣ + ١٠ = ...
١٩) ٩ × ٦ = ...	٢٠) ٦ + ٦ = ...	٢١) ٢ × ٦ = ...
٢٢) ٦ × ٨ = ...	٢٣) ٣ + ٣ = ...	٢٤) ٧ + ٣ = ...
٢٥) ١٠ × ٨ = ...	٢٦) ٢ × ١٠ = ...	٢٧) ٠ + ٤ = ...
٢٨) ٣ × ١٠ = ...	٢٩) ٩ + ١٠ = ...	٣٠) ٦ × ٠ = ...
٣١) ٤ × ٨ = ...	٣٢) ١١ × ١٠ = ...	٣٣) ٠ + ٥ = ...
٣٤) ١ × ١ = ...	٣٥) ٦ + ١ = ...	٣٦) ٨ × ٨ = ...
٣٧) ٣ × ٣ = ...	٣٨) ٥ × ١٠ = ...	٣٩) ٥ + ٥ = ...
٤٠) ٦ × ١ = ...	٤١) ٩ + ٦ = ...	٤٢) ٩ × ٠ = ...
٤٣) ١٠ × ٠ = ...	٤٤) ٥ × ١٢ = ...	٤٥) ٦ + ٢ = ...
٤٦) ٢ + ٩ = ...	٤٧) ٠ + ١٠ = ...	٤٨) ١ × ٢ = ...
٤٩) ٥ × ٨ = ...	٥٠) ١٠ × ١٠ = ...	٥١) ٤ + ٤ = ...
٥٢) ٨ + ٩ = ...	٥٣) ٣ + ٢ = ...	٥٤) ٦ × ٧ = ...
٥٥) ٠ × ٨ = ...	٥٦) ٩ × ١٠ = ...	٥٧) ١٠ + ٤ = ...
٥٨) ٢ × ٥ = ...	٥٩) ١ + ١٠ = ...	٦٠) ٤ × ٢٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة بطاقات بها مسائل جمع وضرب وساعده فى حلها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣١٨ + ... = ٣١٨ (صفر ، ١ ، ٣١٨) (القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٨ + ٩ = (٨ + ٨) + ... (١٦ ، ٩ ، ١)

جـ ٩ × ١ [.........] ١٥ × ٠ (< ، > ، =)

د ٧ × ١٥ = ١٥ × .... (٥ ، ١٠٥ ، ٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ٧ × ٦ = (٧ × ٤) + (٧ × ....) (١ ، ٢ ، ٣) (الدقهلية ٢٠٢٥)

و ٩٩ × ١ [.........] ٩٩ + ١ (< ، > ، =) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ ٣ × ٦ = ٣ × (٥ + ...) ب ٢ × ٧ × ٥ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ الأضلاع متساوية فى الطول فى كلٍّ من .... ، .... (القليوبية ٢٠٢٥)

د العدد ٣١٧٩٢ فى الصورة الممتدة يكون .... + ... + ... + ... + ...

هـ حاصل ضرب أى عدد × صفر = ...

---

٣ صل ما يلى:

أ	ب	جـ	د
٨ + ٣ = ...	٩٥٣ × ١ = ...	٣٠ × ٤ = ...	٦ × ٩ = ...
٥٤	١٢ × ١٠	٩٥٣	(٨ + ٢) + ١

---

٤ أوجد الناتج ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة:

أ ٦ + ٥ = ٥ + ٦ = ...
(...)

ب ٣٥١ × صفر = ...
(...)

جـ ٣ × ٢ = ٣ + ٣ = ...
(...)

د ١٩ + ١٠ = ...
(...)

هـ ٨٤ × ١ = ...
(...)

و ٩ + ٦ = (٩ + ١) + ٥ = ...
(...)

الدرس **٤**

مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

ذاكر

أولًا جدول القيمة المكانية

مثال يمكن التعبير عن العدد **٤٨٣ ٢١٩** بجدول القيمة المكانية كالآتى:

	عائلة الآحاد			عائلة الألوف		
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٩	١	٢	٣	٨	٤
قيمة الرقم	٩	١٠	٢٠٠	٣٠٠٠	٨٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠

ثانيًا قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٦ أرقام

مثال يمكن كتابة العدد **٤٨٣ ٢١٩** بصيغ مختلفة كالآتى:

١ **الصيغة الرمزية:** ٤٨٣ ٢١٩

٢ **الصيغة اللفظية:** أربعمائة وثلاثة وثمانون ألفًا ومائتان وتسعة عشر.

٣ **الصيغة الممتدة:** ٩ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

لاحظ أن:

• يعتمد جدول القيمة المكانية على مضاعفات العدد **١٠**، حيث إن قيمة الرقم تزداد كلما اتجهنا إلى اليسار بحيث تصبح قيمة الرقم تساوى **١٠** أمثال قيمته فى الخانة السابقة له مباشرة.

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
×١٠	×١٠	×١٠	×١٠	×١٠	

فمثلًا: **١٠** عشرات = ١٠٠ ، **١٠** مئات = ١٠٠٠ ، **١٠** آلاف = ١٠٠٠٠

تدرب

١ **اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:**

أ ١٢٣٥ ← .... ب ١٦٥٠٠ ← .... جـ ٩٢٠٨٧١ ← ....

د ١٢٣٥٧ ← .... هـ ٥١٤٩٨ ← .... و ٤٣٢١٨٦ ← ....

اربط:

• تدرب مع طفلك على تحديد القيمة المكانية للأرقام فى عائلة الألوف.

المفردات الأساسية:

• مقارنة – يساوى – أكبر من

٢ اقرأ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال لدى حسام بطاقة مكتوب عليها ١٨ ألفًا و٣ مئات و٤ عشرات و٩ آحاد، فما العدد؟

- ١٨ ألفًا = ١٨٠٠٠
- ٣ مئات = ٣٠٠
- ٤ عشرات = ٤٠
- ٩ آحاد = ٩
- الصيغة الرمزية: ١٨ ٣٤٩

	عائلة الآحاد			عائلة الألوف		
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٩	٤	٣	٨	١	٠

لدى نورا بطاقة مكتوب عليها ٩ آلاف و ٤ مئات و ٣ آحاد، فما العدد؟

- ٩ آلاف = ...
- ٤ مئات = ...
- ٣ آحاد = ...
- الصيغة الرمزية: ....

	عائلة الآحاد			عائلة الألوف		
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد						

٣ أكمل ما يأتي:

أ ١٥ عشرة = ... ب ١٧ ألفًا = ... جـ ٢٤ مائة = ...

د ١٢ عشرة آلاف = ... هـ ٩٠ مائة = ... و ٢٠٠ = ... عشرة

ز ٢٧٠٠ = ... مائة ح ٧٠٠٠ = ... عشرة ط ٧٢٠٠٠ = ... ألف

ى ٥٠٠ عشرة = ... مائة ك ٣٠٠ ألف = ... ل ٥٤٠٠ مائة = ... ألفًا

٤ اكتب ما يلي بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال ٦ + ٥٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ = ٣٢٠٥٦

أ ٣ + ٦٠ + ٢٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ = ...

ب ٦٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ = ...

جـ ٨ + ٥٠٠ + ٣١٨ ٠٠٠ = ...

د ٦٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٢ = ...

هـ ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠ ٠٠٠ = ...

و ٨ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ = ...

ز ١٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ = ...

ح ٤٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ = ...



٥ اكتب ما يلى بالصيغة المتمدة:

أ ٣٥٠٩ = ... + ... + ...

ب ٩١٨٦٤ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ ٥٢٠٣٠٨ = ... + ... + ... + ...

د ٦٠٤٨٥٦ = ... + ... + ... + ... + ...

هـ ٣٤١٦ = ... + ... + ... + ...

و ٥١٢٣٠٠ = ... + ... + ... + ...

٦ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٧١٣٥٦٠ [........] ٧١٣٥٠٠

ب ٨ آلاف و ٥ مئات و ٣ عشرات [........] ١٨٥٣٠

جـ ٩٠٠٠٠٠ [........] تسعمائة ألف

د مائة ألف وخمسون [........] ١٠٠٥٠٠

هـ ٣ آلاف [........] ٣٠ مائة

و ٦٠٠٠ [........] ٦٠٠ مائة

ز ٤٩ ألفًا [........] ٣٥٠ مائة

ح ٤٠٩٣ [........] ٣ + ٩٠٠ + ٤٠٠٠

٧ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ ٥٠٠٠٠ ، ٥ آلاف ، خمسمائة ألف ، ٥ مئات

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٣٤٧٠ ، ١٤٣٧٠ ، ١٣٤٠٧ ، ١٣٠٠٧

- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط فيما يلى:

أ ٣٤٦٢٥٧ ← ....

ب ٣٦٥٩٤ ← ....

جـ ٤٠١٣٢٦ ← ....

د ١٢٩٠٠ ← ....



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ خمسمائة وثلاثة وسبعون ألفًا وواحد = ... (٥٣٧١٠٠ ، ٥٧٣٠٠١ ، ٥٧٣٠٠)

ب ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥ = ... (٥٤٠٥ ، ٣٥٠ ، ٥٤٣) (أسوان ٢٠٢٥)

جـ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٢٤١٣ هى .... (مئات ، آلاف ، عشرات ألوف) (أسيوط ٢٠٢٥)

د عدد الرءوس فى المضلع الخماسى = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥) (الجيزة ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ ٣٠ × ٥ = ...

ب ٢٥ ÷ ٥ = ...

جـ الساعة = ... دقيقة (القاهرة ٢٠٢٥)

د ٢٤ مترًا = ... سم

هـ المثلث له .... أضلاع.

و ٥ × ٩ = ٩ × .... (الشرقية ٢٠٢٥)

---

٣ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: (٢٠٢٥)

أ ٨٠٣٥ ، ٨٥٣٠ ، ٨٣٠٥ ، ٨٣٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٩١٠٥ ، ٩٠١٥ ، ٩٥٠١ ، ٩٥١٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

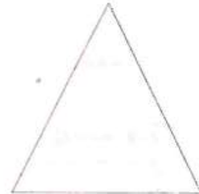
جـ ٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩ ، ٩٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

---

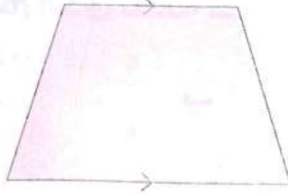
٤ اكتب أسماء المضلعات الآتية:

أ (القاهرة ٢٠٢٥)



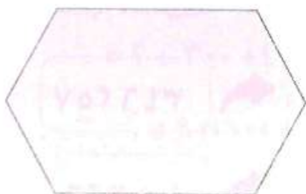
(............)

ب (الشرقية ٢٠٢٥)



(............)

جـ (القاهرة ٢٠٢٥)



(............)

الدرس ٥

استراتيجيات الجمع

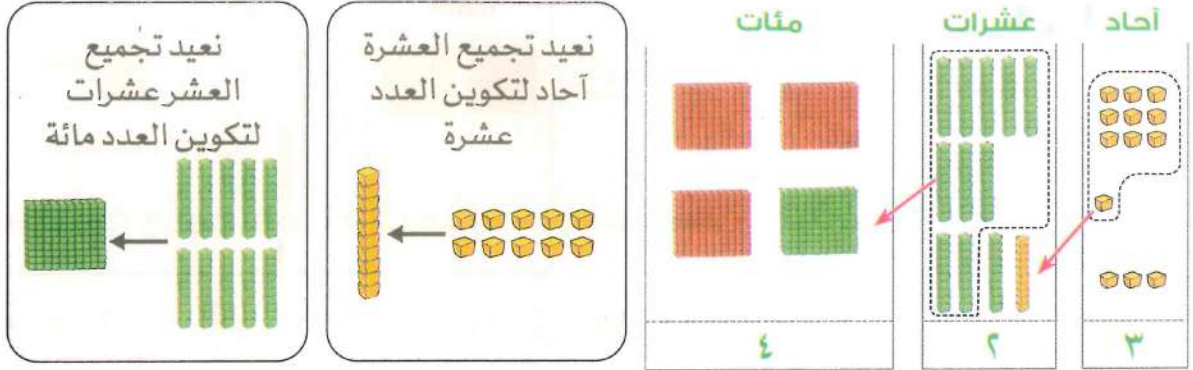
ذاكر

جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام:

مثال يمكن جمع ٢٨٩ + ١٣٤ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ استراتيجية جدول القيمة المكانية:

- نجمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات:



وبالتالى فإن: ٢٨٩ + ١٣٤ = ٤٢٣

٢ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع (خوارزمية الجمع):

	مئات	عشرات	آحاد
	١	١	
	٢	٨	٩
+	١	٣	٤
	٤	٢	٣

- نجمع خانة الآحاد: ٩ + ٤ = ١٣

نكتب العدد ٣، ثم نعيد تجميع العدد ١ مع العدد ٨ فى خانة العشرات.

- نجمع خانة العشرات: ٨ + ٣ + ١ = ١٢

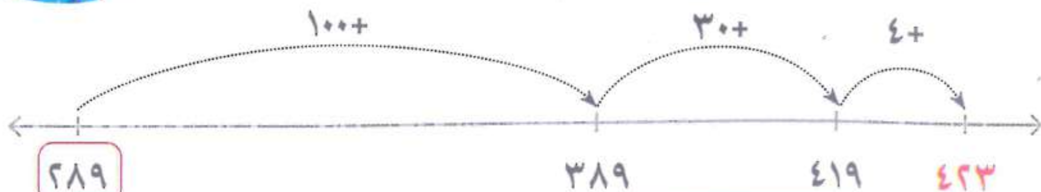
نكتب العدد ٢، ثم نعيد تجميع العدد ١ مع العدد ٢ فى خانة المئات.

- نجمع خانة المئات: ٢ + ١ + ١ = ٤



٣ استراتيجية خط الأعداد:

- نبدأ بتحديد العدد الأكبر ٢٨٩ على يسار خط الأعداد
- نحلل العدد الأصغر ١٣٤ إلى الصيغة الممتدة: ١٣٤ = ٤ + ٣٠ + ١٠٠
- نقفز باتجاه اليمين بمقدار ١٠٠ (٢٨٩ + ١٠٠ = ٣٨٩)
- ثم نقفز مرة أخرى باتجاه اليمين بمقدار ٣٠ (٣٨٩ + ٣٠ = ٤١٩)
- ثم نقفز مرة ثالثة باتجاه اليمين بمقدار ٤ (٤١٩ + ٤ = ٤٢٣)



اربط:

- أعطِ طفلك بعض الأعداد واجعله يكتبها بالصيغة الممتدة ثم القيام بجمعها معًا.

المفردات الأساسية:



تدرب على الدرس ٥

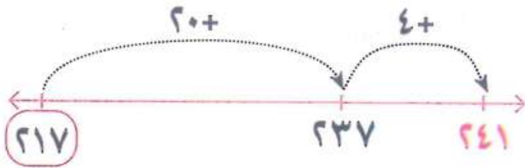
١ حل باستخدام استراتيجيتى القيمة المكانية وخط الأعداد كلًا مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٢٤ + ٢١٧

استراتيجية القيمة المكانية:

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٢

استراتيجية خط الأعداد: ٢١٧ + ٢٤



وبالتالى فإن: ٢١٧ + ٢٤ = ٢٤١

أ ١٥٣ + ٢٢٢ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

ب ٢١٨ + ٩١ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

جـ ٦٣٠ + ١٦٨ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

إرشادات لولى الأمر:

٢ أوجد ناتج ما يأتى مستخدمًا استراتيجية التحليل كما بالمثال:

مثال ٢١٥ + ٣٤٣ = ٥٥٨

٥ + ١٠ + ٢٠٠

٣ + ٤٠ + ٣٠٠

٨ + ٥٠ + ٥٠٠

أ ٣٦ + ٤٢ = ...

ب ٢٣ + ٢٣٥ = ...

ج ٣٢١ + ٤١٧ = ...

د ١٢٥ + ١٢٤ = ...

هـ ٣٠٨ + ٢١٧ = ...

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى باستخدام استراتيجية إعادة التجميع كما بالمثال:

مثال

(١) (١)

٤٣٦٥

\+ ٣٨٢٦

٨١٩١

أ ٣٧٥ + ٢٩٤ = ...

ب ٤٨٣ + ٢٠١ = ...

ج ٩٥٣ + ١٤٢ = ...

د ٨٢٣ + ٢٦٢ = ...

هـ ٨٦٥ + ٣٣٧ = ...

و ٤٣١ + ٤٨٢ = ...

ز ٦٧٧ + ٢٣٣ = ...

٤ أوجد ناتج جمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال ١٣ + ٢٤ + ٣٦ + ٥٤ = ١٢٧

◄ ١٣ + ٢٤ = ٣٧

◄ ٣٦ + ٥٤ = ٩٠

◄ ٣٧ + ٩٠ = ١٢٧

أ ٢٥ + ٢١ + ٣٩ + ٤١ = ...

ب ١٢٠ + ٦٦ + ٢٣٣ + ٢١٠ = ...

ج ٢٥ + ١٥ + ٣٤ + ١٦ = ...

د ٥١ + ٢٩ + ١٢ + ٦٨ = ...

هـ ٢٥٣ + ١٤٧ + ١٥ + ٥ = ...

إرشادات لولى الأمر:



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣٢٥ + ٢٤١ = ... (٦٢٤ ، ٥٦٦ ، ٦٦٦)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٨٢١٥ هى ....

(ألوف، عشرات الألوف ، مئات الألوف) (سوهاج ٢٠٢٥)

جـ ٥ ، ٩ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط) (١٥ ، ١٦ ، ١٧)

د قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣٢١٥٧ هى .... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠)

٢ أوجد ناتج جمع كلٍّ مما يأتى:

أ ١٢٠ + ١٨ = ... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ب ٨٤٥٦ + ١٣٥٤ = ... (قنا ٢٠٢٥)

جـ ٣٢٧٥ + ١٢٩٤ = ... (أسيوط ٢٠٢٥)

د ٨٢٣ + ٢٦٢ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ ٣٤٢٠ + ٣٢١٥ = ... (بنى سويف ٢٠٢٥)

و ١٣٢٤ + ٢٤٠٢ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

ز ٦٥٥٢ + ١٧٢٣ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

ح ٤٦٥٢ + ٥٢٤٣ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

ط ٢١٢٥ + ٤٢٢٣ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

ى ٥٤٣٢ + ١٢٤٥ = ... (سوهاج ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٣٠ × ١ (......) ٣٠ × صفر

ب ٩٩٩ + ١ (......) ٩٩٩ × ١ (قنا ٢٠٢٥)

جـ ٩ سم (......) ٨٥ مم

د ١٢٥ + ١٠٠ (......) ٢٥٢ (الفيوم ٢٠٢٥)

هـ ٦ × ١٠ (......) ٦٠

و ٤٠ عشرة (......) ٣ مئات (الفيوم ٢٠٢٥)

٤ أجب عن الأسئلة التالية:

أ اكتب العدد ٣٢١٤٦٨ بالصيغة الممتدة: .... (سوهاج ٢٠٢٥)

ب اكتب مسألة الضرب التى تعبر عن (٢١ ÷ ٣ = ٧): .... (الجيزة ٢٠٢٥)

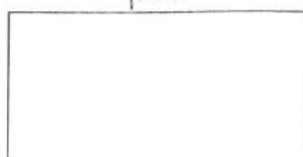
جـ رتب الأعداد الآتية تنازليًا: ٣١٢٥٨ ، ٣٠٠٠٠ ، ٩٩٩٩ ، ٤١٥٦٨ (الجيزة ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د اسم الشكل المقابل: .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

محيط الشكل = ...

مساحة الشكل = ...



الدرس ٦ استراتيجيات الطرح

أولًا الحقائق الرياضية والعلاقة بين الجمع والطرح

مثال يمكن التعبير عن الأعداد ٢٠٠ ، ٤٧ ، ٢٤٧ باستخدام الحقائق الرياضية كالآتى:

الجمع

٢٠٠ + ٤٧ = ٢٤٧ أو ٤٧ + ٢٠٠ = ٢٤٧

ناتج الجمع

الطرح

٢٤٧ - ٢٠٠ = ٤٧ أو ٢٤٧ - ٤٧ = ٢٠٠

المطروح منه



لاحظ أن:

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان أو متضادتان.
  حيث يمكن أن تساعدنا هذه العلاقة فى التأكد من حلولنا بعد الجمع أو الطرح.
- جمع الأعداد عملية إبدالية، أى أن: ترتيب الأعداد ليس ضروريًّا.
- الطرح ليس عملية إبدالية، وترتيب الأعداد فى الطرح أمر ضرورى؛ لذلك يجب أن نبدأ دائمًا بالعدد الأكبر.
  أى أن: المطروح منه - المطروح = ناتج الطرح.

ثانيًا استراتيجيات طرح الأعداد المكونة من ٤ أرقام

١ استراتيجية القيمة المكانية:

مثال لطرح ٤١٤٣ - ٢٧١٢ نتبع الآتى:

- نطرح الآحاد: ٣ آحاد - ٢ آحاد = ١ آحاد
- نطرح العشرات: ٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات
- نطرح المئات: نلاحظ أنه فى خانة المئات
  لا يمكننا طرح ٧ من ١؛ لذلك نحتاج إلى إعادة التسمية.
  ١١ مئات - ٧ مئات = ٤ مئات
- نطرح الآلاف: ٣ ألوف - ٢ ألوف = ١ ألوف

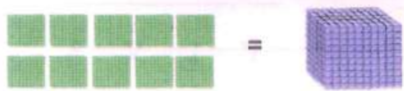
ألوف	مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٣	١

وبالتالى فإن: ٤١٤٣ - ٢٧١٢ = ١٤٣١

للتأكد من الإجابة يمكننا القيام بعملية الجمع:

١ ٤ ٣ ١	⟵	١ + ٣٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠			
+ ٢ ٧ ١ ٢	⟵	٢ + ١٠ + ٧٠٠ + ٢٠٠٠			
٤ ١ ٤ ٣		٣ + ٤٠ + ١١٠٠ + ٣٠٠٠			

لاحظ أن:



١ ألف = ١٠ مئات

اربط:

- شجع طفلك مستخدمًا الأعداد (٢٧٣ ، ٢٠٠ ، ٧٣) على إيجاد العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

المفردات الأساسية:

٢ استراتيجية الطرح بإعادة التسمية (خوارزمية الطرح):

مثال لطرح ٤١٤٣ - ٢٧١٢ نتبع الآتى:

- نطرح الآحاد: ٣ - ٢ = ١
- نطرح العشرات: ٤ - ١ = ٣
- نطرح المئات: لا يمكننا طرح ٧ من ١؛ لذلك يجب أن نقوم بإعادة التسمية للرقم ١ فيصبح (١١ - ٧) = ٤
- نطرح الآلاف: ٣ - ٢ = ١

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
~~٤~~ ٣	~~١~~ ١١	٤	٣
٢	٧	١	٢
١	٤	٣	١

وبالتالى فإن: ٤١٤٣ - ٢٧١٢ = ١٤٣١

٣ استراتيجية خط الأعداد:

مثال لطرح: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ نتبع الآتى:

١ نحلل المطروح (١٣٦٥) إلى الصيغة الممتدة: ١٣٦٥ = ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠

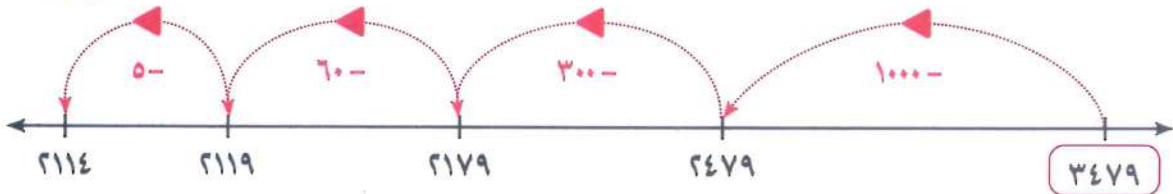
٢ نحدد المطروح منه (٣٤٧٩) على يمين خط الأعداد
ثم نقفز باتجاه اليسار بمقدار (١٠٠٠) : ٣٤٧٩ - ١٠٠٠ = ٢٤٧٩

٣ ثم نقفز لليسار بمقدار (٣٠٠) : ٢٤٧٩ - ٣٠٠ = ٢١٧٩

٤ ثم نقفز لليسار بمقدار (٦٠) : ٢١٧٩ - ٦٠ = ٢١١٩

٥ ثم نقفز لليسار بمقدار (٥) : ٢١١٩ - ٥ = ٢١١٤





وبالتالى فإن: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ = ٢١١٤



ويمكن التأكد من الإجابة عن طريق عملية الجمع كالآتى:

٢١١٤	←	٢٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ٤
+ ١٣٦٥	←	+ ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥
٣٤٧٩		٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٩ = ٣٤٧٩



تدرب على الدرس ٦

(١) اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد:

	مسألة الطرح	خط الأعداد
أ	٨٤٠ – ٣١٠ = ...	
ب	٥٠٠ – ٢٧٠ = ...	
جـ	٧٦٦٠ – ١٣٠٥ = ...	
د	٣٧٩٩ – ٢٦٦٧ = ...	

(٢) اطرح باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

	مسألة الطرح	مسألة الجمع
أ	٨٦٣ – ٢٥٠ = ...	
ب	٦٤٦٣ – ٤٢٢٠ = ...	
جـ	٧٩٥ – ٣٧٤ = ...	

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك هذه المسألة: ٨٣٥ – ٤٣٦ = ... واطلب منه حلها ثم يكتب مسألة الجمع ليتأكد من صحة الحل.

٣ أوجد ناتج كل مما يلى بالاستراتيجية التى تفضلها:

أ ٧٩٨ − ٢٣٤ = ...

ب ٩٧٦ − ٥٣١ = ...

جـ ٣٨١ − ١٦١ = ...

د ٧٨٠ − ٤٥٠ = ...

هـ ٩٢٥ − ٦١٠ = ...

و ٢٥٥٠ − ١٢٢٥ = ...

ز ٣٠٠٠ − ١٥٠٠ = ...

ح ٥٥٤٨ − ٣٣١٥ = ...

ط ١٦٥٤ − ١١٢٧ = ...

ى ٤٣٩٨ − ١٦٩٢ = ...

ك ٢٦٣٦ − ١٢٥٠ = ...

ل ٧٥٢ − ٢٢٤ = ...

م ٤٣٦٧ − ١٧٥٢ = ...

ن ٣٤٥٦ − ١٦٥٨ = ...

س ٣٦٠٧ − ١٣٥٢ = ...

ع ٢١٣٢ − ١٠١٢ = ...

٤ صل كل مسألة طرح بالناتج الصحيح:

أ ٨٦٥ − ٢٣٣ = ...

ب ٢٦٢ − ١٥٣ = ...

جـ ٣٢٧ − ١١٧ = ...

٢١٠ ٦٣٢ ١٠٩

٥ أوجد الناتج ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام الأعداد المعطاة:

أ ٥٩٢ − ٢٨٣ = ...

ب ٤٦٨ − ١٨٦ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها مسائل طرح واجعله يحلها باستراتيجيات مختلفة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦٣١ + ٢٠٠ = ... (٨١٣ ، ٨٣١ ، ٦٥٢)

ب إذا كان ١٣١٥ + ٢٢٠٠ = ٣٥١٥ ، فإن .... − ٢٢٠٠ = ١٣١٥ (٣٥١٥ ، ٢٢٠٠ ، ١٣١٥)

جـ مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = ... سم (٢٤ ، ٤٠ ، ٦٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

د ٤٠ × ٦ = ٦ × ٤ × .... (٢٤ ، ١٠ ، ٤٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٣

ب ١٢ ÷ ٦ = ...

جـ ٥ سم = ... مم

د ١٢ × .... = ٤٨ (أسيوط ٢٠٢٥)

هـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥١٢٣ هى ....

و ساعتان و١٥ دقيقة = ... دقيقة

---

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٥٧٢ − ٣٥٠ = ... (سوهاج ٢٠٢٥)

ب ٧٥٤٨ − ٣٢٨٤ = ... (البحيرة ٢٠٢٥)

جـ ٩٢٥ − ٦١٠ = ... (أسيوط ٢٠٢٥)

د ٦٤٨٥ − ٢٣٢٩ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ ٦٢٧٨ − ٣١٤٦ = ... (بنى سويف ٢٠٢٥)

و ٩٨٧٦ − ٣١٢٩ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

ز ٨٧٢٦ − ٣١٧٥ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

ح ٥٤٨٩ − ٣٣٤٥ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

ط ٥٤٢٨ − ٤٢٩٧ = ... (أسوان ٢٠٢٥)

ى ٦٢٧٨ − ٣١٤٦ = ... (سوهاج ٢٠٢٥)

---

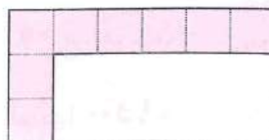
٤ أوجد محيط ومساحة كل مما يأتى:

أ



- المحيط = ...
- المساحة = ...

ب



- المحيط = ...
- المساحة = ...

جـ



- المحيط = ...
- المساحة = ...

تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

ذاكر

مثال لدى حسين مبلغ **٣٦٧٥** جنيهًا ويريد شراء هاتف بمبلغ **٢١١٣** جنيهًا وساعة بمبلغ **٣٢١** جنيهًا، **فما المبلغ المتبقى لديه بعد الشراء؟**

لمعرفة عدد الجنيهات التى تبقت مع حسين بعد الشراء نتبع الآتى:

١ نجمع قيمتى الهاتف والساعة معًا لمعرفة المبلغ المدفوع:

	٢	١	١	٣
+		٣	٢	١
	٢	٤	٣	٤

المبلغ المدفوع = ٢١١٣ + ٣٢١

= **٢٤٣٤** جنيهًا

٢ نطرح لمعرفة المبلغ المتبقى:

المبلغ المتبقى = المبلغ الأصلى − المبلغ المدفوع

	٣	٦	٧	٥
−	٢	٤	٣	٤
	١	٢	٤	١

المبلغ المتبقى لدى حسين بعد الشراء =

٣٦٧٥ − ٢٤٣٤ = ١٢٤١ جنيهًا



تدرب

١ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ تدخر هدير المال لشراء هاتف محمول جديد، سعر الهاتف **٥٦٨٠** جنيهًا، وقد ادخرت **٣٤٩٥** جنيهًا حتى الآن، فما المبلغ الإضافى الذى تحتاجه حتى يصبح بإمكانها شراء الهاتف؟

....

ب مكتبة تتسع لعدد **٢٤٧٥** كتابًا، منها **١٣٧** كتابًا مفقودًا وتم استعارة **٥٢٥** كتابًا، فما عدد الكتب الموجودة فى المكتبة الآن؟

....

جـ مع مالك **٨٧٦٥** جنيهًا، اشترى دراجة ثمنها **٤٥٠٠** جنيه وكرة ثمنها **٩٨٩** جنيهًا، أوجد المبلغ المتبقى مع مالك.

....

اربط:

- دع طفلك يحل بعض المسائل الكلامية، ثم يقرر ما إذا كان سيحل باستخدام الجمع أو الطرح، ثم يضع دائرة حول الاستراتيجية التي تبدو أسهل فى حلها بالنسبة له.

المفردات الأساسية:

- المدفوع – المتبقى – إجمالى – الإضافى

٢ اقرأ ثم أجب:



أ لدى محمود مزرعة دجاج، وكان إنتاج المزرعة من البيض ٥٣٥٠ بيضة، فإذا قام محمود ببيع ٢١٢٠ بيضة، فما عدد البيض الذى تبقى من إنتاج المزرعة؟

....

....



ب يريد أحمد شراء جهاز كمبيوتر بتكلفة ٣٢٩٠ جنيهًا، فإذا كان معه ٢٠١٠ جنيهات فقط، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاج إليه أحمد ليستطيع شراء الكمبيوتر؟

....

....



جـ تدخر عائلة أمير المال لشراء تليفزيون جديد، فإذا كان سعر التليفزيون فى التخفيضات ٤٥٩٠ جنيهًا، ووفرت العائلة ٢٤١٠ جنيهات حتى الآن، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاجون إليه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟

....



د • يدفع عمر ٣٣٤٠ جنيهًا إيجارًا لمنزله شهريًا بالإضافة إلى ٦٩٢ جنيهًا تكلفة استخدام الغاز والكهرباء فى الشهر، فما المبلغ الكلى الذى يدفعه عمر كل شهر؟

....

• وإذا كان عمر يحصل على راتب ٥٠٠٠ جنيه فى الشهر، فكم سيتبقى لديه بعد دفع تكاليف الإيجار والغاز والكهرباء؟

....



هـ إذا كان لدى أحمد ٦٠٠٠ جنيه ويريد شراء هاتف بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهًا وساعة بمبلغ ٥٧٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات التى سوف تتبقى معه؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوب عليها المسألة: مع أحمد ١٠٠٠ جنيه واشترى لعبة ثمنها ٦٢٥ جنيهًا، فكم تبقى مع أحمد؟ ثم ساعده فى حلها.



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦٠٠٠ − ٣٢٥٠ = ... (٩٢٥٠ ، ٢٥٧٠ ، ٢٧٥٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٣٠ × ٦ = ١٠ × .... (١٨ ، ١٠ ، ١٨٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٤ (٢٠ ، ٤ ، ٥) (الجيزة ٢٠٢٥)

د ٣٦ ÷ .... = ٣٦ (٣٦ ، صفر ، ١)

٢ أكمل ما يلى:

أ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

ب العدد ١٠ هو .... للعدد ٥ (مضاعف أم عامل؟)

جـ ١٣٢٠ + ... = ٢٣٢٠

د ٩ × ٥ = (........ × ....) − ٥ (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ متوازى الأضلاع فيه كل ضلعين متقابلين ....

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٦٥٢ − ٣٧١ ◯ ٢٢١ + ٤٠٠

ب ١٩٥٠ − ٤٥٠ ◯ ٦٣٠ + ٧٠٠

جـ ٦ × ٣٠ ◯ ٢٠٠ − ٢٠

د ٩ ÷ ٩ ◯ ٨ × ٢

هـ ٣١٥ ٧١٨ ◯ ثلاثمائة ألف وعشرين

و ٩٩ ٠٠٠ + ١ ◯ ١٠٠ ٠٠٠

٤ اقرأ ثم أجب:

أ ادخر أحمد ٢٧٥٠ جنيهًا، وادخر محمد ١٩٩٠ جنيهًا، ما إجمالى ما ادخره الاثنان؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

....

ب مع سارة مبلغ ٨٥٧٦ جنيهًا اشترت تليفونًا محمولًا بمبلغ ٥٦٦٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟ (قنا ٢٠٢٥)

....

جـ إذا كان لدى إسراء ٩٠٠٠ جنيه وتريد شراء ساعة حائط بمبلغ ٩٠٠ جنيه ومكتب بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه، فما المبلغ الذى سيتبقى معها بعد الشراء؟

....

أولًا السعة والحجم

◀ **السوائل:** هى مواد (موائع) تأخذ شكل الوعاء الذى توضع فيه.

◀ **الحجم:** هو قياس لكمية السائل التى يمكن وضعها فى وعاء ما.

◀ **سعة الوعاء:** هى كمية السائل الإجمالية التى يمكن وضعها فى الوعاء حتى يمتلئ تمامًا.

وحدات قياس الحجم

١ **الملليلتر (ملل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الصغيرة من السوائل مثل **ملعقة من الدواء.**


١٠ ملل

٢ **اللتر (ل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الكبيرة من السوائل مثل **زجاجة الحليب.**



٢ لتر



انتبه:


السعة الكلية للوعاء بالكامل = ١٠٠٠ ملليلتر = ١ لتر




حجم السائل بالوعاء = ٢٠٠ ملل



لاحظ أن:

- ١ لتر = ١٠٠٠ ملل
- ٢ لتر = ٢٠٠٠ ملل
- ٥ لترات = ٥٠٠٠ ملل
- ٧ لترات = ٧٠٠٠ ملل
- ١٠ لترات = ١٠٠٠٠ ملل







(سعة كل كوب ١٠٠ ملل)

فتكون السعة الكلية للأكواب = ١٠٠٠ ملل = لتر واحد.

اربط:

• اسأل طفلك عن الوحدات المختلفة لقياس الحجم.



تدرب على الدرسين ٨ و ٩

١ أكمل ما يلى:

أ ٥ لترات = ... ملليلتر
ب ٧ لترات = ... ملليلتر
جـ ٤ لترات = ... ملليلتر
د ١٠ لترات = ... ملليلتر
هـ ١٦ لترًا = ... ملليلتر
و ٨ لترات = ... ملليلتر
ز .... لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر
ح .... لترات = ٩٠٠٠ ملليلتر
ط .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر

٢ حوط حول وحدة القياس المناسبة لقياس سعة كل عبوة مما يلى:

أ

(لتر ، ملليلتر)

ب

(لتر ، ملليلتر)

جـ

(لتر ، ملليلتر)

د

(لتر ، ملليلتر)

هـ

(لتر ، ملليلتر)

و

(لتر ، ملليلتر)

٣ اكتب وحدة القياس المناسبة لحجم السائل فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:

مثال


لتر

أ

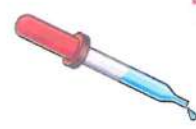
....

ب


....

جـ

....

د

....

هـ

....

و

....

ز

....

ح

....

ط

....

ى

....

ك

....

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك بعض العبوات واطلب منه أن يذكر الوحدة المناسبة لقياس سعتها.

٤ حوط حول التقدير المناسب لسعة كل وعاء مما يلي:

أ



(١٥٠ ملل ، ١٥٠ ل)

ب



(١٠٠ ملل ، ١٠٠ ل)

جـ



(٥٠ ملل ، ٥ ل)

د



(٣٠٠ ملل ، ٣٠٠ ل)

هـ



(٢٠٠ ملل ، ٢٠٠ ل)

و



(١٠ ملل ، ١٠ ل)

٥ صل كل صورة بالحجم المناسب لها:

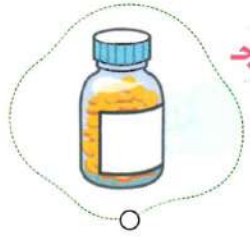
أ



ب



جـ



د



٢٠٠ لتر	٣٠ ملل	١٥٠ ملل	٢ لتر

٦ رتب الأحجام التالية من الأصغر إلى الأكبر:



٢ لتر



٢٥٠ ملل



١ لتر



٥٠ ملل

• الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:

ثانيًا الأسطوانة المدرجة:



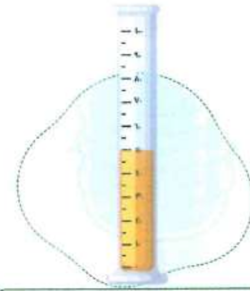
- هى أداة لقياس حجم السوائل.
- تكون مدرجة من ٠ إلى ١٠٠ ملل.
- الأرقام المدرجة المكتوبة عليها تكون بالعد بالقفز بمقدار ١٠ وهى مرتبة تصاعديًا من الأسفل إلى الأعلى.



تدرب

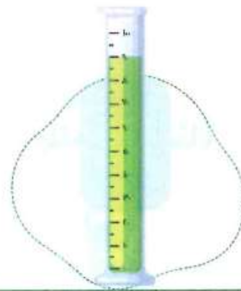
٧ اكتب قياس حجم السائل فى كل من الأسطوانات المدرجة التالية كما بالمثال:

مثال



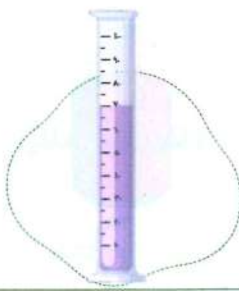
الحجم = ٥٠ ملل

أ



الحجم = ... ملل

ب



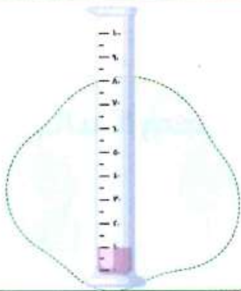
الحجم = ... ملل

جـ



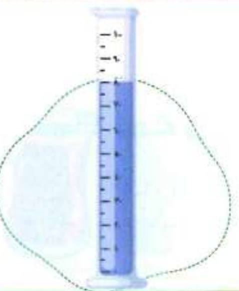
الحجم = ... ملل

د



الحجم = ... ملل

هـ



الحجم = ... ملل

٨ لاحظ الصور التالية ثم أكمل:

أ



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

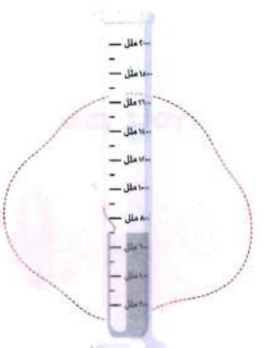
ب



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... لتر

جـ



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على قياس حجم السائل فى الأسطوانة المدرجة.

٩ اكتب قياس حجم السائل فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال



الحجم = ٨٠٠ ملل

أ



الحجم = ... ملل

ب



الحجم = ... ملل

جـ



الحجم = ... ملل

د



الحجم = ... ملل

هـ



الحجم = ... ملل

و



الحجم = ... ملل

ز



الحجم = ... ملل

ح



الحجم = ... ملل

١٠ لون مستخدمًا المفتاح للوصول للحجم المطلوب تبعًا لعدد الأكواب ثم أكمل كما بالمثال:

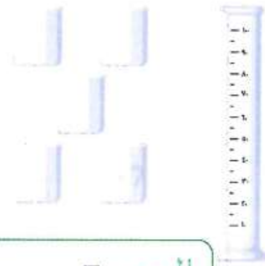
المفتاح: ▯ = ١٠ ملل

مثال



الحجم = ٣٠ ملل

أ



الحجم = ... ملل

ب



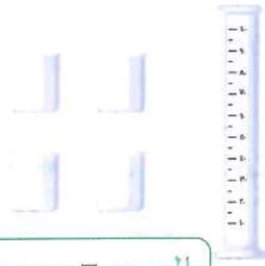
الحجم = ... ملل

جـ



الحجم = ... ملل

د



الحجم = ... ملل

هـ



الحجم = ... ملل

إرشادات لولى الأمر:



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من وحدات قياس السعة .... (اللتر ، المتر ، الكيلومتر) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٤ لترات = ... ملليلتر (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠) (قنا ٢٠٢٥)

جـ ٣ × ٦ = ٦ × ٣ تسمى خاصية .... (التوزيع ، الإبدال ، التجميع) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د إذا كان ٢٣٤٥ + ٢٠٠٠ = ٤٣٤٥ ، فإن ٤٣٤٥ - ٢٣٤٥ = ... (٣٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٣٠٠٠) (سوهاج ٢٠٢٥)

هـ ٩ × ٢٠ = ... × ١٠ (٣٩ ، ١٨ ، ٢) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩ × ١ = ...	ب ٩ × ٢ = ...	جـ ٩ × ٣ = ...	د ٩ × ٤ = ...
هـ ٩ × ٥ = ...	و ٩ × ٦ = ...	ز ٩ × ٧ = ...	ح ٩ × ٨ = ...

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:

أ ٦٣٢١٥٠	ب ٧٣٥٩٨	جـ ٨١٧٩١	د ٦٦٦٣٧٢
....	....	....	....

٤ اكتب قيمة الرقم ٢ فى كلٍّ من الأعداد الآتية:

أ ٢٧٨١٣	ب ٢٥٦٨٩١	جـ ٧٨٥١٢	د ١٨٩٢٤٧
....	....	....	....



٥ أكمل ما يأتى:

أ ٣١٢٥٣٨ = ... + ٣٠ + ... + ٢٠٠٠ + ... + ...

ب ٢٠٤١١٦ = ... + ... + ١٠٠ + ... + ...

جـ .... = ٩ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠٠٠

د .... = ٦ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

٦ رتب حسب المطلوب:

أ سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات (تصاعديًّا)

• الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦١٨ ألفًا ، ٥٠ ألفًا ، تسعمائة ألف ، ٩٣٠ ألفًا (تنازليًّا)

• الترتيب التنازلى هو: .... ، .... ، .... ، ....

٧ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ) ٣٢١ + ٢١٥ = ...

ب) ٥٥٥ − ٤٤٤ = ...

جـ) ٣٥٨ + ٤٠٥ = ...

د) ٦٠٣ − ١٩١ = ...

هـ) ٨٢٢٥ + ٣١٧٥ = ... (قنا ٢٠٢٥)

و) ٩٨٧٤ − ١٠٢٠ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ز) ٧١٢٩ + ١٦٦١ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ح) ٩٨٤٥ − ٥٦٢٣ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

٨ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٦١٥٠٠ (......) ٦٠٠٠٠٠

ب) ٥١ ألفًا (......) ٥١٠٠

جـ) ٩ × ٧ (......) ٧ × ٩

د) ٣ لترات (......) ٢٥٠٠ ملليلتر

هـ) ٩١٠٠٠ + ٥ (......) ٩١٠٠٥

و) ٦٠٠٠٠٠ + ٦ (......) ٦٠٠٠٠ + ٦٠٠

٩ اكتب حجم السائل فى كل مما يأتى:

أ) 

الحجم = ... ملل

ب) 

الحجم = ... ملل

جـ) 

الحجم = ... ملل

د) 

الحجم = ... ملل

١٠ اقرأ، ثم أجب:



أ) مع أحمد ٩ علب أقلام بكل علبة ٧ أقلام، احسب إجمالى عدد الأقلام مع أحمد.

....



ب) مع شادى ٦٥٣ جنيهًا، اشترى مجموعة ألوان ثمنها ١٢٥ جنيهًا ومجموعة كتب ثمنها ٤٠٢ جنيه، احسب المبلغ المتبقى مع شادى.

....



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ لترات [......] ٤٠٠٠٠ ملليلتر (<، >، =)

ب ٣٤٥ + ١٧٢ = ... (٥١٧، ٧٥١، ٦٤٧)

جـ ٩ لترات = ... ملليلتر. (٩٠٠، ٩٠٠٠، ٩٠)

د قيمة الرقم ٣ فى العدد ٧٢٥ ٦١٣ هى .... (٣٠٠، ٣٠٠٠، ٣٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ ٥٧٩٤٦ = ... + ٤٠ + ... + ٧٠٠٠ + ... (بنى سويف ٢٠٢٥)

ب أربعة آلاف وتسعمائة وخمسة وثلاثون = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ ستة وتسعون ألفًا وخمسمائة = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د .... = ٩ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ٣ × ٦٠ = (٣ × ....) × ١٠ (سوهاج ٢٠٢٥)

و ٤ × ٧٠ = ٤ × ٧ × .... (المنيا ٢٠٢٥)

ز ٦ لترات = ... ملليلتر. (القليوبية ٢٠٢٥)

٣ لون لتمثل الحجم المطلوب على كل إناء:

أ



الحجم المطلوب = ١٢ لترًا

ب



الحجم المطلوب = ٢ لتر

جـ



الحجم المطلوب = ٦ لترات

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع محمد ٤٠ صندوقًا للحلوى، فإذا كان كل صندوق يحتوى على ٩ قطع من الحلوى،
فما العدد الإجمالى لقطع الحلوى؟ ....

ب اشترى خالد قميصًا بمبلغ ٣٠٠ جنيه وحذاءً بمبلغ ٥٠٠ جنيه، فإذا كان خالد يمتلك ١٥٠٠ جنيه،
فكم يكون المبلغ المتبقى معه؟

الجزء الأول

المراجعة والامتحانات النهائية



- مراجعات الأضواء على الشهور.
- اختبارات الأضواء على الشهور.

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

① اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قاعدة النمط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى .... (إضافة ٢ ، طرح ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٣)

ب) ٦٠ مم = ... سم. (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦)

جـ) العلامات التكرارية ||||/ |||| تمثل العدد .... (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

د) الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هى .... (مم ، سم ، م ، غير ذلك)

هـ) ١٥ مائة = ... (١٥٠ ، ٢٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٥)

و) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٢٤٧ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥)

ز) القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٨٩٤٣٢ هى ....

(مئات ، ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ح) العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٦ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

ط) ٨ × ٥ = ... (٤٠ ، ٥٥ ، ٣٥ ، ٣٠)

ى) عدد الأيام فى ٣ أسابيع = ... يومًا. (١٥ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٤)

---

② أكمل ما يأتى:

أ) ▲ ● ▲ ● ● ▲ ● ● ● ، .... ، ....

ب) الصيغة الممتدة للعدد ٢٥٠٣٤ هى .... + ... + ... + ...

جـ) ١٥ مترًا = ... سم

د) ٧ سم = ... ملليمتر

هـ) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام هى ....

و) ٥ × ٦ = ٦ × ....

ز) ٤ × .... = ٣٢

ح) ٥ × ٨ = ...

ط) أكبر عدد مكون من ٦ أرقام هو ....

ى) ٥ آلاف + ٤ مئات + ٢ آحاد = ...

ك) ٦ مئات + ٩ عشرات + ٤ ألوف = ...

ل) (٣ × ٤) + (٣ × ٥) = ٣ × ....

م) ٤ × ٦ = (٤ × ٢) + (٤ × ....)

ن) ٢ × ٨ = ...

س) ٣ × ٤ = ...

ع) عوامل العدد ٢٧ هى .... ، .... ، .... ، ....

ف) العدد الذى جميع عوامله ١ ، ٣ ، ٩ هو ....

٣ قارن بوضع علامة (< أو > أو =):

(أ) ٦ آلاف ٦٠٠
(ب) نصف ساعة .... ربع ساعة
(ج) ٧ م .... ٣٠٠٠ سم
(د) ١×٥ .... ٥×٠
(هـ) ٢×٣ .... ٣ + ٣ + ٣
(و) ٤×٦ .... ٣×٨
(ز) ٥٠ مائة .... ٥٠ عشرة
(ح) ١١ الف + ١١ مائة ١١١١١١

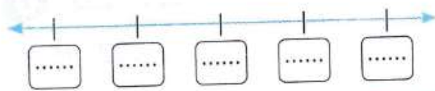
٤ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات، ثم أجب:



(أ) ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات فى التدريبات؟
....

العنوان: ....

(ب) ما عدد اللاعبين الذين يقضون ١ ساعة فى التدريبات؟
....



(ج) ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات والذين يقضون ٤ ساعات فى التدريب؟ ....

المفتاح: كل ✖ يمثل ....

٥ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل:



(أ) الفاكهة الأكثر عددًا هى ....
(ب) الفاكهة الأقل عددًا هى ....
(ج) عدد الموز يساوى .... موزات.
(د) الفرق بين عدد التفاح وعدد البرتقال يساوى ....
(هـ) مجموع عدد البرتقال وعدد التمر يساوى ....

٦ أجب عما يأتى:

(أ) اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠ ....
(ب) اكتب أول ٣ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا ....
(ج) قصة ثمنها ٨ جنيهات، فما ثمن ٥ قصص من نفس النوع؟ ....
(د) ذاكر إسماعيل ٤ ساعات، فإذا بدأ المذاكرة ٤:١٥ مساء، فمتى ينتهى إسماعيل من المذاكرة؟
....
....
(هـ) رتب تصاعديًا: ٣ أمتار، ٣ ملليمتر، ٣ سنتيمتر.........................
....
(و) رتب تنازليًا: ٧ مئات ، سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ....

اختبار الأضواء ١ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ ثلث ساعة = ... دقيقة (١٥ ، ٣٠ ، ٢٠)

٢ ١٢ مترًا = ... سنتيمتر (١٢٠ ، ١٢٠٠ ، ١٢٠٠٠)

٣ ٨ + ٨ + ٨ = ٨ × .... (٣ ، ٢ ، ٨)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ اكتب العدد ٥٨٠٠٩ بالصيغة الممتدة والصيغة اللفظية ....

٢ اكتب عوامل العدد ١٥ ....

٣ اكتب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ١١ ، ١٩ ....

٤ اشترت سلمى ٦ أقلام من نفس النوع، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات، فما ثمن الأقلام؟

....

٥ رتب الأعداد الآتية (من الأصغر إلى الأكبر): ٩٨٥ ، ٩٥٧٩ ، ٦٤٣٢ ، ٩ آلاف

◄ الترتيب هو .... ، .... ، .... ، ....

٦ لاحظ الساعة المقابلة:

◄ ثم اكتب الوقت بالصيغة الرقمية.



.... : ....

٧ فى المصفوفة المقابلة:



◄ عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

◄ العدد الكلى = ... × .... = ...

اختبار الأضواء ٢ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ الوحدة المستخدمة لإيجاد طول حشرة صغيرة هى .... (السنتيمتر ، المتر ، المليمتر)

٢ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٨١٧٣٢٤ هى ....

(مئات الألوف ، عشرات الألوف ، المئات)

٣ ٩٠٠ مائة .... ٩٠ ألفًا. (< ، > ، =)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ اكتب أكبر عدد مكون من الأرقام ٥ ، ٧ ، ٢ ، ٩ ....

٢ اكتب العدد السابق مباشرة للعدد ٢٦٩ ....

٣ اكتب قاعدة النمط: (٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢) ....

٤ إذا كان ثمن الكشكول الواحد ٩ جنيهات، فكم ثمن ٥ كشاكيل؟

◄ ثمن ٥ كشاكيل = ... × .... = ... جنيهًا

٥ اكتب ٣ من مضاعفات العدد ٥ ....

٦ رسمت هند صورة فى ١٥ دقيقة، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٠٠ : ٤ مساء،

◄ فمتى بدأت هند الرسم؟ ....

٧ لاحظ الجدول التالى، ومثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

اليوم	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء
الأرباح بالألف جنيه	٢٠	٥٠	٤٠	٣٠



◄ ما مجموع الأرباح يومى السبت والإثنين؟ ....

اختبار الأضواء ٣ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ العدد .... من مضاعفات العدد ٣ (٨ ، ١٠ ، ٩)

٢ ٣ × ٦ = ... (١٥ ، ١٨ ، ١٣)

٣ عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٥ يساوى .... عنصرًا. (٢٠ ، ٩ ، ٤٥)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ ما العدد الناقص فى النمط: (٠ ، ٩ ، ١٨ ، ...... ، ٣٦)؟ ....

٢ اكتب أزواج عوامل العدد ٤ باستخدام المصفوفات.

....

٣ اكتب (تسعة آلاف وسبعة وثلاثون) بالصيغة الرمزية ....

٤ ما أصغر عدد مكون من الأرقام ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤؟ ....

٥ يوفر معاذ ٩ جنيهات يوميًّا، فكم جنيهًا يوفره معاذ فى ٦ أيام؟

◄ مايوفره معاذ = ...

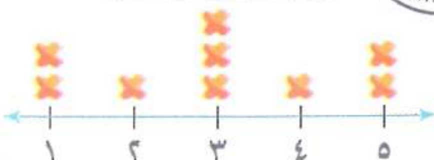
٦ ارسم عقربى الدقائق والساعات اللذين تعبران عن الوقت ٢٠ : ١



٧ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل، ثم أجب:

◄ ما عدد التلاميذ الذين معهم ٣ أقلام أو أقل؟

....



مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢٨ ÷ ٧ = ... (٢ ، ٥ ، ٤)

ب) ٧ × ٩ = (٧ × ٣) + (٧ × ....) (٥ ، ٣ ، ٦)

جـ) الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المثلث ، المستطيل ، المعين)

د) أى مما يأتى لا يعبر عن مضلع ؟ .... (⬠ ، △ ، ◯)

هـ) الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....
(المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف)

و) مساحة الشكل ▭▭▭ تساوى .... ▭ (٣ ، ٤ ، ٥)

ز) مساحة المستطيل = ... (الطول + العرض ، الطول × العرض ، الطول − العرض)

ح) عدد رءوس ثمانى الأضلاع = ... رءوس. (٦ ، ٤ ، ٨)

ط) سجادة على شكل مربع طول ضلعها ٣ أمتار، فإن مساحتها = ... متر مربع. (٩ ، ١٢ ، ٦)

ى) مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (٦ ، ٩ ، ١٦)

ك) المضلع الذى له ٣ أضلاع و٣ زوايا و٣ رءوس يسمى .... (المربع ، المستطيل ، المثلث)

ل) الشكل المقابل يسمى .... ⬠ (خماسى الأضلاع ، سداسى الأضلاع ، شبه منحرف)

م) مسألة الضرب التى تعبر عن ١٨ ÷ ٦ = ٣ هى.......... (٣ × ٦ = ١٨ ، ٢ × ٩ = ١٨ ، ٦×٩ = ٥٤)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ) عدد أضلاع المربع = ... أضلاع.

ب) عدد زوايا المستطيل = ... زوايا.

جـ) عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس

د) عدد أضلاع المضلع الثمانى = ... أضلاع.

هـ) الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كلٍّ من .... و ....

و) .... هو شكل ثنائى الأبعاد، ولكن ليس مضلعًا.

ز) الخطوط التى لا تتقابل أبدًا مهما امتدت تسمى خطوطًا ....

ح) إذا كان ٣٦ ÷ ٩ = ٤، فإن ...... × .... = ...

ط) الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول وجميع رءوسه (زواياه) متماثلة هو ....

ى) ٨ × ٩ = ٨ × (٥ + ...)

ك) ٥ × ٦ = (٥ × ......) + (٥ × ٣)

ل) ٤ × ...... = (٤ × ٦) + (٤ × ٥)

م) ٤٠ ÷ ٨ = ...

ن) فى مثلث الحقائق المقابل:
◀ العامل الناقص هو ....

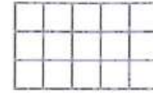
٢٨ ، ٤ ، ....

س) احسب محيط الشكل المقابل:
◀ المحيط = ...

٦ سم ، ٧ سم ، ٨ سم

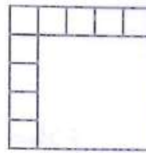
٣ احسب مساحة الأشكال الآتية:

أ



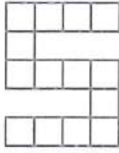
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

جـ

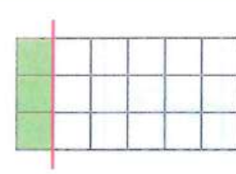


المساحة = ... وحدة مربعة

---

٤ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالمصفوفات:

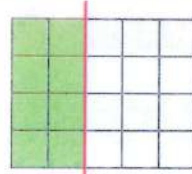
أ



(........ × ....) + (........ × ....)

= .... + ... = ... وحدة مربعة

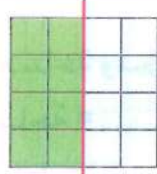
ب



(........ × ....) + (........ × ....)

= .... + ... = ... وحدة مربعة

جـ



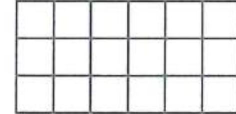
(........ × ....) + (........ × ....)

= .... + ... = ... وحدة مربعة

---

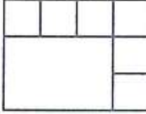
٥ أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية:

أ



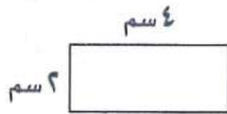
- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

ب



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

---

٦ اقرأ، ثم أجب:

(أ) يريد عماد توزيع ٢٤ قطعة حلوى على ٣ من أصدقائه بالتساوى، فكم يكون نصيب كل منهم؟

....

(ب) مع مازن ٢٤ بلية، وقام بتوزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه، احسب نصيب كل صديق.

....

(جـ) يريد مالك توزيع ١٨ سمكة على ٦ أحواض بالتساوى، كم سمكة سيضعها فى كل حوض؟

....

(د) احسب محيط المربع الذى طول ضلعه ١٠ سم.

....

(هـ) أوجد مساحة المستطيل الذى طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم.

....

اختبار الأضواء (١) على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ ٤٠ ÷ ٨ = ... (٥ ، ٤ ، ٢٠)

٢ عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع. (٣ ، ٥ ، ٤)

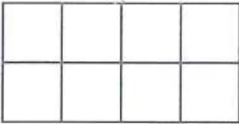
٣ .... × ٧ = ٢١ (٣ ، ٢ ، ٥)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ ما هو الشكل الرباعى الذى فيه أطوال أضلاعه متساوية فى الطول وزواياه متماثلة؟ ....

٢ وزع معلم ٣٥ قلمًا بالتساوى على ٧ تلاميذ، فما نصيب كل تلميذ؟ ....

٣ أوجد مساحة ومحيط الشكل المقابل:

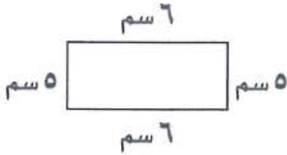


- المساحة = ... ☐
- المحيط = ... وحدة طول

٤ كم عدد رءوس وأضلاع المثلث؟

- عدد الرءوس = ... رءوس
- عدد الأضلاع = ... أضلاع

٥ لاحظ الشكل المقابل، ثم أوجد محيطه ومساحته:



- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

٦ أوجد حاصل ضرب (٥ × ٩) باستخدام خاصية التوزيع ....

٧ ما مسألة الضرب التى تعبر عن مسألة القسمة (٧٢ ÷ ٨ = ٩)؟

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ ٦ × .... = (٦ × ٤) + (٦ × ٤) (٨ ، ٩ ، ٢)

٢ ٩ ÷ ٣ [.......] ٣ × ١ (> ، < ، =)

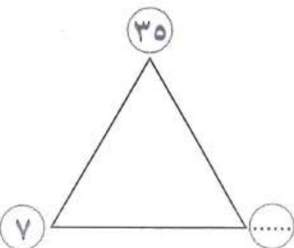
٣ كلٌّ مما يأتى يعتبر مضلعًا، ماعدا .... (المربع ، الدائرة ، المستطيل)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ مع سامح ٢٠ برتقالة، ويريد تقسيمها بالتساوى على ٥ سلات، فكم عدد البرتقال فى كل سلة؟

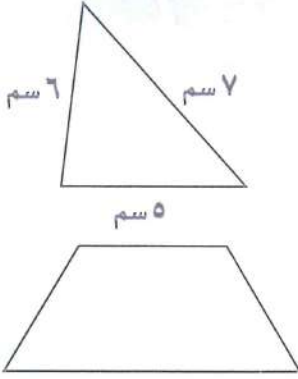
- عدد البرتقال = ...

٢ باستخدام مثلث الحقائق المقابل، اكتب العدد الناقص، ثم أكمل:



- ٣٥ ÷ ٧ = ...
- .... × ٧ = ٣٥

٣ احسب محيط الشكل المقابل:



- المحيط = ... سم

٤ لاحظ الشكل المقابل، ثم أكمل:



- اسم الشكل = ...
- عدد أضلاعه = ...
- عدد زواياه (رءوسه) = ...

٥ أوجد حاصل ضرب (٣ × ١٢) باستخدام خاصية التوزيع ....

٦ احسب مساحة مربع طول ضلعه ٨ سم ....

٧ لاحظ الشكل المقابل، ثم أوجد محيطه ومساحته:

٥ أمتار
٣ أمتار

- المحيط = ... متر.
- المساحة = ... متر مربع.

اختبار الأضواء ٣ على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ ١٢ ÷ .... = ٤ (٣ ، ٤ ، ٢)

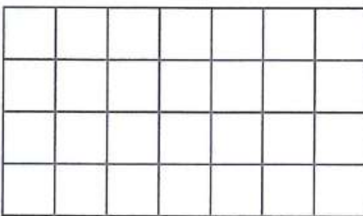
٢ شكل ثنائى الأبعاد مكون من ٣ أضلاع و٣ رءوس هو .... (المثلث ، المربع ، الدائرة)

٣ محيط الشكل ☐☐ يساوى .... وحدات طول (٦ ، ٤ ، ٢)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ مربع طول ضلعه ٥ سم، فما محيطه؟ ....

٢ قسم المصفوفة التالية، ثم أوجد مساحتها باستخدام خاصية التوزيع.



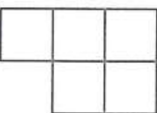
....

٣ احسب مساحة مستطيل طوله ٧ أمتار، وعرضه ٤ أمتار.

- المساحة = ... متر مربع.

٤ أوجد حاصل ضرب (٦ × ٩) باستخدام خاصية التوزيع ....

٥ أوجد مساحة ومحيط الشكل المقابل:



- محيط الشكل = ... وحدات طول
- مساحة الشكل = ... وحدات مربعة

٦ ما هو الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متوازيان؟ ....

٧ كل ثعلب يجب أن يأكل ٦ حشرات، وتوجد ٢٤ حشرة، فما عدد الثعالب التى يمكن إطعامها؟

....

اختبارات المحافظات والإدارات

١ محافظة القاهرة — إدارة عين شمس التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ العدد .... هو أحد مضاعفات العدد ٤

(أ) ٦ (ب) ١١ (جـ) ١٩ (د) ٢٠

٢ ١٠ × ١٥ = ١٥ × ....

(أ) ٥ (ب) ١٠ (جـ) ٧ (د) ١٠٥

٣ جميع الأضلاع متساوية فى الطول فى كل من المعين و...............

(أ) المستطيل (ب) شبه المنحرف (جـ) متوازى الأضلاع (د) المربع

٤ من عوامل العدد ٢٠، العدد ....

(أ) صفر (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ١٦

٥ ٢٦٩١ + ٣٦١٢ = ...

(أ) ٣٠٣٦ (ب) ٣٠٦٣ (جـ) ٦٠٣٣ (د) ٦٣٠٣

٦ لتر واحد = ... ملليلتر

(أ) ١٠ (ب) ١٠٠ (جـ) ١٠٠٠ (د) ١٠٠٠٠

٧ العدد التالى فى النمط ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ هو ....

(أ) ٤٨ (ب) ٥٢ (جـ) ٥٠ (د) ٨٢

٨ .... × ٢٠٠٠ = ١٦٠٠٠

(أ) ٨ (ب) ٤ (جـ) ٦ (د) ٢

٩ عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع.

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٥ (د) ٦

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ بدأت سما فى إعداد طعام العشاء الساعة ٨ : ٠٠ مساءً، وانتهت الساعة ٨:٥٠ مساء،

أوجد الوقت الذى استغرقته سما فى إعداد الطعام.

....

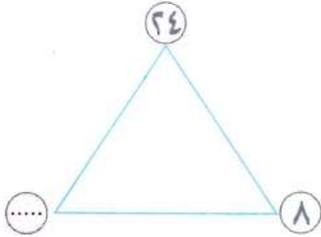
٢ أوجد ناتج: ٨٠ × ٥ = ...

٣ مستطيل طوله ١٠ أمتار، وعرضه ٤ أمتار، أوجد مساحته.

....

٤ يريد وليد تقسيم ٤٠ قلمًا على ١٠ من الأصدقاء بالتساوى، فما عدد الأقلام لكل صديق؟

....



٥ أوجد العامل المفقود فى المثلث المقابل، ثم أكمل:

✧ .... × .... = ...

✧ .... ÷ .... = ...

٦ اكتب العدد ٢ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ بالصيغة الرمزية.

....

٧ إذا كان عدد النمل فى المستعمرة (أ) هو ٢٤٠٠ نملة، وعدد النمل فى المستعمرة (ب) هو ١٨٦٠ نملة، فما عدد النمل الكلى؟

....

٢ محافظة القاهرة — إدارة عابدين التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٧ آحاد + ٢ عشرات + ٤ ألوف = ...

(أ) ٤٢٧ (ب) ٤٢٠٧ (جـ) ٤٠٢٧ (د) ٧٢٤

٢ الشكل الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(أ) المستطيل (ب) شبه المنحرف (جـ) المعين (د) متوازى الأضلاع

٣ ٧ أمتار (........) ٨٠ سم

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٤ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٩٨٤١٥٢ هى ....

(أ) ألوف (ب) عشرات الألوف (جـ) مئات الألوف (د) آحاد

٥ المصفوفة التى بها ٥ صفوف و ٤ أعمدة يكون عدد عناصرها = ... عنصرًا.

(أ) ٢٠ (ب) ٩ (جـ) ١٠ (جـ) ١٨

٦ الساعة = ... دقيقة

(أ) ٣٠ (ب) ١٥ (جـ) ٦٠ (جـ) ١٠٠

٧ العدد التالى فى النمط ٢، ٤، ٦ هو ....

(أ) ٧ (ب) ٨ (جـ) ١٠ (جـ) ١٢

٨ ٥٠٠ = ... عشرة.

(أ) ٥ (ب) ٥٠ (ج) ٥٠٠٠ (د) ٥٠٠

٩ من مضاعفات العدد ٥، العدد ....

(أ) ١٠ (ب) ١٤ (ج) ٦ (د) ٩

ثانيًا أجب عما يأتي: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا:

٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠ ، ٧٢٨٣٧٥ ، ٧٠٠٥

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٢ مع على ٧٥٤٠ جنيهًا، اشترى ساعة بمبلغ ٢٥٦٧ جنيهًا، فكم تبقى مع على؟

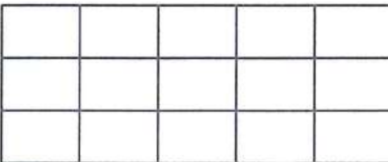
....

٣ مع إسراء ٣٠ قطعة حلوى، وتريد توزيعها بالتساوى على ٥ من أصدقائها، فكم عدد القطع التى سيأخذها كل صديق؟

....

....

٤ أوجد محيط ومساحة الشكل المقابل:



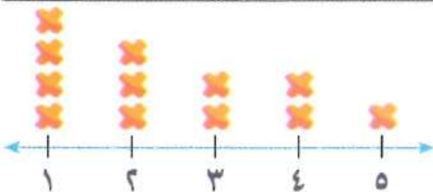
✧ المحيط = ...

✧ المساحة = ...

٥ أوجد ناتج: ٧٨٢٤ + ١٣٩٥

....

٦ من مخطط التمثيل بالنقاط المقابل، أجب عما يلى:



(أ) كم عدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعة واحدة؟

....

(ب) كم عدد التلاميذ الذين يذاكرون أكثر من ٣ ساعات؟

....

٧ إذا كان سعر القلم ١٠ جنيهات، فما ثمن ٧ أقلام من نفس النوع؟

....

....

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ كم يساوى طول ٨ أمتار بالسنتيمترات؟ ....

(أ) ٨٠٠ (ب) ٨٠ (جـ) ٨ (د) ٨٠٠٠

٢ ما هى وحدة الطول المناسبة لقياس طول نملة؟ ....

(أ) متر (ب) ملليمتر (جـ) سم (د) لتر

٣ ضع العلامة المناسبة: ٢٩٦٩ [.........] ٢٢٦٩

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٤ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى: ....

(أ) آحاد (ب) عشرات (جـ) مئات (د) ألوف

٥ إذا كان سعر الكراسة ٤ جنيهات، فما ثمن ٥ كراسات من نفس النوع؟ ....

(أ) ٢٠ (ب) ٥٠ (جـ) ٦٠ (د) ٧٠

٦ يمارس مالك رياضة المشى لمدة ٤ أيام فى الصيف، ويمشى ٦ ساعات فى كل يوم،
فما عدد الساعات التى يقطعها مالك فى الأربعة أيام؟ ....

(أ) ٢٤ (ب) ٤٢ (جـ) ١٢ (د) ١٤

٧ ما اسم الشكل الرباعى الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ زوايا متماثلة؟ ....

(أ) مربع (ب) مستطيل (جـ) معين (د) مثلث

٨ ما عدد رءوس الشكل خماسى الأضلاع؟ ....

(أ) ٤ (ب) ٥ (جـ) ٦ (د) ٧

٩ مساحة المربع الذى طول ضلعه ٤ أمتار تساوى .... مترًا مربعًا.

(أ) ٦٣ (ب) ١٦ (جـ) ٢٨ (د) ٣٠

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ كم يومًا فى ٩ أسابيع؟

....

٢ مع داليا ٣٢ جنيهًا وترغب فى شراء كشاكيل، فإذا كان ثمن الكشكول الواحد ٨ جنيهات،
فكم كشكولًا تستطيع داليا شراءه من نفس النوع؟

....

٣ اكتب مسألة الضرب التى تعبر عن (٢١ ÷ ٣ = ٧)

....

٤ يريد آدم تقسيم ١٥ قلمًا على ٥ من الأصدقاء بالتساوى، فما عدد الأقلام لكل صديق؟

....

٥ تخيط منى حواف بطانية أطفال مربعة، ويبلغ طول البطانية ٢٠ سم وعرضها ٢٠ سم،
فكم سيكون إجمالى طول الحواف؟

....

٦ يبلغ طول سجادة ٤ أمتار وعرضها مترين، فما مساحة السجادة؟

....

٧ يقيم مزارع سياجًا حول حديقته، فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٩ أمتار وعرضها ٥ أمتار،
فما طول السياج الذى يحتاج لشرائه؟

....

٤ محافظة الإسكندرية توجيه الرياضيات

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٥٣١٢ هى ....

(أ) مئات (ب) عشرات (جـ) آحاد (د) آلاف

٢ الشكل الذى له أربعة رءوس متماثلة هو ....

(أ) المستطيل (ب) متوازى الأضلاع (جـ) المعين (د) الشكل السداسى

٣ ٦٥٣٠ = ٣٠ + ٥٠٠ + ...

(أ) ٦٠ (ب) ٦٠٠٠ (جـ) ٦ (د) ٦٠٠

٤ ٣٠ عشرة = ...

(أ) ٣ (ب) ٣٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٣٠٠٠

٥ ٦ × .... = ١٢

(أ) ٣ (ب) ٢ (جـ) ١ (د) ٤

٦ لبناء سور حول حديقة يلزم حساب ....

(أ) الطول　　(ب) السعة　　(جـ) المحيط　　(د) المساحة

٧ ٧٥١٢ [........] ٦٥١٢

(أ) $>$　　(ب) $<$　　(جـ) $=$　　(د) غير ذلك

٨ ٢٥ ÷ ٥ = ...

(أ) ٣　　(ب) ٢٥　　(جـ) ٥　　(د) ٢

٩ لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب ....

(أ) الوزن　　(ب) السعة　　(جـ) المحيط　　(د) المساحة

ثانيًا أجب عما يأتى: **(يخصص ٣ درجات لكل سؤال)**

١ أوجد ناتج: ٣٠ × ٥ = ...

٢ تريد سارة أن تحيط النافذة بإطار خشبى، وكان طول النافذة ٢ متر وعرضها ١ متر، فكم مترًا من الخشب تحتاج إليه؟

✧ ما تحتاج إليه من الخشب = ...

٣ باستخدام خاصية التوزيع أوجد ناتج: ٨ × ١٠ = (٨ × ٥) + (٨ × ......)

.... + ... = ...

٤ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، أوجد مساحته ومحيطه .

✧ مساحته = ...

✧ محيطه = ...

٥ أوجد ناتج: ١٣٥٢ + ١٢١٢ = ...

٦ أوجد ناتج: ٣١٢٣ ـ ١١١٢ = ...

٧ ارسم عقربى الدقائق والساعات اللذين يعبران عن الوقت ١:٢٠



أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٨ أمتار = ... سم

(أ) ٨٠٠ (ب) ٨٠ (جـ) ٨٠٠٠ (د) ٨

٢ ٧٥٣١٢ .... ٥٣١٢

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٣ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٧ وعدد أعمدتها ٤ يساوى ....

(أ) ٣٠ (ب) ٢٨ (جـ) ٣٤ (د) ١١

٤ الأعداد: ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ هى كل عوامل العدد ....

(أ) ٥ (ب) ١٠ (جـ) ١٥ (د) ٢٠

٥ ٥٤ ÷ ٩ = ...

(أ) ٧ (ب) ٦ (جـ) ٨ (د) ٩

٦ عدد رءوس المضلع خماسى الأضلاع = ... رءوس.

(أ) ٥ (ب) ٤ (جـ) ٣ (د) ٢

٧ ٤ لترات = ... ملليلتر

(أ) ٤٠ (ب) ٤٠٠ (جـ) ٤٠٠٠ (د) ٤

٨ ساعة ونصف الساعة = ... دقيقة.

(أ) ٣٠ (ب) ٦٠ (جـ) ٩٠ (د) ٨٠

٩ .... هو شكل رباعى جميع أضلاعه متساوية فى الطول وجميع زواياه متماثلة.

(أ) المربع (ب) المستطيل (جـ) المعين (د) المثلث

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ ناتج جمع : ٩٢٤٦ + ٤٢٣٧ = ...

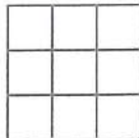
٢ رتب تصاعديًا: ٦٠ ألفًا ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

٣ اكتب أكبر عدد مكون من ٥ أرقام ....

٤ محيط الشكل المقابل = ... وحدة طول.

٥ مساحه الشكل المقابل = ... وحدات مربعة.



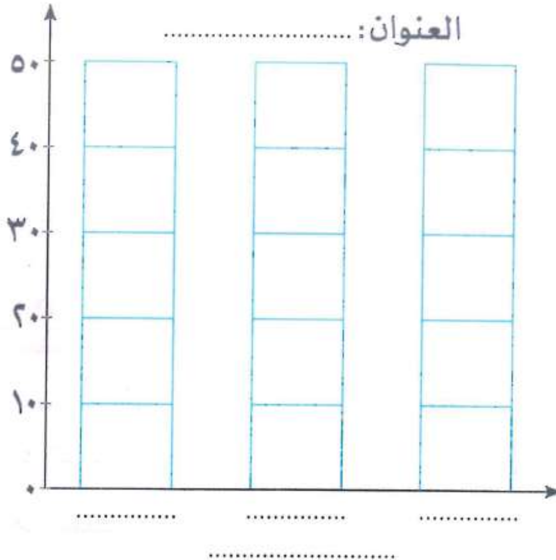
٦ يوجد كيس به ٣ برتقالات، فما عدد البرتقال فى ٥ أكياس؟

✧ عدد البرتقال = ...

٧ الجدول التالى يوضح درجات بعض التلاميذ فى مادة الرياضيات:

الاسم	أحمد	عمر	داليا
الدرجة	٣٠	٤٠	٣٠

✧ مثِّل هذه البيانات بالأعمدة.



٦ محافظة المنوفية — إدارة الشهداء التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٢٤٣٦٥ هى ....

(أ) ٣٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٣٠٠٠ (د) ٣٠٠٠٠

٢ ٩٨٢٥ [.........] ٨٩٣٤

(أ) < (ب) > (ج) = (د) غير ذلك

٣ من عوامل العدد ٢٠ ، العدد ....

(أ) ٣ (ب) ٥ (ج) ١٢ (د) ٦

٤ الوحدة المناسبة لقياس طول عمارة هى ....

(أ) المليمتر (ب) السنتيمتر (ج) المتر (د) اللتر

٥ مستطيل طوله ٤ سم، وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم

(أ) ٨ (ب) ٦ (ج) ١٢ (د) ١٥

٦ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(أ) المستطيل (ب) المثلث (ج) المربع (د) شبه المنحرف

٧ ٤ × ٦ = (٤ × ٢) + (٤ × ....)

أ ٥ ب ٨ جـ ٤ د ٦

٨ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٤ يساوى .... عنصرًا.

أ ٥ ب ٤ جـ ٣ د ١٢

٩ ربع ساعة = ... دقيقة.

أ ١٨ ب ٢٠ جـ ١٥ د ٣٠

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ رتب تنازليًّا: ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات

✧ الترتيب: .... ، .... ، ....

٢ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، احسب مساحته.

✧ المساحة = ...

٣ اكتب (خمسة آلاف وأربعمائة وخمسة) بالصيغة الرمزية.

✧ الصيغة الرمزية هى: ....

٤ اشترى محمد ٣٥ لعبة، ويريد توزيعها بالتساوى على ٥ صناديق، أوجد عدد الألعاب فى كل صندوق.

✧ عدد الألعاب فى كل صندوق = ...

....

٥ اكتب أكبر عدد مكون من الأرقام (٥ ، ١ ، ٠ ، ٩)

....

٦ مع سعاد ٥٤٠ جنيهًا، وأعطاها والدها ١٥٠ جنيهًا، فكم جنيهًا مع سعاد الآن؟

✧ ما مع سعاد الآن = ...

٧ التمثيل البيانى الآتى بالنقاط يوضح عدد الكتب التى قرأها مجموعة من الأشخاص،

لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا كتابًا واحدًا؟

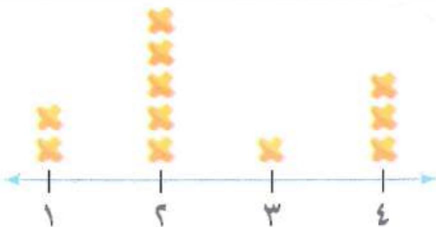
....

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟

....

جـ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب؟

....



أولًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٥ آحاد + ٨ عشرات + ٦ مئات + ٧ مئات ألوف، تكتب ....

(أ) ٧٠٠٦٨٥ (ب) ٧٠٦٨٥ (جـ) ٦٨٥٧٠٠ (د) ٧٦٨٥

٢ سعة زجاجة الدواء تقاس بـ..................

(أ) المتر (ب) السنتيمتر (جـ) المليلتر (د) المليمتر

٣ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه غير متماثلة هو ....

(أ) المعين (ب) متوازى الأضلاع (جـ) المستطيل (د) شبه المنحرف

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

استخدم خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ٢ × ٧

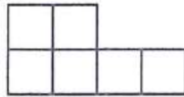
....

ثانيًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى عشرات الألوف، فإن قيمة الرقم ٣ تساوى ....

(أ) ٣٠ (ب) ٣٠٠ (جـ) ٣٠٠٠٠ (د) ٣٠٠٠٠٠

٢ محيط الشكل المقابل = ... وحدة طول.



(أ) ٦ (ب) ١٢

(جـ) ١٥ (د) ٢٤

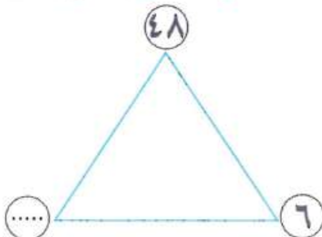
٣ بدأت ياسمين فى طهى البيتزا الساعة ١:٢٠ وانتهت من الطهى الساعة ١:٥٠، فإن الوقت المستغرق فى طهى البيتزا هو .... دقيقة.

(أ) ١٠ (ب) ٢٠ (جـ) ٣٠ (د) ٥٠

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

اكتب الرقم الناقص فى النموذج المقابل:

ثم اكتب اثنين من مجموعة حقائق الأعداد للنموذج.



✧ ....

✧ ....

ثالثًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٧ سم، فإن محيطه = ... سم.

(أ) ١٢ (ب) ٢٢ (جـ) ٢٤ (د) ١٤

٢ أصغر عدد مكون من الأرقام ٥ ، ٣ ، ٦ ، ١ ، ٤ هو ....

أ ١٣٤٥٦ ب ٦٥٤٣٢ جـ ٦٥٤٣١ د ٦٥٤٣٢١

٣ الملليلتر من وحدات قياس ....

أ الوقت ب الطول جـ السعة د الوزن

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب تعبران عن المصفوفة المقابلة:



✧ ....

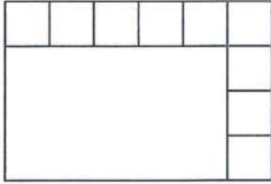
✧ ....

رابعًا أجب عما يلى: (يخصص ٦ درجات)

١ اكتب مضاعفات العدد ٤ المحصورة بين ١٦ ، ٤٣

....

٢ احسب محيط ومساحة الشكل المقابل:



أ محيط الشكل = ... وحدة طول.

ب مساحة الشكل = ... وحدة مربعة.

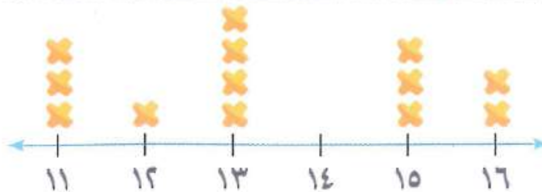
خامسًا أجب عما يلى: (يخصص ٦ درجات)

١ مع حسن مبلغ ٩٥٥٠ جنيهًا، اشترى تليفونًا محمولًا بمبلغ ٦٧٨٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

✧ ما تبقى مع حسن = ... = ... جنيهًا.

٢ مخطط التمثيل البيانى بالنقاط التالى يوضح عدد الكتب التى يقرؤها بعض الأشخاص،

أوجد مجموع عدد الأشخاص الذين قرءوا ١٦ كتابًا وعدد الأشخاص الذين قرءوا ١٣ كتابًا.



✧ المجموع = ...

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٣ × ٦٠ = (٣ × ....) × ١٠

أ ٤ ب ٦ ج ٧ د ٢

٢ العدد .... مضاعف للعدد ٥

أ ١٣ ب ١٦ ج ٢٥ د ١٢

٣ ٥ أمتار = ... سم.

أ ٥٠ ب ١٥ ج ٥٠٠ د ٥

٤ ٣ × ٧ = ٧ × ....

أ ٤ ب ٥ ج ٢ د ٣

٥ ١٦ عشرة = ...

أ ١٦ ب ١٦٠ ج ١٦٠٠ د ١٦٠٠٠

٦ عدد رءوس المستطيل = ... رءوس.

أ ٦ ب ٣ ج ٥ د ٤

٧ ٩٥٨٣ [........] ٩٥٦٣

أ > ب < ج = د غير ذلك

٨ يقاس ارتفاع الشجرة بـ................

أ السنتيمتر ب الملليمتر ج المتر د اللتر

٩ مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم.

أ ١٢ ب ١٥ ج ٢٠ د ١٦

ثانيًا أجب عما يأتي: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ مع حسن ٥٤٨٩ جنيهًا، اشترى هاتفًا ثمنه ٣٢٥٣ جنيهًا، فكم تبقى مع حسن؟

✧ ما تبقى مع حسن = ...

٢ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يتكون من الأرقام: (١ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٨)

✧ أكبر عدد هو .... ✧ أصغر عدد هو ....

٣ ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٥ = ... (بالصيغة الرمزية)

٤ مزرعة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٦ أمتار، فما مساحتها؟

✧ مساحة المزرعة = ...

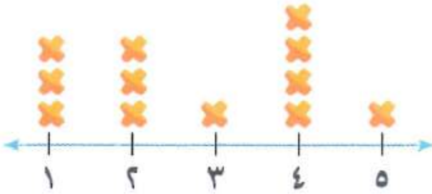
٥ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: (٧٦٤١٥ ، ٥٣٢٧٠ ، ٥٤٥١٦ ، ٥٢١٦٥ ، ٥٥٣٢٧)

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ يريد شريف توزيع ٤٠ كتابًا على ٥ أرفف بالتساوى، كم كتابًا سيضع شريف على كل رف؟

✧ عدد الكتب على كل رف = ...

٧ لاحظ مخطط التمثيل بالنقاط المقابل، ثم أجب:



(أ) كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات؟

....

(ب) كم تلميذًا يذاكر ٤ ساعات؟

....

(جـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٤ ساعات والذين يذاكرون ٢ ساعة؟

....

٨ محافظة البحيرة — إدارة المحمودية التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٦ × ٦ .... ٤ × ٩

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٢ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٧٢ هى ....

(أ) ٥ (ب) ٥٠ (جـ) ٥٠٠ (د) ٥٠٠٠

٣ الشكل ◇ يسمى ....

(أ) مثلثًا (ب) شبه منحرف (جـ) مستطيلًا (د) معينًا

٤ ٧ لترات = ... ملليلتر.

(أ) ٧ (ب) ٧٠ (جـ) ٧٠٠ (د) ٧٠٠٠

٥ ٤ × ٩ = (٤ × ٦) + (٤ × ....)

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٦ قاعدة النمط ٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ هى ....

(أ) إضافة ٢ (ب) إضافة ٤ (جـ) إضافة ٦ (د) طرح ٤

٧ مستطيل طوله ٥ سم، وعرضه ٣ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

أ) ٢ ب) ٨ جـ) ١٥ د) ١٦

٨ العدد .... من مضاعفات العدد ٤

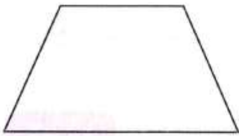
أ) ٢ ب) ٦ جـ) ١٢ د) ١٨

٩ العلامات التكرارية  تمثل العدد ....

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ٩ د) ١٠

ثانيًا أجب عما يأتى: **(يخصص ٣ درجات لكل سؤال)**

١ لاحظ الشكل المقابل، ثم أكمل:



- اسم الشكل: ....
- عدد الأضلاع = ... عدد الرءوس = ...

٢ اكتب العدد ٥٠٣٤ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة:

- الصيغة اللفظية هى: ....
- الصيغة الممتدة: .... + ... + ...

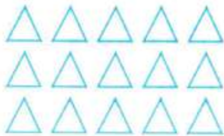
٣ رتب تنازليًّا: ٥٣١٤ ، ٧٥٢٤ ، ٣٥٨٠ ، ٤٧٢٠

- الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٤ مع هند ٢٤ وردة، وتريد توزيعها على ٤ زهريات بالتساوى، أوجد عدد الورود بكل زهرية.

- عدد الورود بكل زهرية = ...

٥ من المصفوفة المقابلة، أوجد:



- عدد الصفوف = ... صفوف. عدد الأعمدة = ... أعمدة.
- العدد الكلى = ... △

٦ أوجد ناتج ما يأتى:

أ)
```
  ١ ٢ ٦ ١
+ ٤ ٢ ٩ ٤
---------
 .........
```

ب)
```
  ٧ ٨ ٤ ٩
- ١ ١ ٨ ٣
---------
 .........
```

٧ لاحظ الأشكال الآتية، ثم أكمل:

أ) 

- مساحة الشكل = ... وحدة مربعة.
- محيط الشكل = ... وحدة طول.

ب) 

- الساعة: .... : ....

١٠ محافظة دمياط

إدارة الروضة التعليمية

أولًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٥٤٢٤ هى ....

(أ) ٦ (ب) ٦٠٠ (جـ) ٦٠٠٠ (د) ٦٠٠٠٠

٢ ٥ × ٣٠٠ = ... × ١٠٠

(أ) ١٥٠٠ (ب) ٣٥ (جـ) ١٥ (د) ٣

٣ عدد الوحدات المربعة المتساوية المكونة للشكل تعبر عن ....

(أ) الطول (ب) المحيط (جـ) المساحة (د) السعة

(ب) أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات)

اكتب أكبر عدد مكون من الأرقام: ٣ ، ٠ ، ٨ ، ٦

✧ أكبر عدد هو ....

ثانيًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ قاعدة النمط: ٧٨ ، ٦٨ ، ٥٨ ، ٤٨ هى ....

(أ) طرح ٨ (ب) طرح ١٠ (جـ) إضافة ٨ (د) إضافة ١٠

٢ ٦٤٢١٤٥ [.........] ٦٨٤١٤٥

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٣ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(أ) المثلث (ب) شبه المنحرف (جـ) المربع (د) المستطيل

(ب) أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات)

مصفوفة تتكون من ٦ صفوف و ٤ أعمدة، فكم عدد العناصر الكلى؟

✧ عدد العناصر الكلى = ...

ثالثًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع منزل هى ....

(أ) اللتر (ب) الملليمتر (جـ) السنتيمتر (د) المتر

٢ المضاعف المشترك للعددين ٥ ، ١٠ هو ....

(أ) ١٥ (ب) ٢٥ (جـ) ٣٠ (د) ٣٥

٣ ساعة ونصف الساعة = ... دقيقة.

(أ) ٣٠ (ب) ٦٠ (جـ) ٩٠ (د) ١٢٠

(ب) أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات)

يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات، وتوجد لدينا ٣٥ سمكة، فما عدد التماسيح التى يمكننا إطعامها؟

✧ عدد التماسيح = ...

رابعًا أجب عما يأتى: (يخصص ٦ درجات)

١ اكتب الصيغة الرمزية للعدد: ستة وخمسون ألفًا وثلاثمائة وسبعة وأربعون

✧ الصيغة الرمزية هى: ....

٢ يقيم مزارع سياجًا حول حديقته، فإذا كان طول الحديقة يبلغ ١٠ أمتار وعرضها ٥ أمتار، فما طول السياج الذى يحتاج لشرائه؟

✧ طول السياج = ... مترًا

خامسًا أجب عما يأتى: (يخصص ٦ درجات)

١ رتب الأعداد الآتية تصاعديًّا: ٥٢٠٠١ ، ٥٢١٠٠ ، ٥١٠٠٢

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، ....

٢ يبلغ طول سجادة ٦ أمتار وعرضها ٤ أمتار، فما مساحة السجادة؟

✧ مساحة السجادة = ... مترًا مربعًا.

١١ محافظة الشرقية — إدارة بلبيس التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

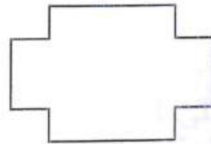
١ ساعة وثلث الساعة = ... دقيقة.

(أ) ٧٠ (ب) ٨٠ (جـ) ٩٠ (د) ١٠٠

٢ ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٩٠٠٠ = ...

(أ) ٩٢٣٠ (ب) ٩٢٣٥ (جـ) ٩٣٢٥ (د) ٩٣٥٢

٣ عدد أضلاع الشكل المقابل = ...



(أ) ٤ (ب) ٨

(جـ) ١٢ (د) ١٦

٤ ٨ × ٥ = (٣ × ١٠) + ...

(أ) ٦ (ب) ٨ (جـ) ١٠ (د) ١٢

٥ أكمل بنفس النمط: ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ....

(أ) ١٨ (ب) ٢٠ (جـ) ٢٢ (د) ٢٤

٦ ٤ × ١٢ = ٨ × ....

(أ) ٨ (ب) ٦ (جـ) ٤ (د) ٢

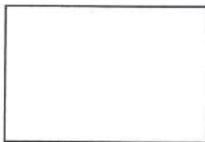
٧ محيط مربع طول ضلعه ٦ سم = ... سم

(أ) ١٢ (ب) ١٨ (جـ) ٢٤ (د) ٣٦

٨ ٤٥٠٠ م = ... سم

(أ) ٤٥ (ب) ٤٠ (جـ) ٤٥٠ (د) ٤

٩ اسم الشكل المقابل هو ....



(أ) مربع (ب) مستطيل

(جـ) مثلث (د) دائرة

ثانيًا أجب عما يأتي: **(يخصص ٣ درجات لكل سؤال)**

١ أوجد حاصل ضرب ٢ × ٩ × ٥

....

٢ مع أحمد مبلغ ٨٥٨٥ جنيهًا، اشترى محمولًا بمبلغ ٥٦٥٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع أحمد؟

✧ ما تبقى مع أحمد = ...

٣ مع إبراهيم مبلغ ٤٨ جنيهًا، ويريد توزيعها بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم نصيب كل منهم؟

✧ نصيب كل شخص = ...

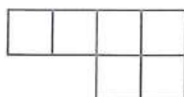
٤ اكتب العدد ٧٨٥٤٦ بالصيغة الممتدة.

....

٥ (أ) ٥ لترات = ... ملليلتر

(ب) ٣ آلاف = ... عشرة.

٦ (أ) محيط الشكل المقابل = ... وحدة طول.



(ب) مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة

٧ رتب الأعداد التالية تصاعديًا: ٤٣٥٦، ٣٤٥٦، ٤٥٦٦، ٣٥٤٦

✧ الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٣ × .... = ١٥

أ) ٢ ب) ٥ جـ) ٤ د) ١

٢ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٨٦١٥٢ هى ....

أ) الألوف ب) عشرات الألوف جـ) مئات الألوف د) مئات

٣ ٩ × ٢٠٠ = ...

أ) ١٨ ب) ١٨٠ جـ) ١٨٠٠ د) ٢٩٠٠

٤ الوحدة المناسبة لقياس طول العمارة هى ....

أ) اللتر ب) المليمتر جـ) السنتيمتر د) المتر

٥ .... له ٤ زوايا متماثلة.

أ) المربع ب) شبه المنحرف جـ) متوازى الأضلاع د) المثلث

٦ مساحة الشكل المقابل = ... □

أ) ٢ ب) ٣ جـ) ٤ د) ٥

٧ .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر.

أ) ٣ ب) ٣٠ جـ) ٣٠٠ د) ٣٠٠٠

٨ عدد أضلاع الشكل △ يساوى .... أضلاع.

أ) ٢ ب) ٣ جـ) ٤ د) ٥

٩ الشكل الرباعى به .... رءوس.

أ) ١ ب) ٢ جـ) ٣ د) ٤

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد ناتج: ٢٧٢ + ٣٨٥ = ...

٢ لدى أمنية ١٦ بيضة، وتريد توزيعها بالتساوى على ٤ أطباق، كم عدد البيضات فى كل طبق؟

✧ عدد البيضات فى كل طبق = ...

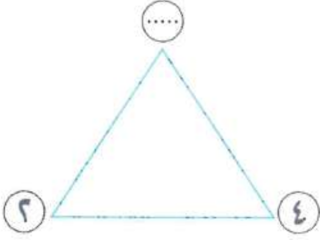
٣ محل به ٣ أحواض سمك، وكل حوض يحتوى على ٧ سمكات، ما عدد السمك فى الأحواض؟

✧ عدد السمك = ...

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا: ٢٣٧٥ ، ١٣٤٢ ، ٢٧٢٥ ، ٦٥٢٤

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد العدد الناقص فى المثلث المقابل:



٦ أوجد محيط ومساحة الشكل المقابل:

✧ المحيط = ... سم.

✧ المساحة = ... سم مربعًا.



٧ غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده ٣ أمتار، ٢ متر، أوجد محيطه ومساحته.

✧ المحيط = ... أمتار. ✧ المساحة = ... أمتار مربعة.

١٣ محافظة الإسماعيلية

إدارة التل الكبير التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ الوحدة المناسبة لقياس طول القلم هى ....

(أ) المتر (ب) السنتيمتر (جـ) اللتر (د) المليمتر

٢ ١٢ ÷ ٤ = ...

(أ) ٤٨ (ب) ١٦ (جـ) ٣ (د) ٨

٣ عدد رءوس الشكل السداسى = ... رءوس.

(أ) ٣ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٦

٤ ٣ × ٦٠ = ...

(أ) ١٨ (ب) ٢٠ (جـ) ١٨٠ (د) ٦٣

٥ ٥٦٨٠ [.........] ٥٣٠٨

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٦ علبة بها ٦ أقلام، فإن عدد الأقلام فى ٥ علب = ... قلمًا.

(أ) ٣٠ (ب) ١١ (جـ) ١ (د) ٣٥

٧ رسم حسن صورة مستطيلة الشكل بعداها ٨ وحدات طول و ٤ وحدات طول،

فإن مساحتها = ... وحدة مربعة.

(أ) ٣٢ (ب) ٢ (جـ) ٢٤ (د) ١٢

٨ من مضاعفات العدد ٢ ، العدد ....

(أ) ٢١ (ب) ٦ (جـ) ١٥ (د) ٢٧

٩ العدد التالى فى النمط ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ...... هو ....

(أ) ٥ (ب) ٤٠ (جـ) ٤٥ (د) ٦٥

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ اكتب قيمة الرقم ٣ فى العدد ٦٣٥١

....

٢ استخدم خاصية التوزيع فى حل المسألة التالية:

٥ × ٧ = (٥ × ٤) + (٥ × ....)

= .... + ١٥ = ...

٣ اكتب الوقت الموضح على الساعة المقابلة:



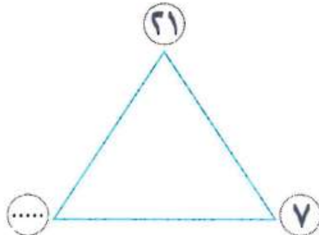
....

٤ اكتب ٧ + ٤٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠ بالصيغة الرمزية

....

٥ أوجد العامل المفقود فى المثلث، ثم أكمل:

.... × ٧ = ...



٦ يريد خالد تقسيم ٣٦ قطعة حلوى بالتساوى على ٩ من أصدقائه، فما نصيب كل صديق؟

....

٧ أوجد محيط الشكل المقابل:



✧ محيط الشكل = ...

١٤ محافظة السويس

توجيه الرياضيات

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٤٥ ÷ ٩ = ...

(أ) ١٤ (ب) ٢ (جـ) ٥ (د) ١٢

٢ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط)

(أ) ٢٠ (ب) ١٧ (جـ) ٣٠ (د) ٣٥

٣ ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ...

(أ) ٦ × ٤ (ب) ٦ + ٤ (ج) ٦ – ٤ (د) ٦ ÷ ٤

٤ ٦ لترات = ... ملليلتر

(أ) ٦ (ب) ٦٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٦٠٠٠

٥ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٤٥٦٠٩ هى................

(أ) ٦ (ب) ٦٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٦٠٠٠

٦ عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع.

(أ) صفر (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

٧ الشكل الرباعى الذى رءوسه متماثلة هو ....

(أ) المعين (ب) متوازى الأضلاع (ج) المربع (د) شبه المنحرف

٨ ٥ × ١٢ = ١٢ × ....

(أ) ٥ (ب) ١٢ (ج) ١٧ (د) ٦٠

٩ ٣٢ × ١٠٠ = ...

(أ) ٣٣٠٠ (ب) ٣٢٠ (ج) ٣٢٠٠ (د) ٢٣٠

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ ✧ اسم المصفوفة: .... × ....



✧ العدد الكلى: ....

٢ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا: ٢٥٤١ ، ٤٢٥١ ، ١٥٤٢ ، ٥٤٢١ ، ٣٥٤٢ ، ٦٤٢١

✧ الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ اكتب العدد التالى بالصيغة الممتدة: ٤٢٥٨

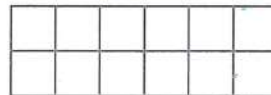
....

٤ كون أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية: (٢ ، ٥ ، ٣ ، ٤)

✧ أكبر عدد: .... ✧ أصغر عدد: ....

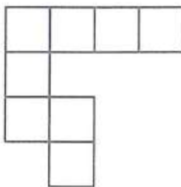
٥ احسب المساحة الكلية لكل شكل مما يأتى:

(أ)



✧ المساحة = ... × .... = ... ☐

(ب)



✧ المساحة = ... ☐

٦ احسب محيط المضلع المقابل:



✧ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

٧ اشترت سلمى ٤ كتب، ثمن الكتاب الواحد ٦ جنيهات، فكم دفعت سلمى؟

✧ ما دفعته سلمى = ... × .... = ... جنيهًا

١٥ محافظة الفيوم

إدارة يوسف الصديق التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ رقم الآحاد فى العدد ١٤٥ هو ....

(أ) ١ (ب) ٣ (جـ) ٥ (د) ٩

٢ متران = ... سم

(أ) ٥٠ (ب) ١٠٠ (جـ) ١٢٠ (د) ٢٠٠

٣ ١٢٥ + ١٥٠ [.......] ٢٥٢

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٤ ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × ....

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٩

٥ المثلث له .... أضلاع.

(أ) ١ (ب) ٢ (جـ) ٣ (د) ٤

٦ ٣ لترات = ... ملل.

(أ) ٤ (ب) ٤٠ (جـ) ٤٠٠ (د) ٣٠٠٠

٧ المربع له .... أضلاع.

(أ) ٢ (ب) ٤ (جـ) ٣ (د) ٥

٨ ٥ × ٤ = ٥ × (٢ + ...)

(أ) ١ (ب) ٢ (جـ) ٣ (د) ٤

٩ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨٥٣٠٠ هى ....

(أ) ٩ (ب) ٩٠٠ (جـ) ٩٠٠٠ (د) ٩٠٠٠٠٠

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد ناتج: ٥٩٨٢ + ٦٧٥٦ = ...

٢ أوجد ناتج: ١٣٥١٤ ـ ١٣٢٦٤ = ...

٣ مساحة المستطيل = ... × ....

٤ اكتب علامة (< ، > ، =) : ٣٠ عشرة [.........] ٣ مئات

٥ كم دقيقة فى الساعة الواحدة؟

....

٦ اشترى حازم ٨ كراسات، سعر الكراسة الواحدة ٥ جنيهات، فكم دفع حازم؟

✧ ما دفعه حازم = ... × .... = ... جنيهًا.

٧ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم، احسب مساحته.

✧ مساحة المستطيل = ... × .... = ... سم مربعًا.

١٦ محافظة المنيا — إدارة المنيا التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ .... من وحدات قياس السعة.

(أ) المتر (ب) المليمتر (جـ) اللتر (د) السنتيمتر

٢ .... فيه ٤ أضلاع متساوية فى الطول.

(أ) متوازى الأضلاع (ب) المستطيل (جـ) المربع (د) الدائرة

٣ .... له ٤ زوايا متماثلة.

(أ) المستطيل (ب) شبه المنحرف (جـ) متوازى الأضلاع (د) المعين

٤ ٤ لترات = ... ملليلتر.

(أ) ٤٠ (ب) ٤٠٠ (جـ) ٤٠٠٠ (د) ٤

٥ عدد رءوس الشكل السداسى = ... رءوس.

(أ) ٤ (ب) ٥ (جـ) ٦ (د) ٢

٦ ٢٥٣٢ [.........] ٣١٤٥

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٧ ٧ × ١٢ = ١٢ × ....

(أ) ٦ (ب) ٧ (جـ) ١٢ (د) ٨

٨ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٨٤٢٦٥ هى ....

(أ) ٢ (ب) ٢٠ (جـ) ٢٠٠ (د) ٢٠٠٠

٩ العدد .... هو أحد مضاعفات العدد ٣

(أ) ٦ (ب) ١٠ (جـ) ١٧ (د) ١٩

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد محيط الشكل المقابل:



✧ محيط الشكل = ...

٢ أوجد ناتج: ٣٤١٥ + ٤١٢٣ = ...

٣ رتب تصاعديًا: ٧٤٠٠ ، ٧٥٠٠ ، ٧٣٠٠ ، ٧١٠٠ ، ٧٢٠٠ ، ٧٦٠٠

✧ الترتيب تصاعديًا: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ أوجد ناتج ٨ × ٣ = ...

٥ قطعة أرض مربعة الشكل طول ضلعها ٥ أمتار، أوجد مساحتها.

✧ مساحة قطعة الأرض = ... مترًا مربعًا

٦ بدأت مريم فى إعداد الطعام الساعة ٣ مساءً، وانتهت الساعة ٤ مساءً، أوجد الوقت الذى استغرقته مريم فى إعداد الطعام.

✧ الوقت الذى استغرقته مريم = ...

٧ اكتب العدد بالأرقام: ستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وستة وعشرون.

✧ العدد بالأرقام هو: ....

١٧ محافظة أسيوط — إدارة الفتح التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو ....

(أ) المستطيل (ب) المعين (جـ) المربع (د) متوازى الأضلاع

٢ الوحدة المناسبة لقياس طول القلم هى ....

(أ) المليمتر (ب) السنتيمتر (جـ) المتر (د) غير ذلك

٣ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم.

(أ) ٨ (ب) ١٢ (جـ) ١٥ (د) ١٦

٤ ٦ لترات = ... ملليلتر.

(أ) ٦٠٠ (ب) ٦٠٠٠ (جـ) ٦٠٠٠٠ (د) ٦٠٠٠٠٠

٥ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٢٧٣٦ هى ....

(أ) ٧٠٠ (ب) ٧٠٠٠ (جـ) ٧٠٠٠٠ (د) ٧٠

٦ العدد الناقص فى النمط ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، ١٢ هو ....

(أ) ١٠ (ب) ٨ (جـ) ١١ (د) ٩

٧ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × ....

(أ) ٥ (ب) ٧ (جـ) ٣ (د) ٤

8 العدد ١٥ من مضاعفات العدد ....

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ١٠ (د) ٤

9 ٩ × ٥ [........] ٨ × ٥

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

1 بدأ ماجد المذاكرة الساعة ٤:١٥ مساءً وانتهى الساعة ٦:٤٥ مساءً، فما الوقت الذى استغرقه ماجد فى المذاكرة؟

✧ الوقت الذى استغرقه ماجد فى المذاكرة = ...

2 رتب تصاعديًا: (٣٥٢٧ ، ٣٧٢٥ ، ٣٥٧٢ ، ٧٥٢٣)

✧ الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

3 ما عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٧ ؟

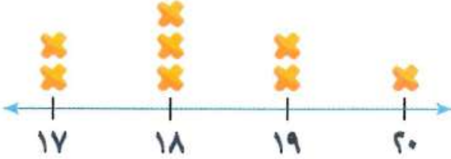
✧ عدد عناصر المصفوفة = ... عنصرًا.

4 لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل، ثم أجب:

(أ) ما هى الدرجة الأكثر تكرارًا؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الحاصلين على ١٩ درجة؟

....



5 اكتب أكبر عدد مكون من الأرقام الآتية: (٧ ، ٢ ، ٠ ، ٩ ، ١)

✧ العدد هو ....

6 يريد عماد توزيع ٢٤ قطعة حلوى بالتساوى على ٣ من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟

✧ نصيب كل منهم = ... قطع.

7 برواز على شكل مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٤ سم، أوجد مساحته.

✧ مساحة البرواز = ... سم مربعًا.

١٨ الأزهر الشريف — الإدارة المركزية للامتحانات

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (ثلاث درجات لكل سؤال)

1 ٦ × ١٢ = ١٢ × ....

(أ) ٦ (ب) ١٢ (جـ) ١٨ (د) ٧٢

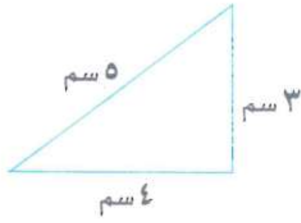
2 العدد .... هو أحد مضاعفات العدد ٤

(أ) ١٤ (ب) ١٥ (جـ) ١٦ (د) ١٩

3 ٤٦٠٠٠ + ٢٥٣ = ...

(أ) ٤٦٠٢٥٣ (ب) ٢٥٣٤٦ (جـ) ٤٦٢٥٣ (د) ٢٥٣٤٦

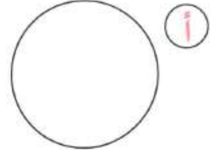
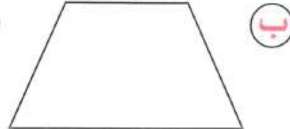
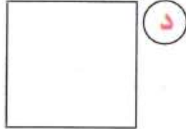
٤ محيط الشكل المقابل = ... سم



(أ) ٥ (ب) ١٢

(جـ) ٢٠ (د) ٢٥

٥ أى من الأشكال التالية لا يمثل مضلعًا؟ ....

(أ)  (ب)  (جـ)  (د) 

٦ يشير عقرب الدقائق إلى العدد .... عندما تكون الساعة ١:٤٥

(أ) ٩ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ١٠

٧ ٣ لترات = ... ملليلتر.

(أ) ٣ (ب) ٣٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٣٠٠٠

٨ ٥٠٠٤ [......] ٤٠٠٥

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٩ ٧٤٠٠ − ٣٢٠٠ = ...

(أ) ٤٢٠٠ (ب) ٢٤٠٠ (جـ) ٢٣٠٠ (د) ٣٢٠٠

١٠ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٧٥٢٣٨٦ هى ....

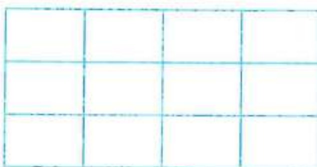
(أ) ٢٠ (ب) ٢٠٠ (جـ) ٢٠٠٠ (د) ٢٠٠٠٠

ثانيًا أكمل ما يأتى: **(درجتان لكل سؤال)**

١ ٢٤ ÷ ٦ = ...

٢ ٣ × ٧٠ = ...

٣ فى الشكل المقابل:



✧ مساحة المستطيل = ... وحدة مربعة

٤ ٢ ساعة = ... دقيقة

٥ يجرى مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم،

فإن عدد الكيلومترات التى يجريها فى ٧ أيام = ... كيلو مترًا.

مراجعة ليلة الامتحان

أولًا: اخترالإجابة الصحيحة:

١ قاعدة النمط ٣٥ ، ٣٨ ، ٤١ ، .... هى .... (إضافة ٣ ، طرح ٣ ، ضرب فى ٣)

٢ الشكل الناقص فى النمط ○△ ○△ .... △ (△ ، ○△ ، ○)

٣ العدد التالى فى النمط ٨٨ ، ٨٦ ، ٨٤ ، .... هو .... (٨٢ ، ٨٠ ، ٢٨)

٤ العلامات التكرارية |||卌 تمثل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٨)

٥ الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع منزل هى .... (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)

٦ ٥ أمتار = ... سنتيمتر. (٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠)

٧ .... سم = ٣٠٠ مم. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٠)

٨ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٩٥٧٤٣٢ هى .... (مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

٩ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٦٨٢٤ هى .... (٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠)

١٠ سبعة آلاف وخمسمائة وستة = ... (٧٠٠٠٥٦ ، ٧٥٠٦ ، ٧٥٠٠٦)

١١ ٢ آحاد و٨ عشرات و٧ ألوف و٦ مئات الألوف = ... (٦٠٧٠٨٢ ، ٦٧٨٢ ، ٦٧٠٨٢)

١٢ .... = ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ٣ (٤٥٢٣ ، ٤٠٥٢٣ ، ٤٥٠٢٣)

١٣ ٥٠ عشرة = ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

١٤ عدد عناصر المصفوفة ٢ × ٣ يساوى .... عناصر. (٥ ، ٦ ، ٨)

١٥ من عوامل العدد ١٥، العدد .... (٣ ، ٦ ، ٧)

١٦ العدد .... من مضاعفات العدد ٧ (١٧ ، ١٤ ، ٣٧)

١٧ ٣ × ٧ = (٣ × ٥) + (٣ × ....) (٥ ، ٧ ، ٢)

١٨ المضلع الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المعين ، المستطيل ، شبه المنحرف)

١٩ مساحة المستطيل الذى طوله ٣ سم وعرضه ٢ سم يساوى .... سم مربع. (١٠ ، ٦ ، ٥)

٢٠ محيط المستطيل الذى طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم يساوى .... سم. (١٥ ، ٨ ، ١٦)

٢١ محيط الشكل [| |] يساوى .... وحدات طول. (٨ ، ١٠ ، ١١)

٢٢ ٣٥٨ + ٤٠٥ = ... (٧٥٣ ، ٧٦٣ ، ٧١٣)

٢٣ ٦٠٠٠ − ٣٢٥٠ = ... (٢٧٥٠ ، ٢٥٧٠ ، ٩٢٥٠)

٢٤ ٧ لترات = ... ملليلتر. (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يأتى:

١ الشكل التالى فى النمط (○، ○○○، ○○○○○○) هو ....

٢ العلامات التكرارية التى تمثل العدد ١١ هى ....

٣ ٧ أمتار = ... سم.

٤ ١٥ سم = ... مم.

٥ أكبر عدد مكون من الأرقام ٥، ٣، ٠، ٤ هو ....

٦ أصغر عدد مكون من الأرقام ٦، ٨، ٣، ٠، ٩ هو ....

٧ ٣٧٠ ألفًا = ...

٨ .... مائة = ٣٨٠٠٠

٩ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠٠٠٠، فإن القيمة المكانية له هى ....

١٠ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هى عشرات الألوف، فإن قيمة الرقم ٢ هى ....

١١ سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة يكتب بالصيغة الرمزية ....

١٢ الصيغة الممتدة للعدد ٢٧٠٨٣ هى ....

١٣ الصيغة اللفظية للعدد ١٨٤٥٩ هى ....

١٤ عدد الصفوف فى المصفوفة ٥ × ٨ يساوى .... صفوف.

١٥ مضاعفات العدد ٩ الأقل من ٥٠ هى ....

١٦ ٥ × ١٣ = (٥ × ٥) + (٥ × ....)

١٧ عوامل العدد ١٥ هى ....

١٨ ٨ × ٤ = ...

١٩ ساعة ونصف = ... دقيقة.

٢٠ ١٢٠ دقيقة = ... ساعة.

٢١ المضلع الذى له ٥ أضلاع يسمى مضلعًا ....

٢٢ الشكل الرباعى الذى به ضلعان فقط متوازيان هو ....

٢٣ الشكل الرباعى الذى جميع زواياه متماثلة وأضلاعه متساوية فى الطول هو ....

٢٤ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

٢٥ ٣٠ × ٤٠٠ = ...

٢٦ ٩٠ ÷ ١٠ = ...

٢٧ ١٥٢ + ٦٤٨ = ...

٢٨ ٥١٢٦ – ٣٤١٨ = ...

٢٩ ٢٨ ÷ .... = ٤

٣٠ ٢٨٣٢ × ٠ = ...

٣١ سعة زجاجة الدواء تقاس بوحدة ....

٣٢ ١٣٠٠٠ ملل = ... لتر.

٣٣ ٢٨٠٠٠ ملليلتر = ... لتر.

٣٤ ٥ لترات = ... ملليلتر.

ثالثًا: قارن باستخدام (> أو < أو =):

① ٣ سم	.... ٣٠٠ مم	② ١٢ مائة	.... ١٢٠ عشرة
③ ١ × ٢	.... ٠ × ١٠	④ ٥ × ٨	.... ٥ × ٧
⑤ عدد أضلاع المربع	.... عدد أضلاع المستطيل	⑥ ٢٥ دقيقة	.... نصف ساعة
⑦ ٩ × ٣	.... ٥ × ٦	⑧ ٥٠٠٠ ملليلتر	.... ٥٠ لتر
⑨ ٣٢٥٤	.... ٣٥٢٤	⑩ ٧٠٠٠٥	.... سبعة آلاف وخمسة

رابعًا: أجب عما يأتي:

① رتب تصاعديًّا: ٣٥٢٧ ، ٣٧٢٥ ، ٣٥٧٢ ، ٧٥٢٣

✧ الترتيب: ....

② رتب تنازليًّا: ٣٠ سنتيمتر ، ٣٠ مترًا ، ٣٠ ملليمتر ، ٣٣ مترًا

✧ الترتيب: ....

③ رتب تصاعديًّا: ٨٠ ألفًا ، ٨٠٠ عشرة ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٨٠٠

✧ الترتيب: ....

④ اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٥

....

⑤ اكتب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ١٠ ، ٢٠

....

⑥ اكتب أول ٣ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣

....

⑦ اكتب أزواج عوامل العدد ٨ باستخدام المصفوفة.

....

⑧ مع هند ٨٤٥٦ جنيهًا واشترت هاتفًا ثمنه ٥٣٢٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع هند؟

....

⑨ مع مالك ٦٨٥ جنيهًا وأعطاه والده ١٤٦٨ جنيهًا، كم جنيهًا مع مالك؟

....

⑩ يريد شريف توزيع ٤٨ كتابًا على ٦ أرفف، كم كتابًا سيضع شريف على كل رف؟

....

١١ اشترى معاذ ٨ علب ألوان بكل علبة ١٠ أقلام، فما العدد الكلى للأقلام مع معاذ؟

....

١٢ حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٣ أمتار، أوجد محيط ومساحة الحديقة.

....

١٣ بدأ محمد المذاكرة الساعة ٥:١٠ مساءً وانتهى من المذاكرة الساعة ٧:٣٠ مساءً،

فما المدة التى ذاكرها محمد؟

....

١٤ يحتاج كل تمساح إلى أكل ٤ سمكات، وتوجد لدينا ٣٢ سمكة، فكم عدد التماسيح التى يمكننا إطعامها؟

....

١٥ زرع خالد منطقتين من الأزهار مساحة إحداها (٢ × ٦) متر مربع ومساحة الأخرى (٣ × ٤) متر مربع،

فهل مساحة المنطقتين متساويتان؟ ....

١٦ أوجد حاصل ضرب (٥ × ١٣) باستخدام خاصية التوزيع.

....

١٧ تخيط منى حواف بطانية صغيرة مربعة الشكل، يبلغ طولها ٤٠ سم وعرضها ٤٠ سم،

فكم سيكون إجمالى طول حواف البطانية؟ ....

١٨ يبنى أحمد أرضية فناء، فإذا كان طول أرضية الفناء ٨ بلاطات وعرض أرضية الفناء ٦ بلاطات من نفس النوع، فكم عدد البلاطات التى سيستخدمها أحمد فى بناء أرضية الفناء؟

....

١٩ ما العدد الذى يحتوى على ١٥ مائة و ١١ عشرة و ٨ آحاد؟ ....

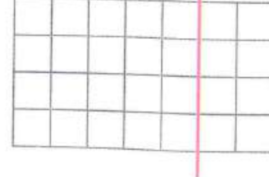
٢٠ ما أصغر عدد مكون من ٥ أرقام؟ ....

٢١ مربع طول ضلعه ٨ سم، أوجد مساحته. ....

٢٢ تريد أمنية أن تصنع إطارًا خشبيًا حول نافذتها، ويبلغ طول النافذة ٣ أمتار، ويبلغ عرض النافذه مترًا واحدًا، فما طول الخشب الذى تحتاجه أمنية للإطار؟ ....

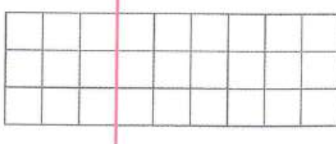
٢٣ لاحظ تقسيم المصفوفات التالية، واكتب عوامل الضرب لكل جزء:

(أ)



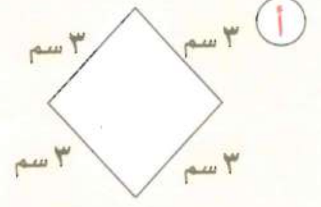
....

(ب)

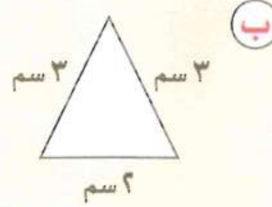


....

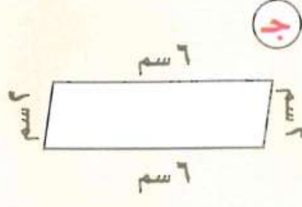
٢٤ أوجد محيط الأشكال الآتية:

أ


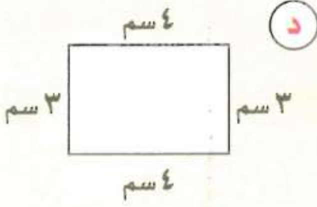
✧ المحيط = ... سم

ب


✧ المحيط = ... سم

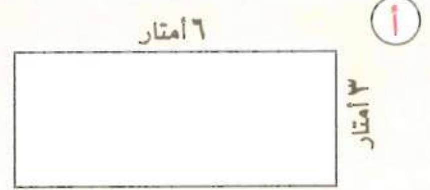
جـ


✧ المحيط = ... سم

د


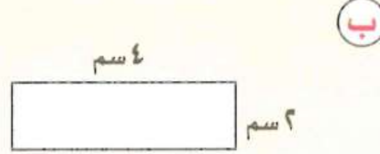
✧ المحيط = ... سم

٢٥ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من الأشكال الآتية :

أ


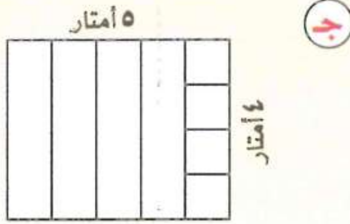
✧ المحيط = ... متر

✧ المساحة = ... مترمربع

ب


✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

جـ


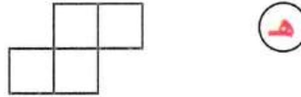
✧ المحيط = ... متر

✧ المساحة = ... مترمربع

د

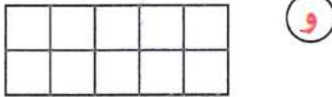

✧ المحيط = ... وحدات طول

✧ المساحة = ... وحدات مربعة

هـ


✧ المحيط = ... وحدة طول

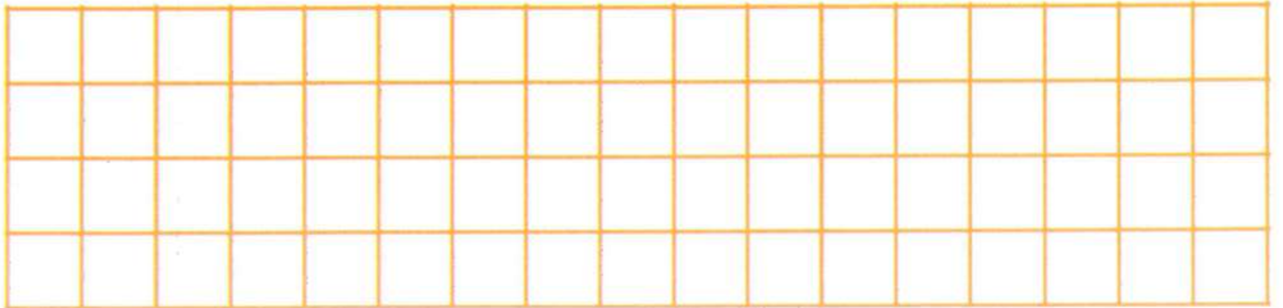
✧ المساحة = ... وحدات مربعة

و


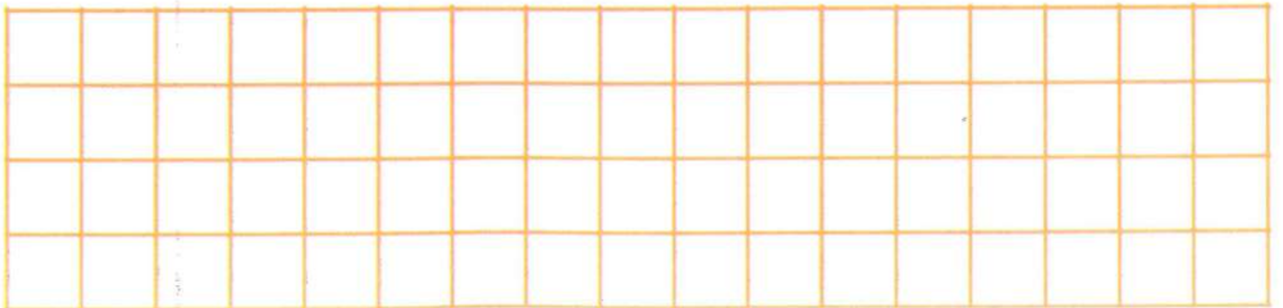
✧ المحيط = ... وحدة طول

✧ المساحة = ... وحدات مربعة

٢٦ ارسم شكلين مساحة كلٍّ منهما ١٢ وحدة مربعة ومختلفين فى المحيط:

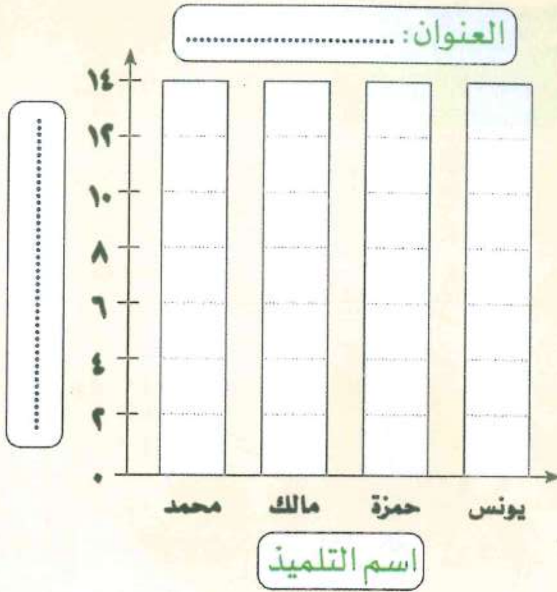


٢٧ ارسم شكلين لهما نفس المحيط هو ١٢ وحدة طول، ومساحتهما مختلفة:



٢٨ الجدول التالى يوضح عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ، لاحظ الجدول ومثِّل البيانات باستخدام الأعمدة، ثم أكمل:

اسم التلميذ	محمد	مالك	حمزة	يونس
عدد الساعات	٧	١٤	٨	٩



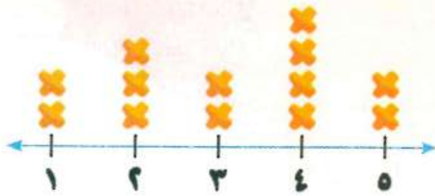
أ) التلميذ الذى ذاكر أكبر عدد من الساعات هو ....

ب) التلميذ الذى ذاكر أقل عدد من الساعات هو ....

جـ) مجموع عدد ساعات مذاكرة يونس ومحمد = ... ساعة.

د) الفرق بين عدد ساعات المذاكرة لكل من مالك وحمزة = ... ساعات.

٢٩ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى، ثم أجب:



المفتاح: كل ✖ يمثل شخصًا واحدًا

أ) ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٥ كتب؟ ....

ب) ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟ ....

جـ) ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٣ كتب؟

....

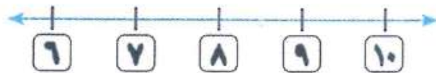
د) ما عدد الأشخاص الذين قرءوا أقل من ٤ كتب؟

....

٣٠ البيانات الآتية توضح عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ، مثِّل البيانات بالنقاط، ثم أكمل:

٩	١٠	٧	٦	١٠
٧	٨	١٠	٩	٦
٧	٦	٩	٨	٧
٦	١٠	٦	٧	٨
٨	٦	٦	٧	٦

العنوان: ساعات المذاكرة



المفتاح: كل ✖ يمثل ....

أ) عدد ساعات المذاكرة الأكثر تكرارًا هى ....

ب) عدد ساعات المذاكرة الأقل تكرارًا هى ....

جـ) ما زيادة عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٧ ساعات عن عدد التلاميذ الذين يذاكرون ١٠ ساعات؟

....

الجزء الثانى

الإجابات النموذجية



إجابات ١٠٠٪

تنويه لولى الأمر

الأسئلة المتروكة للتلميذ مجاب عنها بالكامل فى نسخة ١٠٠٪

الإجابات النموذجية

تدرب على ما سبق دراسته

١ أ) (شكل) ب) (شكل)
ج) (شكل) د) ٤٢ ، ٣٢
هـ) ١٥ ، ١٢ و) ٥٦ ، ٦٦
ز) ٤٣٧ ، ٣٣٧
٢ أ) ٣ ، ٤ ب) ٤ ، ٣
ج) ٣ ، ٢ د) ٢ ، ٢
هـ) ٤ ، ٥ و) ٣ ، ١
٣ أ) ٥١٣ ب) ٧٤٧ جـ) ٧٥٢ د) ٨٧٨
هـ) ٧٣٧ و) ٩٣٩ ز) ٤٩٢ ح) ٦٩٢
ط) ٨٩٥ ى) ٩١٩ ك) ٦٤٩ ل) ٨٤٥
٤ أ) ٢٨ ب) ١٨ جـ) ٢١٥ د) ١٤٤
هـ) ١٨٦ و) ٢٣٦ ز) ٤٥٥ ح) ٦٢٩
٥ أ) ١٥٧ ب) ٦٠٠ جـ) ٣٠٠ د) ٥٠٠
هـ) > و) المثلث ز) ٤ ح) المربع
ط) >
٦ أ) ٩٠١ جنيه ب) ٢٩ جنيهًا
٧ أ) ٧٠ ب) ٣٥ جـ) ٦٠ د) ١٠
هـ) ٩٥ و) ٥٠

الفصل ١

الدرس ١

١ أ) (أشكال) ب) (أشكال) جـ) (أشكال) د) (أشكال) هـ) (أشكال) و) (أشكال) ز) (أشكال) ح) (أشكال)

٢ أ) ٤٥ ، ٥٥ ، القاعدة (إضافة ١٠) ب) ١٠ ، ٥ ، القاعدة (طرح ٥)
جـ) ٤٦ ، ٥٨ ، القاعدة (إضافة ١٢) د) ٤٦ ، ٥٦ ، القاعدة (إضافة ١٠)
هـ) ٢٨ ، ٣٥ ، القاعدة (إضافة ٧) و) ٩ ، ٠ ، القاعدة (طرح ٩)
ز) ١٦ ، ٢٠ ، القاعدة (إضافة ٤) ح) ٤٦ ، ٤٣ ، القاعدة (طرح ٣)
ط) ١٨ ، ٢٣ ، القاعدة (إضافة ٥) ى) ٢٤ ، ٢٠ ، القاعدة (طرح ٤)

٣ أ) ٥٠ ، ٦٠ ب) ١٢ ، ١٤ جـ) ٧ ، ٦ د) ٧٠ ، ٦٥
هـ) ٣٢ ، ٤٢ و) ١٢ ، ١٥ ز) ٧٦ ، ٥٦
ح) ٤٣٧ ، ٣٣٧ ط) ٨٠ ، ٦٠ ى) ٥٨ ، ٦٠

٤ أ) (شكل) ب) (شكل) جـ) (شكل)

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك على الدرس ١

١ أ) إضافة ٢ ب) ٦٠ جـ) (شكل) د) (شكل)
٢ أ) (شكل) ب) (شكل) جـ) ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠
د) ١٠ ، ٨ ، ٦ هـ) ٣٠ و) ٢٨ ز) إضافة ١٠
ح) تكرار □△○
٣ متروك للتلميذ.
٤ أ) إضافة ٩ ب) تكرار ○⬡ جـ) طرح ٥ د) إضافة ٣

الدرس ٢

١ أ)

النشاط	عدد الساعات
الفنى	٧
الثقافى	٦
الرياضى	١٢
الموسيقى	٥

ب) الرياضى جـ) الموسيقى د) ٧ + ٦ = ١٣ ساعة
٢ أ) الإسكواش ب) كرة القدم جـ) ٨ + ٥ = ١٣ تلميذًا.
د) ٦ − ٤ = ٢ تلميذ
◄ تمثيل البيانات متروك التلميذ.
٣ أ) ||| 𝍸 ، ٨ ب) |||| 𝍸 ، ٩ جـ) 𝍸 ، ٥
٤ أ) (صورة) ب) (صورة)
◄ الجدول متروك للتلميذ.
٥ أ) الربيع ب) الخريف جـ) ١٨ − ٧ = ١١ تلميذًا.
د) الشتاء ◄ الجدول وتمثيل البيانات متروكان للتلميذ.
٦ أ) (صورة) ب) (صورة)
جـ) ١٢ + ١٠ = ٢٢ طفلًا. د) ١٢ + ١٤ + ١٠ = ٣٦ طفلًا.
هـ) ١٢ − ١٠ = ٢ طفل. و) ١٤ − ١٢ = ٢ طفل.
◄ الجدول متروك للتلميذ.
٧ أ) البراية ب) الممحاة جـ) ١٨ د) ١٩
هـ) ٢ و) الترتيب: البراية ، فرشاة الألوان ، المسطرة ، الممحاة.

الأدوات المدرسية	العلامات التكرارية	العدد
البراية	𝍸 𝍸	١٠
الممحاة	𝍸	٥
المسطرة	| 𝍸	٦
فرشاة الألوان	||| 𝍸	٨

العنوان: الأدوات المدرسية

عدد الأدوات: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠

البراية ، الممحاة ، المسطرة ، فرشاة الألوان

أنواع الأدوات المدرسية

٨ أ) شرم الشيخ ب) الأقصر جـ) ١٢ تلميذ د) ٢ تلميذ
◄ الجدول وتمثيل البيانات متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ) طرح ٢ ب) الأعمدة البيانية جـ) (شكل) د) |||| 𝍸
٢ أ) ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ب) ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ جـ) ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤
د) ٩٥ ، ٩٠
٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

الدرس ٣

١ أ) ٢ تلميذ ب) ٩ درجات جـ) ٧ درجات
د) ٤ − ٢ = ٢ تلميذ. هـ) ٣ + ٢ = ٥ تلاميذ
٢ أ) ٥ أشخاص ب) ١ شخص جـ) ٣ كتب
د) ٥ + ٢ = ٧ أشخاص هـ) ٥ − ٢ = ٣ أشخاص
٣ أ) ١٨ ب) ١٥ جـ) ١ تلميذ د) ٤ تلاميذ هـ) ٦ تلاميذ
٤

كتل التلاميذ بالكجم	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
العلامات التكرارية	||	||	|||	𝍸
العدد	٢	٢	٣	٥

أ) ٢٣ كجم ب) ٢٠ كجم ، ٢١ كجم جـ) ٣ تلاميذ
د) ٥ تلاميذ هـ) ٤ تلاميذ و) ٨ تلاميذ
٥ أ) ١ مرة ب) ٥ مرات جـ) ٦ ألعاب
د) ٢ لعبة هـ) ١١ لعبة
◄ الجدول وتمثيل البيانات متروكان للتلميذ.
٦ العنوان: عدد ساعات تدريب مجموعة من اللاعبين لكرة القدم

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

المفتاح: كل ✖ يمثل لاعبًا واحدًا

أ) ٢ لاعب ب) ٤ لاعبين جـ) ٥ لاعبين
٧ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أ) |||| ب) ٨٠ جـ) (شكل) د) ٣٣
٢ أ) التفاح ب) العنب جـ) ٥ د) ٣ − ٢ = ١ طفل
٣ متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ أ) ٦ سم ب) ٣ سم جـ) ٧ سم
٢ أ) ٥ سم ب) ٤ سم جـ) ٦ سم د) ٨ سم
٣ أ) ٥ سم ب) ٣ سم جـ) ٤ سم د) ٦ سم هـ) ٢ سم و) ٣ سم
٤ أ) ٤ سم ب) ٣ سم جـ) ٥ سم
٥ أ) ٤ سم ب) ٢ سم جـ) ٥ سم د) ٥ سم هـ) ٢ سم
و) ٥ − ٢ = ٣ سم ز) ٤ + ٢ + ٥ = ١١ سم
٦ أ) ٢ سم ب) ٣ سم جـ) ٥ سم د) ٤ سم هـ) ٥ سم و) ٢ سم
ز) ٢ سم ، ٣ سم ، ٤ سم ، ٥ سم ح) ٥ سم ، ٤ سم ، ٣ سم ، ٢ سم
٧ أ) متر ب) متر جـ) متر د) سم هـ) متر و) سم
٨ أ) متر ب) متر جـ) سم د) سم
٩ أ) ٢٠ سم ب) ١٥ م جـ) ١٠ سم د) ١٢ سم هـ) ٣٠٠ سم و) ١٨٠ م
١٠ أ) ٢ تلميذ ب) ٦ تلاميذ جـ) ٥ سم
١١ أ) ٥٠٠ ب) ٩٠٠ جـ) ١٢٠٠ د) ٨٠٠٠ هـ) ٢٠٠٠
و) ٢ ز) ٤ ح) ١٥ ط) ١٠ ى) ٧
ك) ٣١٠٠ ل) ١١ م) ٥٠٠٠ ن) ٦٠ س) ٦٠٠
ع) ١٤٠٠ ف) ٩ ص) ٥ ق) ٣ ر) ٦ ش) ٢٥٠٠
١٢ أ) < ب) > جـ) = د) > هـ) = و) >
ز) < ح) < ط) =
١٣ أ) ٨ أمتار ، ٧ أمتار ، ٦ أمتار ، ٤ أمتار ، ٣ أمتار
ب) ٢٦ سم ، ٤٦ سم ، ٦٣ سم ، ١٠٠ سم ، ١٢٠ سم
جـ) ٦ أمتار ، ٤٠٠ سم ، ٣ أمتار ، ٢٠٠ سم ، ١٠٠ سم
د) ١٦ سم ، ٩٥ سم ، ١ متر ، ١١١ سم ، ٢ متر

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ) ٢٠٠ ب) ٢٨ جـ) متر د) > هـ) القلم
٢ أ) ٧٠٠ ب) ١٦٠٠ جـ) ٩٠٠ د) ٥ هـ) ٤٠ و) ٣
٣ أ) ٤ ب) ٣ جـ) ٢
٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٦

١ أ) سم ب) سم جـ) سم د) مم هـ) مم
و) سم ز) سم ح) مم ط) سم
٢ أ) ٤٠ ب) ٢٠ جـ) ٣٠ د) ٥٠ هـ) ٦٠
و) ٧٠ ز) ٨ ح) ١٠ ط) ١٥
٣ أ) ٣ سم ب) ٦ سم جـ) ٤ سم د) ٨٠ سم هـ) ٩ سم
و) ٢٠ سم ز) ١ سم ح) ٢ سم
٤ أ) ٤٠ ب) ٥٠ جـ) ٣٠
٥ أ) ٤ سم ، ٤٠ مم ب) ٣ سم ، ٣٠ مم جـ) ٤ سم ، ٤٠ مم
د) ٥ سم ، ٥٠ مم هـ) ٢ سم ، ٢٠ مم و) ٤ سم ، ٤٠ مم
ز) ٣ سم ، ٣٠ مم ح) ٣ سم ، ٣٠ مم ط) ٢ سم ، ٢٠ مم
ى) ٣ سم ، ٣٠ مم
٦ أ) مم ب) المليمتر جـ) ١٢ مم د) ١٠ هـ) ١٥٠
و) ٦٠ ز) ٢٠
٧ أ) = ب) > جـ) > د) < هـ) > و) >
ز) = ح) < ط) > ى) = ك) > ل) =
م) < ن) > س) = ع) = ف) < ص) <
٨ أ) الترتيب هو: ٣٠ مم ، ٥ سم ، ٧ سم ، ٩٠ مم
ب) الترتيب هو: ٩٠ مم ، ٨ سم ، ٦ سم ، ٤٠ مم

تدرب على الفصل ١

١ أ) إضافة ٥ ب) المتر جـ) △ د) ٦٦
هـ) ١٠ و) ٦ ز) ٣
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ) متر ب) سم جـ) مم
٤ أ) ٣٠ ب) ٥ جـ) ٢٠
٥ أ) > ب) < جـ) < د) < هـ) = و) >
٦ أ) مادة الرياضيات ب) مادة الإنجليزى
جـ) ٥ + ٤ = ٩ ساعات د) ٦ − ٤ = ٢ ساعة
◄ تمثيل البيانات متروك التلميذ.
٧ متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ١

(١) أ المتر ب ٩٠ جـ ٢ متر د ٧ هـ المليمتر و >

(٢) أ المتر ب السنتيمتر جـ المليمتر

(٣) أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٦ سم، ٦٠ مم جـ ٣ سم، ٣٠ مم

(٤) متروك للتلميذ.

الفصل ٢

الدرس ١

١ أ ٦٠٠ ب ٢ جـ ٦٠ د ١٥٠٠ هـ ٣٨ و ٣٠٠
ز ٨٠٠٠ ح ٢٥ ط ٩٠

٢ أ ← ١٢ مائة ب ← ١٠٠ عشرة
جـ ← ١٤ مائة د ← ١٤ عشرة

٣ أ ٦٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ١٠ د ٣٠٠ هـ ٥٠٠٠ و ٢٠٠٠

٤ أ مئات ب مئات جـ عشرات د آحاد هـ آلاف و عشرات

٥، ٦، ٧ متروكين للتلميذ.

٨ أ ٥٠،١٣٥٦،٥٠٠،٦٥٣١ ب ٩،٢٤٧٩،٩٠٠٠،٩٧٤٢
جـ ٧،٢٠٥٧،٧٠٠٠،٧٥٢٠ د ١٠٠٠،١٠٦٩،١٠،٩٦١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ مئات ب ٦٠٠٠ جـ مئات د ٦

(٢) أ ٨٠٠ ب ٦٠٠٠ جـ ٥ د ٦٠٠٠
هـ 卌 卌 | و ٧٠

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ ٧٠٠٠ ب ألوف
جـ أكبر عدد: ٢٠٠،٩٢١٠، أصغر عدد: ٢٠،١٠٢٩

الدرس ٢

١ أ ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠
خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة وستون، ٥ ٣٦٤
ب ٨ + ٤٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠
ألف وستمائة وثمانية وأربعون، ١٦٤٨
جـ ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠
سبعة آلاف وثمانمائة وثلاثة وأربعون، ٧ ٨٤٣
د ٤ + ١٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠
ثمانية آلاف وستمائة وأربعة عشر، ٨ ٦١٤

٢ أ ١٠٠٠ ب ٩٩٩٩ جـ ١٠٠١ د ١٢٣٤
هـ ١٠٢٣ و ٩٨٧٦ ز ١٠٩٩، ألف وتسعة وتسعون
ح ٢٨٠٠ ط ١٢٦ ى الألوف ك ٤٠٠٠

٣ أ ٧٠٠٨ ب ٥٠٨٩ جـ ٩٣٦ د ٥٠٤ هـ ٤٠٢٥
و ٧٠٤ ز ٢٤٣٦ ح ٨٠٩٥

٤ أ ألفان ومائة وسبعون ب ثلاثة آلاف وستمائة وخمسون
جـ أربعة آلاف وسبعمائة وعشرون د تسعمائة وعشرون
هـ ألف وخمسمائة وستة وأربعون
و ثلاثة الآف وثمانمائة واثنان وسبعون

٥ أ ٣٤٦٥ ب ٥٣١٢ جـ ٦٢٢٧ د ٧٥٣١
هـ ٨٦٤٠ و ٥٥٠٥ ز ٨٠٤٠ ح ٩٠٦٤
ط ١٠٩٢ ى ٣٢٠١

٦ أ ٥ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ ب ٢ + ٩٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠
جـ ٣ + ٩٠ + ٩٠٠ + ١٠٠٠ د ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠
هـ ٩ + ١٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ و ٤٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠
ز ٥٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ ح ٥ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠
ط ٤ + ٢٠ + ٢٠٠٠

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ < ب > جـ > د < هـ > و < ز <
ح = ط < ى < ك = ل < م = ن <
س < ع < ف < ص <

٩ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٢١ ب ٦٠٠٠ جـ = د ٩٠٠٠

(٢) أ ٢٠،٣٥ ب إضافة ٦ جـ ٥ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ د ٧

(٣) أ < ب > جـ > د > هـ = و =

(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٣، ٤)

١ أ ٨٢١٣٦، ٨٢١٣٨ ب ٤٩١٥٨، ٤٩١٦٠
جـ ٦٤٢٦٩، ٦٤٢٧١

٢ أ ٦،٢،٢،٥،٠،٤ ب ٩،٤،٣،١،٨
جـ ٦٨٤١٢٩ د ٤٥٠٠٣١

٣، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ أ عشرات الألوف ب مئات جـ ألوف د مئات الألوف
هـ عشرات و ألوف

٦ أ ٧٠٠٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ١ د ٤٠ هـ ٨٠٠٠
و ٣٠٠٠٠ ز ٦٠٠٠ ح ٩٠٠٠٠

٧ أ ٦٣ ٧٩٥ ب ٧٠٠٠٨٦ جـ ٥٠٣٠٠
د ٥٠٠٩٧٠ هـ ٤٠٠٠٠٣ و ٩٣٠٠٥٠

٨ أ تسعة وأربعون ألف ومائة وثلاثة وثمانون
ب مائتان وأربعون ألف وخمسمائة وستة وتسعون
جـ ثلاثمائة وعشرون ألفًا وثمانية وثلاثون
د ثمانمائة ألف وخمسة وستون

٩ أ ٢٤ ٣٢٤ ب ١٠٣٤٠٠ جـ ٣٦٥٠٥٤ د ٧٠٠٠٠٠
هـ ١٩٩٢٠٠ و ٤٢٨٠٠٧

١٠ أ عشرات الألوف ب مئات الألوف جـ ٩٠٠٠٠٠
د ٧٠٠٠ هـ ٩٨٧٦٥ و ١٠٢٣٤٥

١١ أ > ب < جـ > د < هـ < و = ز > ح =

١٢ أ ٣٥٦٤١٦، ٣٦٥١٤٦، ٣٦٥ ٤١٦، ٦٣٥٤١٦
ب ٧٨٠٠ ٧ مائة، ١٨٠٠٩، ١٨ ألفًا، ٩٩٩٩

١٣ أ أكبر عدد: ٩٧٥٢١، أصغر عدد: ١٢٥٧٩
ب أكبر عدد: ٨٧٦٤٢١، أصغر عدد: ١٢٤٦٧٨

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٥٠٠ ب عشرات الألوف جـ > د ٢٨
هـ ٦٤٠ و ١٢١٦

(٢) أ ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ ب ٦٠٠٥٩٠
جـ تكرار ▷ □ د 卌 |||

(٣) أ عشرات الألوف، ٤٠٠٠٠ ب عشرات، ٤٠ جـ ألوف، ١٠٠٠

(٤) أ ٣٥٢٧١، ٧٥٣٤٢، ٢٥٣٠٠٠، ٧٥٣٤٢٠
ب ٥٠٠ ٥٠٠، ٥٠٠ ألفًا، ٥٠٠ عشرة، ٥٠٠
جـ ٧ + ٤٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

الدرس ٥

١ أ ١٦ ب ٩ جـ ١٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ◄ مسألة الجمع المتكرر = ٤ + ٤ = ٨
◄ العد بالقفز: ٤ ← ٨
ب ◄ مسألة الجمع المتكرر = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
◄ العد بالقفز: ٤ ← ٨ ← ١٢
جـ، د، هـ، و متروكة للتلميذ.

٤ أ ٢ فى ٥، ١٠ ب ٣ فى ٤، ١٢ جـ ٣ فى ٦، ١٨
د ٣ فى ٣، ٩ هـ ٢ فى ٤، ٨ و ٣ فى ٥، ١٥

٥، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ أ ٩، ١٢، ١٥ ب ١٥، ٢٠ جـ ٥ فى ٤ أو ٥ × ٤
د ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ هـ ٧ + ٧ = ١٤

٨ أ ٤، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ ب ٦، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٢٨ ب ٤٧٩٢ جـ ٢٤ د ٥٠

(٢) أ = ب < جـ < د = هـ > و =

(٣) أ ١٢ ب ٩

(٤) أ ٩٨٠٠، ٩٠٨٠، ٩٠٠٨، ٨ آلاف ب خمسة عشر ألفًا وأربعة وخمسون.
جـ العدد الكلى لعناصر المصفوفة = ٧ + ٧ + ٧ = ٢١ عنصرًا.
د متروك للتلميذ.

الدرس ٦

١ أ مسألة الجمع: ٣ + ٣ + ٣ = ٩ ، مسألة الضرب: ٣ × ٣ = ٩
ب مسألة الجمع: ٢ + ٢ = ٤ ، مسألة الضرب: ٢ × ٢ = ٤
جـ مسألة الجمع: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ ، مسألة الضرب: ٤ × ٢ = ٨
د مسألة الجمع: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ ، مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥
هـ مسألة الجمع: ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ ، مسألة الضرب: ٤ × ٤ = ١٦

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٣ + ٣ + ٣ + ٣، ٤ × ٣ ب ٥ + ٥، ٢ × ٥
جـ ٣ + ٣ + ٣، ٣ × ٣ د ٢ + ٢ + ٢ + ٢، ٤ × ٢

٤ أ ٤، ٥، ٤ × ٥ = ٢٠ ب ٢، ٥، ٢ × ٥ = ١٠
جـ ٣، ٣، ٣ × ٣ = ٩ د ٤، ٤، ٤ × ٤ = ١٦
هـ ٣، ٦، ٣ × ٦ = ١٨

٥ أ ٢ ب ٣ جـ ٩ د ٤ × ٤
هـ ٢١ و ٤ × ٥

٦ أ ٢، ١٢ ب ٣، ١٥ جـ ٨ × ٣ = ٢٤ د ٣، ٦
هـ ٧ × ٣ = ٢١ و ٤ × ٢ = ٨ ز ٩ × ٤ = ٣٦

٧ أ ٢ × ٣ = ٦ (<) ٢ × ٤ = ٨ ب ٤ × ٤ = ١٦ (>) ٣ × ٥ = ١٥

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٩ ب ٨٠٠ جـ مئات الألوف د ٣

(٢) أ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨ ب ١٠ + ١٠ = ٢٠
جـ عشرات الألوف د ١٠٠٠٠٠ هـ ٢، ٤، ٢ × ٤
و ٣ × ٤ = ١٢

(٣) أ ٣ × ٤ = ١٢ ب ٢ × ٥ = ١٠ جـ ٤ × ٤ = ١٦ د ٢ × ٣ = ٦

(٤) ٢ × ٣ = ٦، ٦ × ٢ = ١٢

الدرس ٧

١ أ ٢، ٣، ٢ × ٣ = ٦ ب ٣، ٥، ٣ × ٥ = ١٥

٢ أ ٣ × ٥ = ١٥، ٤ × ٣ = ١٢ ✗ ب ٢ × ٤ = ٨، ٤ × ٢ = ٨ ✓

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٣ × ٤ = ١٢، ٤ × ٣ = ١٢ لذلك: ٣ × ٤ = ٤ × ٣
ب ٤ × ٢ = ٨، ٢ × ٤ = ٨ لذلك: ٤ × ٢ = ٢ × ٤
جـ ٦ × ٥ = ٣٠، ٥ × ٦ = ٣٠ لذلك: ٦ × ٥ = ٥ × ٦

٥ أ ٢ × ٤ = ٨ ب ٤ × ٢ = ٨ جـ ٥ × ٥ = ٢٥ د ٤ × ٤ = ١٦
هـ ٣ × ٥ = ١٥ و ٥ × ٢ = ١٠ ز ٢ × ٥ = ١٠ ح ١ × ٢ = ٢

٦ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٢

(١) أ ٦٥٤٩ ب ٦٠٠٠ جـ ٤ د ٥
هـ = و < ز ٨٠

(٢) أ ألوف ب مئات الألوف جـ عشرات الألوف

(٣) أ ٤٠٠٠ ب ٤٠٠٠٠ جـ ٤٠٠٠٠٠

(٤) أ ٨٧٦٣، ٣٦٧٨ ب ٩٧٥٤٣، ٣٤٥٧٩
جـ ٦٥٣١٠، ١٠٣٥٦

(٥) أ < ب > جـ = د <

(٦) أ ١٩٨٥٧ ب ٢٤١٧ جـ ٩٤٠٧٠ د ٧٠٠٠٨٦

(٧) أ ٣٤١٥ ب ٥٦٤٢٩ جـ ٤٣٨١ د ٦٠٠٦

(٨) أ الترتيب التنازلى: ٦٠٠ ٦٠٠، ٦٠، ٦٠٠ ألفًا، ٦٠٠ عشرة، ٦٠٠
ب الترتيب التصاعدى: ٣٥٧٠، ٣٧٥٠، ٧٠٣٥، ٧٣٥٠

(٩) أ ٥ × ٥ = ٢٥ ب ٢ × ٦ = ١٢

☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆

△△△△△△
△△△△△△

جـ ٣ × ٥ = ١٥

□□□□□
□□□□□
□□□□□

(١٠) أ ٢ × ٤ = ٨ ب ٣ × ٤ = ١٢ جـ ٣ × ٣ = ٩

(١١) أ ٢ × ٤ = ٨، ٨ × ٣ = ٢٤ ب ٢ × ٣ = ٦، ٦ × ٥ = ٣٠

تقييم الأضواء على الفصل ٢

(١) أ ألوف ب ٤٥٣٧ جـ ٧٠٠٧ د ٣٠٠٠

(٢) أ ٤٠ ب ٣٥٠٠ جـ ٣٠٠ د ١٢٠٠
هـ ٥٠٠٠ و ٦٠٠ ز ٤ × ٥ ح ٣
ط ٣٠٠٣٠ ى ٤٠٠٠٠ ك ٦٥٠ ل ٧ فى ٤

(٣) أ > ب < جـ > د = هـ < و >

(٤) متروك للتلميذ.

الفصل ٣

الدرسان (١، ٢)

١ أ ٤ × ٤ = ١٦ ب ١٢ × ٣ = ٣٦ جـ ٣ × ٧ = ٢١

٢ أ ١٨ قطعة بسكويت ب ٢٤ كتابًا جـ ٢١ كيلومترًا
د ٣٦ سمكة هـ ٤٨ جنيهًا و ٨٠ جنيهًا
ز ٢٤ قلمًا ح ٣٥ كيلومترًا

٣ أ ٥ × ٢ = ١٠ ب ٤ × ٣ = ١٢ جـ ٢ × ٨ = ١٦ د ٦ × ٤ = ٢٤
هـ ٣ × ١٠ = ٣٠ و ١٠ + ١٢ + ١٦ + ٢٤ + ٣٠ = ٩٢
ز ١٠، ١٢، ١٦، ٢٤، ٣٠

٤ أ ٣ × ٩ = ٢٧ ب ٤ × ٧ = ٢٨ جـ ٥ × ١٠ = ٥٠
د ٢٧ + ٢٨ + ٥٠ = ١٠٥ هـ ٥٠، ٢٨، ٢٧

٥ أ ٥ × ٦ = ٣٠ ب ٤ × ١٠ = ٤٠ جـ ٧ × ٨ = ٥٦
د ٣٠ + ٤٠ + ٥٦ = ١٢٦ جنيهًا
هـ الترتيب التصاعدى: ٣٠، ٤٠، ٥٦

٦ أ ٣، ٥، مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥ جنيهًا.
ب ٥، ٤، مسألة الضرب: ٥ × ٤ = ٢٠ وردة.
جـ ٤، ٣، مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢ جنيهًا.

٧ أ ٤ × ٧ = ٢٨ ب ٦ × ٥ = ٣٠ جـ ٧ × ٥ = ٣٥

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٣٣ ب 卌 || جـ ٣ د ٢٥٠٠٧

٢ أ ٣٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ ب ٣٠٠٠
جـ ٨٥، ٩٠، ٩٥ د ٢ × ٦ = ١٢

٣ أ > ب < جـ < د = هـ > و <

٤ أ ٢٨ جنيهًا ب ١٨ كيلو متر جـ ١٥ برتقالة

الدرسان (٣، ٤)

١ أ ٥ ب ٠ جـ ١٠ د ٠ هـ ١٣٥ و ٠
ز ٣٢ ح ٠ ط ١٢ ى ٠ ك ٢٣٨ ل ٠

٢ أ = ب < جـ = د > هـ = و < ز > ح >
ط < ى > ك = ل > م > ن < س = ع <
ف = ص =

٣ أ ٦ ب ١٠ جـ ٨ د ٢٠ هـ ١٢ و ٢٢
ز ٢ ح ١٨ ط ٤ ى ١٤ ك ١٦ ل ٢٤

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٣ ب ٦ جـ ١٠ د ٢ هـ ٣ و ٩
ز ٤ ح ٤ ط ٣ ى ٨ ك ١١ ل ٣
م ١ ن ٢ س ٣ ع ٢

٦ متروك للتلميذ.

٧ ١٥، ٢٠، ٣٥، ٧٠، ٤٥، ١٠٠، ٥٥، ٣٠

٨ ٥٠، ١٥٠، ١١٠، ٢٠٠، ٤٠، ٦٠، ٢٠، ١٠٠، ١٢٠، ١٠، ٣٠، ٧٠

٩ أ ٥ ب ١٠ جـ ١٥ د ٢٠ هـ ٢٥ و ٣٠
ز ٣٥ ح ٤٠ ط ٤٥ ى ٥٠ ك ٥٥ ل ٦٠

١٠ أ ١٠ ب ٢٠ جـ ٣٠ د ٤٠ هـ ٥٠ و ٦٠
ز ٧٠ ح ٨٠ ط ٩٠ ى ١٠٠ ك ١١٠ ل ١٢٠

١١ أ ٥ ب ٠ جـ ١ د ١٠ هـ ١١ و ٥
ز ٩ ح ١٢ ط ٧ ى ٤ ك ١٠ ل ١٠
م ٥ ن ٩ س ٧ ع ١٠ ف ١٠ ص ٥
ق ٦ ر ١ ش ٥ ت ٦ ث ١٠ خ ٠

١٢ أ > ب = جـ < د > هـ < و <
ز > ح > ط > ى < ك = ل <

١٣ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ٠ ب ١٠٠٠ جـ ٤ د ٤٥
هـ ٣ و ٣٠ ز ٨

٢ أ ٦ ب ١٢ جـ ٠ د ٢ + ٦٠٠٠
هـ ٣٠ و ٢٤

٣ أ ٣ × ٦ ب ١١ + ١١ + ١١ جـ ١٠ × ٤ د ٥ × ١٢

٤ أ ١٢ لترًا ب ٦، ١٢، ١٨ جـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠
د ٣، ٦، ٩، ١٢ هـ ٦، ٨، ١٠

الدرس ٥

١ ١ × ٣ = ٣، ٣ × ١ = ٣، ٣، ١، ٣

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ١ × ١٤، ٢ × ٧ ب ١ × ٦، ٢ × ٣ جـ ١ × ٩، ٣ × ٣

٤ أ ٨، ٤، ٢، ١ ب ١٠، ٥، ٢، ١ جـ ١٥، ٥، ٣، ١
د ١٢، ٣، ٦، ٢، ١، ٤

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ ٣ ب ٨ جـ ٢٥ د ٦ هـ ٣ و ٤

٧ أ ٢ × ١٠، ٤ × ٥ ب ٢ × ٩، ٣ × ٦
جـ ١ × ١٢، ٢ × ٦، ٤ × ٣

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٢٦٨ ب > جـ ١٠ د ١٢ هـ ٩

٢ أ ١٥ ب ٨ جـ ١٦ د ٠ هـ ٤٠٠ و ٢١ ز ٥

٣ أ > ب > جـ > د <

٤ أ ٧ × ٥ = ٣٥ كرة. ب متروك للتلميذ.
جـ ٥، ١٠، ١٥ د ٢٤ تمرة

الدرسان (٦، ٧)

١ أ ١١:٣٥ ب ٤:٣٠ جـ ١:٤٥
د ١٠:٠٠ هـ ٩:٢٠ و ٧:٣٠
ز ١٢:٤٥

٢، ٣ متروكان للتلميذ.

٤ أ عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن هو ٣٠ دقيقة.
ب عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله هو ٥٥ دقيقة.
◄ استكمال خط الأعداد ورسم العقارب متروكان للتلميذ.

٥ أ ب ٣:٤٥

٦ متروك للتلميذ.

٧ أ ١٠:٣٥ ب ٤:٠٠ جـ ٢:٣٠
د ٩:١٠ هـ ١٠:٢٥ و ٧:٠٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ ٤ ب ٩٠ جـ السنتيمتر د ٣

٢ أ ٢١ ب ٣٢ جـ ٣٠ دقيقة د ٩٠٠٠ هـ ٠
و ١٤٥ ز ٦٠ ح ١١، ٩ ط ١٥

٣ متروك للتلميذ

٤ أ ٣:٤٥ ب ٣:٤٥ مساءً جـ ٥٠ دقيقة

الدرسان (٨، ٩)

١ أ ٤ ب ٢

٢ أ ٣ ب ٧ جـ ٤

٣ أ ٦ ب ٤ جـ ٤

٤ أ ٤ ب ٤ جـ ٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ أ ٦ ب ٠ جـ ٢٧ د ألوف

٢ أ ٣٠ ب ٦ جـ ١٥ د ١٢ هـ ١٠
و ٤٠ ز ٢٠

٣ متروك للتلميذ

٤ أ ١٨ جنيهًا ب ٦ بالونات

الدرس ١٠

١ أ ٣ ب ٣ جـ ٥ د ٣ هـ ٨ و ٢
ز ٣ ح ٤ ط ٣

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٧، ٧ × ٤ = ٢٨، ٤ × ٧ = ٢٨، ٢٨ ÷ ٧ = ٤، ٢٨ ÷ ٤ = ٧
ب ٤، ٤ × ٤ = ١٦، ١٦ ÷ ٤ = ٤
جـ ٤، ٣ × ٤ = ١٢، ٤ × ٣ = ١٢، ١٢ ÷ ٤ = ٣، ١٢ ÷ ٣ = ٤

٤ أ ٢، ٦، ٢ ب ٣٢، ٤، ٨ جـ ٣٠، ٥، ٦ د ٤٥، ٩، ٥

٥ أ ٣ × ٥ = ١٥، ١٥ ÷ ٣ = ٥ ب ٤ × ٦ = ٢٤، ٢٤ ÷ ٦ = ٤
جـ ٣ × ٤ = ١٢، ١٢ ÷ ٣ = ٤

٦ أ ١٦ ÷ ٤ = ٤، ٤ × ٤ = ١٦ ب ٨ ÷ ٢ = ٤، ٨ ÷ ٤ = ٢، ٢ × ٤ = ٨
جـ ٣٢ ÷ ٤ = ٨، ٣٢ ÷ ٨ = ٤، ٨ × ٤ = ٣٢

تدرب على الفصل (٣)

١ أ ١٦ ب ١٥ جـ ٣٠ د ٢١ هـ ٤ و ٣٠
ز ٠ ح ٢٢ ط ٢٥ ى ٣٠ ك ٧٠ ل ١٨
م ٢٠ ن ٢٤ س ٥٥

٢ أ = ب < جـ = د > هـ > و >

٣ أ ٣ ب ٥ جـ ٣ د ٤ هـ ٥ و ٥
ز ٢ ح ١٠ ط ٣ ى ٣ ك ٣ ل ٧

٤، ٥، ٦ متروكة للتلميذ.

٧ أ عدد البرتقال الكلى = ٤ × ٥ = ٢٠ برتقالة
ب نصيب كل تلميذ = ١٥ ÷ ٣ = ٥ أقلام
جـ ٤٠ دقيقة د ٧:٥٠ مساءً

٨ متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ٣

١ أ ٥ ب ٤ جـ ١٢٠ د ٦٣ هـ >

٢ أ ٢، ٢ ب ١٠، ٢ × ٥ = ١٠ جـ ٤، ٥ × ٤ = ٢٠ د ٢، ٢ × ٤ = ٨

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ عدد الورد فى كل زهرية = ١٢ ÷ ٣ = ٤ وردات.
ب المبلغ الذى توفره منى فى الأسبوع = ٤٢ جنيهًا.
جـ عدد الكشاكيل التى تستطيع شراؤها = ٨ كشاكيل.

الفصل ٤

الدرس ١

١، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ أ مثلث ب ثلاثية الأبعاد. جـ
د الدائرة هـ خماسى الأضلاع. و السداسى. ز ٤
ح المستطيل. ط ٨ ى الدائرة

٤ أ الدائرة ب ٤ جـ الأضلاع، الزوايا د المربع والمعين
هـ المربع والمستطيل و المتوازية ز المثلث

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ مستطيل، ٤، ٤ ب مضلع خماسى، ٥، ٥
جـ مضلع سداسى، ٦، ٦ د مثلث، ٣، ٣
هـ متوازى أضلاع، ٤، ٤

٧، ٨ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ △ ب المربع جـ ٥ د ٢٠

٢ أ سداسى ب ٤، ٣
جـ المربع، المعين د متوازيان أو متساويان فى الطول

٣ أ > ب = جـ > د > هـ > و <

٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٢

١ أ متوازى أضلاع ب مستطيل جـ شبه منحرف
د مربع هـ معين

٢ أ ٤، كل ضلعين متقابلين متوازيان.
ب مستطيل، ٤، الزوايا متماثلة.
جـ مربع، ٤، ٤، الأضلاع متساوية فى الطول.
د معين، ٤، الزوايا غير متماثلة.
هـ شبه المنحرف، ٤، به ضلعان فقط متقابلان متوازيان، الزوايا غير متماثلة.

٣ أ المستطيل ب المعين جـ المربع
د شبه المنحرف هـ المستطيل و المعين

٤، ٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٢٠٠ ب ٧ جـ ٦٠ د المربع
هـ شبه منحرف و متوازى أضلاع

٢ أ ١١، ٩ ب ٧٠ جـ صفر د ١
هـ ٣٩١٥ و ٥ رءوس

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٦ زوايا ب المعين جـ المستطيل د المربع والمعين
هـ شبه المنحرف

الدرس ٣

١ أ ٣٠ ب ٢٠ جـ ١٢

٢ أ ٦ ب ١١ جـ ١٠ د ١٢ هـ ١٣ و ١٣
ز ١٤ ح ١٦ ط ١٤ ى ٨ ك ١٠

٣ أ ٢١ ب ٨ جـ ١١ د ٩

٤ أ ٢٤ ب ١٥ جـ ٢٨ د ١٨ هـ ٣٢ و ١٥

٥ أ ١٢ ب ١٢ جـ ٤ د ٢٠ هـ ٣

٦ متروك للتلميذ.

٧ أ ٤ × ٤ = ١٦، ٣ × ٢ = ٦، ١٦ + ٦ = ٢٢
ب ٣ × ٤ = ١٢، ٢ × ٤ = ٨، ١٢ - ٨ = ٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أ مثلثًا ب ٧٠٠٠ جـ رباعية د

٢ أ المربع، المعين ب عشرات الألوف جـ شبه المنحرف
د ٧٠١٣٥٤ هـ ٤ و صفر ز ٥٠ ح ٤٥

٣ أ ٢٠ ب ٨ جـ ٤

٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٤

١ أ ٢ × ٤ = ٨ ← ٤ × ٢ = ٨ ب ٥ × ٤ = ٢٠ ← ٤ × ٥ = ٢٠
جـ ١ × ٥ = ٥ ← ٥ × ١ = ٥ د ٥ × ٩ = ٤٥ ← ٩ × ٥ = ٤٥
◄ الرسم متروك للتلميذ.

٢ متروك للتلميذ.

٣

المساحة = ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة ، المساحة = ٢ × ٩ = ١٨ وحدة مربعة

◄ تراعى الرسومات الصحيحة الأخرى.

٤ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ عشرات ألوف ب السم جـ إضافة ٥ د ٦٠٠٠

٢ أ ١٨ ب ٤ جـ ٠ د ٢ هـ ٤ و ٧٠

ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ ح ٩

٣ أ = ب = جـ > د > هـ < و <

٤ أ متروك التلميذ

ب نعم لهما نفس المساحة

(لأن: ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة ، ٢ × ٩ = ١٨ وحدة مربعة)

الدرس ٥

١ أ ٣ صفوف، ٤ أعمدة، المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.

ب ٣ صفوف، ٥ أعمدة، المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة.

جـ ٥ صفوف، ٢ أعمدة، المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ وحدات مربعة.

د ٤ صفوف، ٣ أعمدة، المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة.

هـ ٥ صفوف، ٤ أعمدة، المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة.

و ٢ صفوف، ٥ أعمدة، المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة.

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٢٨ وحدة مربعة ب ٢١ وحدة مربعة جـ ٢٠ وحدة مربعة

٤ أ ٢ × ٤ = ٨ ب ٣ × ٤ = ١٢ جـ ١٠ × ٣ = ٣٠

د ٢ × ٣ = ٦ هـ ٢ × ٧ = ١٤

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٣ ب ٣٠٠٠٠٠ جـ المعين د ٧٠٠

٢ أ ٤٠ ب ١٢ جـ ٢١ د ٧ هـ ٦٠ و ٢

٣ أ ١٢ ب ٢٠ جـ ١٥

٤ أ ٣٦ جنيهًا ب ٣ كتب

جـ ٢ ، ١٠ أو ٢٠ ، ١ د ٤٠ وحدة مربعة.

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ (٥ × ٢) + (٥ × ٤) = ١٠ + ٢٠ = ٣٠

ب (٥ × ٤) + (٥ × ١) = ٢٠ + ٥ = ٢٥

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ (٥ × ٥) + (٥ × ٢) ب (٣ × ٤) + (٣ × ٢)

جـ (٢ × ٣) + (٢ × ٥) د (٢ × ٦) + (٢ × ٦)

٤ أ ٩ × ٦ = (٩ × ٣) + (٩ × ٣) = ٢٧ + ٢٧ = ٥٤

ب ٧ × ٨ = (٧ × ٤) + (٧ × ٤) = ٢٨ + ٢٨ = ٥٦

جـ (٦ × ١) + (٦ × ٢) = ٦ + ١٢ = ١٨

◄ (يراعى التقسيمات الأخرى الصحيحة وتظليل النماذج متروك التلميذ).

٥ أ ٤ ب ٥ جـ ٢ د ١٠ ، ١٠

هـ ٥ × ٤ و ٦ ز ٥ ح ٣

٦ أ ٩ × ٤ = (٩ × ١) + (٩ × ٣) = ٩ + ٢٧ = ٣٦

ب ٨ × ١٠ = (٤ × ١٠) + (٤ × ١٠) = ٤٠ + ٤٠ = ٨٠

جـ ٧ × ٦ = (٧ × ٤) + (٧ × ٢) = ٢٨ + ١٤ = ٤٢

د ٥ × ٩ = (٥ × ٤) + (٥ × ٥) = ٢٠ + ٢٥ = ٤٥

هـ ٤ × ٧ = (٢ × ٧) + (٢ × ٧) = ١٤ + ١٤ = ٢٨

و ٢ × ٧ = (٢ × ٥) + (٢ × ٢) = ١٠ + ٤ = ١٤

ز ٣ × ٨ = (٣ × ٥) + (٣ × ٣) = ١٥ + ٩ = ٢٤

◄ يراعى التقسيمات الصحيحة الأخرى

٧ أ (٢ × ٨) + (١ × ٨) ب (٥ × ٥) + (٢ × ٥)

جـ (٤ × ٤) + (٢ × ٤) د (٢ × ٩) + (٣ × ٩)

تدرب على الفصل ٤

١ أ المعين ب المستطيل جـ المثلث

د المربع هـ ٣ × ٢

٢ أ مثلث ، ٣ ، ٣ ، ٠ ب مربع ، ٤ ، ٤ ، ٢

جـ شبه منحرف ، ٤ ، ٤ ، ١

٣ أ (٤ × ٥) + (٤ × ٢) = ٢٠ + ٨ = ٢٨

ب (٣ × ١) + (٣ × ٥) = ٣ + ١٥ = ١٨

٤ أ ٦ ب ١٤ جـ ١١ د ١٢ هـ ٩ و ١١

ز ١٢ ح ٨ ط ١٥ ى ١٨ ك ٩ ل ١٤

٥ أ ٤ × ٣ = ١٢ ب ٢ × ٤ = ٨ جـ ٣ × ٥ = ١٥

٦ متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ٤

١ أ مربع ب ٤ جـ المربع د ٦ هـ شبه المنحرف

٢ أ المربع ، المعين ب شبه المنحرف

جـ المربع ، المعين ، المستطيل ، متوازى الأضلاع

٣ أ ١٢ ب ١٦ جـ ١٤

٤ أ (٣ × ٤) + (٣ × ٣) = ١٢ + ٩ = ٢١ ب (٣ × ٣) + (٣ × ٢) = ٩ + ٦ = ١٥

الفصل ٥

الدرس ١

١ أ ٢ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم د ٤ سم

٢ أ معين ، ٣ سم ب مثلث، ٥ سم، ٤ سم، ٣ سم

جـ مربع ، ٤ سم د شبه منحرف ، ٣ ، ٣ ، ٣ ، ٦

هـ مربع ، ٢ سم

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ أ ◄ المحيط = ٣ + ٤ + ٢ = ٩ سم

ب ◄ المحيط = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ سم

جـ ◄ المحيط = ٢ + ٥ + ٢ + ٥ = ١٤ سم

د ◄ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم

٦ أ ٨ سم ب ٨ سم جـ ١٢ سم د ١٥ سم هـ ١٢ سم

٧ ، ٨ ، ٩ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ شبه المنحرف ب ٥ جـ ٤ د مئات هـ ٦

٢ أ ٤ ب ٧ جـ ١١٠ د ٤٠٠ هـ ٩٠

و ٤٠٠٠ ز ١٦٢٠ ح ٣٠٢٠ ط ٥٠

٣ أ ٣ + ٤ + ٢ + ٤ + ٣ = ١٦ سم ب ٥ + ٢ + ٥ = ١٢ سم

جـ ٥ + ٢ + ٥ + ٢ = ١٤ سم

٤ أ ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ب ٤ بيضات

جـ الحوضان لهما نفس المساحة (لأن: ٨ × ٣ = ٤ × ٦ = ٢٤)

الدرس ٢

١ أ ١٤ ، ١٢ ب ٨ ، ٤ جـ ٢٠ ، ٢١

٢ أ المحيط = ١٨ مترًا، المساحة = ٢٠ مترًا مربعًا

ب المحيط = ٢٤ مترًا، المساحة = ٢٧ مترًا مربعًا

جـ المحيط = ٢٢ مترًا، المساحة = ٣٠ مترًا مربعًا

د المحيط = ٢٦ مترًا، المساحة = ٤٠ مترًا مربعًا

هـ المحيط = ٢٢ مترًا، المساحة = ٢٨ مترًا مربعًا

و المحيط = ٢٦ مترًا، المساحة = ٣٠ مترًا مربعًا

ز المحيط = ١٢ مترًا، المساحة = ٨ أمتار مربعة

ح المحيط = ١٤ مترًا، المساحة = ١٠ أمتار مربعة

٣ أ ١٢ ، ٨ ب ٨ ، ٤ جـ ١٤ ، ١٢ د ١٦ ، ١٦

هـ ١٨ ، ١٤ و ١٦ ، ١٢ ز ١٤ ، ١٠ ح ١٢ ، ٩

٤ أ ١٦ وحدة طول، ١٥ وحدة مربعة

ب ١٢ وحدة طول، ٨ وحدات مربعة

جـ ١٠ وحدات طول، ٦ وحدات مربعة

د ١٨ وحدة طول، ١٨ وحدة مربعة

هـ ١٢ وحده طول، ٩ وحدات مربعة

و الترتيب: ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٥ ، ١٨

ز الترتيب: ١٨ ، ١٦ ، ١٢ ، ١٢ ، ١٠

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٨٠٠٠ ب ٣ جـ المساحة د > هـ =

٢ أ ١٢ ب ١٠ جـ ٥٠ د ٦٠ هـ ٨ و ٧٠٠

٣ أ المحيط = ١٦ وحدة طول، المساحة = ١٥ وحدة مربعة

ب المحيط = ١٠ وحدات طول، المساحة = ٤ وحدات مربعة

جـ المحيط = ١٠ وحدات طول، المساحة = ٦ وحدات مربعة

٤ أ (٣ ، ٣ ، ٣ ، ٣) ، ١٢ سم ب (٣ ، ٤ ، ٣ ، ٤) ، ١٤ سم

جـ (٥ ، ٤ ، ٣) ، ١٢ سم

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ ٦ أمتار، ٣ أمتار، ٦ × ٣ = ١٨ مترًا مربعًا

ب ١٠ أمتار، ٤ أمتار، ١٠ × ٤ = ٤٠ مترًا مربعًا

جـ ٥ سم ، ٢ سم ، ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع

د ٤ أمتار، ٢ متر، ٤ × ٢ = ٨ أمتار مربعة

هـ ٧ أمتار، ٣ أمتار، ٧ × ٣ = ٢١ مترًا مربعًا

و ٥ أمتار، ٤ أمتار، ٥ × ٤ = ٢٠ مترًا مربعًا

٢ أ ١٠ سم مربع ب ١٢ سم مربع جـ ١٨ سم مربع

٣ أ ٣ سم ، ٢ سم ، ٦ سم مربع ب ٥ سم ، ٣ سم ، ١٥ سم مربع

جـ ٣ سم ، ١ سم ، ٣ سم مربع

٤ أ ٣٦ ، الماعز ب ١٨ ، الدجاج جـ ٤٠ ، الماعز أو الماشية

د ٣٥ ، الماعز هـ ٢٥ ، الاغنام

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ٦ ب ٧ جـ ٦ د ٦٠٠٥٩٣ هـ <

٢ أ ١ ، ٣ ، ٩ ب ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠

جـ أضلاعه د ٥٠ هـ الطول × العرض

٣ أ ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة ب ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة

جـ ٦ × ٣ = ١٨ سم مربع

٤ أ ٥ × ٢ = ١٠ وحدات مربعة أو ٢ × (٤ + ١) = ١٠ وحدات مربعة

◄ يراعى الطرق الصحيحة الأخرى

ب المحيط = ١٤ متر، المساحة = ١٢ مترًا مربعًا

الدرسان (٥ ، ٦)

١ أ المساحة = ١٢ سم مربع، المحيط = ١٦ سم (✓)

ب المساحة = ١٢ سم مربع، المحيط = ١٤ سم (✓)

جـ المساحة = ١٥ سم مربع، المحيط = ١٦ سم

٢ أ المساحة = ١٢ سم مربع ب المساحة = ١٢ سم مربع

جـ المساحة = ٨ سم مربع

◄ المستطيل رقم (أ) والمستطيل رقم (ب) لهما نفس المساحة.

◄ التلوين متروك للتلميذ.

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ ◄ يراعى الرسومات الصحيحة الأخرى.

٦ أ المحيط = ٢٠ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة

ب المحيط = ٢٢ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة

جـ المحيط = ٢٠ وحدة طول، المساحة = ٢١ وحدة مربعة

◄ المستطيلان رقم (أ) ، (جـ) لهما نفس المحيط ٢٠ وحدة طول ولكن لهما مساحات مختلفة.

◄ التلوين متروك للتلميذ

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ المستطيل (أ) ⟵ أبعاد المستطيل: ٦ سم، ١ سم

◄ المحيط = ١٤ سم، المساحة = ٦ سم مربع

ب المستطيل (ب) ⟵ أبعاد المستطيل: ٤ سم، ٢ سم

◄ المحيط = ١٢ سم، المساحة = ٨ سم مربع

◄ المستطيل (أ) ، ◄ المستطيل (أ)

٩ ، ١٠ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ١٨ ب ٦ جـ ٩٠ د ٣٥

٢ أ ▲●●●● ب مئات جـ ٩ د ١٠٠٠٠٠

٣ أ > ب = جـ < د > هـ = و >

٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٧

١ أ المساحة ب المحيط جـ المساحة د المحيط

٢ أ مساحة السجادة = ٢ × ٣ = ٦ أمتار مربعة

ب محيط الشاشة = ٥٠ + ٢٠ + ٥٠ + ٢٠ = ١٤٠ سم

جـ محيط الملعب = ٨ + ٥ + ٨ + ٥ = ٢٦ مترًا

مساحة الملعب = ٨ × ٥ = ٤٠ مترًا مربعًا

د طول السياج = ٨ + ٣ + ٨ + ٣ = ٢٢ مترًا

هـ طول الحواف = ٤٥ + ٤٥ + ٤٥ + ٤٥ = ١٨٠ سنتيمترًا

و مساحة أرضية الغرفة = ٩ × ٥ = ٤٥ مترًا مربعًا

عدد البلاطات = ٤٥ بلاطة

ز مساحة المزرعة = ٦ × ٣ = ١٨ مترًا مربعًا
ما يحتاج إليه أحمد = ١٨ - ١٢ = ٦ أمتار مربعة
ح طول السور = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤ مترًا
الأمتار المتبقية = ٢٤ - ١٠ = ١٤ مترًا
ط مساحة الحائط = ٨ × ٤ = ٣٢ مترًا مربعًا
الأمتار المربعة المتبقية = ٣٢ - ٢٠ = ١٢ مترًا مربعًا
(٣) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٨ ب الإبدال جـ ١٢٠ د المساحة هـ ١٦
(٢) أ المربع ، المعين ب ٨ جـ ١٤ د ٩
هـ ٥ و ٤٠
(٣) أ ٦ ب ٨ جـ ٤
(٤) أ محيط الحديقة = ٢٦ مترًا ، مساحة الحديقة = ٣٦ مترًا مربعًا
ب مساحة القطعة الأولى = ٢٤ مترًا مربعًا
مساحة القطعة الثانية = ٢٤ مترًا مربعًا
جـ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

الدرس ٨

(١) أ ٢٧٠ ، ٢٧٠٠ ب ٢٠٠ ، ٢٠٠٠ جـ ١٥٠ ، ١٥٠٠ د ٢١٠ ، ٢١٠٠
هـ ١٦٠ ، ١٦٠٠ و ١١٠ ، ١١٠٠ ز ١٧٠ ، ١٧٠٠ ح ٥٠٠ ، ٥٠٠٠
(٢) أ ٤ × ٣٠ = ١٢٠ ب ٥ × ٣٠ = ١٥٠ جـ ٤ × ٢٠ = ٨٠
د ٣ × ٦٠ = ١٨٠ هـ ٣ × ٧٠ = ٢١٠ و ٣ × ٥٠ = ١٥٠
(٣) أ ١٤٠ ب ١٢٠ جـ ١٠٠ د ٢٠٠ هـ ٢١٠ و ١٢٠
ز ١٠٠ ح ٨١٠ ط ٥٦٠ ى ٢٤٠ ك ٢٤٠ ل ١٨٠
م ٧٠٠ ن ٦٠٠ س ٤٤٠ ع ١٩٠ ف ٢٠٠ ص ٢٤٠
ق ٣٢٠ ر ٢٢٠ ش ٣٦٠
(٤) أ ٢١٠ ب ٢٠٠ جـ ٥٤٠ د ٦٠ هـ ٤
و ٦ ز ٤٠ ح ٩ ط ٦
(٥) أ ٢١٠ ب ١٦٠ جـ ٢٤٠ د ١٥٠ هـ ١٢٠ و ٢٠٠
رسم أعمدة العشرات متروك للتلميذ
(٦) أ ٧٠ جنيهًا ب ٣٢٠ جنيهًا جـ ٤٠٠ جنيه
د ١٢٠ جنيهًا هـ ١٥٠ غرفة

تدرب على الفصل ٥

(١) أ ١٢ ب ٢٠ جـ ٢٤ د ١٥
هـ ١٨٠٠ و ٤٢٠ ز ١٦
(٢) أ ١٨٠ ب ٧٠ جـ ٧٥٠٠ د ١٢٠ هـ ٣٢٠ و ١٢٠٠
ز ٢٤٠ ح ٣٥٠٠ ط ٣٦٠ ى ١٥٠٠ ك ٤٢٠ ل ٣٠٠٠
(٣) أ > ب > جـ < د = هـ < و =
(٤) أ ٨ ب ٤ جـ ٦
(٥) أ ١٤ ب ٨ جـ ١٥
(٦) ، (٧) متروكان للتلميذ.
(٨) أ ٣ وحدات ، ٨ وحدات ◄ يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.
ب محيط الحديقة = ٢٢ مترًا ، مساحة الحديقة = ٢٤ مترًا مربعًا
جـ طول السياج = ٢٨ مترًا د عدد البلاطات = ٤٢ بلاطة

تقييم الأضواء على الفصل ٥

(١) أ ٢٠ ب ٨٠ جـ ١٣ د السنتيمتر
(٢) أ ٢٠ ب ١٢٠ ، ١٢٠٠ جـ الطول × العرض د ١٠

(٣) أ ٦ سم ، ٢ سم ، ١٦ سم ب ٤ سم ، ٣ سم ، ١٢ سم مربع
جـ ٢ سم ، ٢ سم ، ٨ سم د ٥ سم ، ٢ سم ، ١٠ سم مربع
(٤) محيط السجاده = ٢٦ متر ، مساحة السجاده = ٣٠ مترًا مربعًا

الفصل ٦

الدرس ١

(١) أ (٣ × ٦) × ١٠ = ١٨٠ ب (٥ × ٤) × ١٠ = ٢٠٠
جـ (٦ × ٢) × ١٠ = ١٢٠ د (٩ × ٢) × ١٠ = ١٨٠
هـ (٦ × ٦) × ١٠ = ٣٦٠ و (١ × ٢) × ١٠ = ٢٠
ز (٤ × ٨) × ١٠ = ٣٢٠ ح (٨ × ٥) × ١٠ = ٤٠٠
ط (٧ × ٣) × ١٠ = ٢١٠
(٢) أ ١٥ ، ١٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٥٠٠٠
ب ٢٤ ، ٢٤٠ ، ٢٤٠٠ ، ٢٤٠٠٠
جـ ١٤ ، ١٤٠ ، ١٤٠٠ ، ١٤٠٠٠
(٣) أ ٤٠ ب ٧ جـ ٢ د ٣٠٠ هـ ١٠٠٠ و ٩
ز ٣٠٠٠ ح ٣ ط ٤ ى ٢ ك ٥٠ ل ٤
م ٣ ن ٤٠ س ٢
(٤) أ ٢١٠ ب ١٠٠ جـ ١٥٠ د ٢٧٠ هـ ٩٠ و ٢٠٠
ز ٥٤٠ ح ٢٤٠ ط ٨٠ ى ٣٥٠ ك ١٠٠ ل ٢٠
م ١٨٠ ن ٢٨٠ س ٤٥٠ ع ١٦٠
(٥) أ ، جـ ، هـ ، و ، ط ، ى
(٦) أ ٣ × ٣٠ = ٩٠ ب ٢ × ٤٠ = ٨٠ جـ ٣ × ٥٠ = ١٥٠
(٧) أ ١٢٠ نقطة ب ٢٠٠ كرة جـ ٣٠ قلمًا

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١٠ ب ٦ جـ ٩ د ٢ هـ ٦
(٢) أ عشرات الألوف ب ٧٠٠٧ جـ ٣ ، ١٨٠
د ٢٠ هـ ٦ ، ١٠ ، ٦
(٣) أ = ب < جـ > د = هـ > و <
(٤) أ ما دفعه أحمد = ٥ × ٤٠ = ٢٠٠ جنيه
ب العدد الكلى للمقاعد = ٦ × ٣٠ = ١٨٠ مقعدًا
جـ ما دفعه الرجل = ٨ × ٧٠ = ٥٦٠ جنيهًا

الدرس ٢

(١) أ ٢٧ ب ٩ جـ ٣٦ د ٤٥ هـ ١٨ و ٩٠
ز ٥٤ ح ٧٢ ط ٨١
(٢) أ ٣٦ ب ٦٣ جـ ١٨ د ٩ هـ ٥٤ و ٤٥
ز ٨١ ح ٢٧ ط ٩٠ ى ٠ ك ٧٢ ل ٩٩
(٣) أ ٤٥ ب ٧٢ جـ ٢٧ د ٦٣ هـ ١٨ و ٨١
ز ٣٦ ح ٥٤ ط ٩
(٤) متروك للتلميذ.
(٥) أ ٥٤ ، ٦٣ ب ٢٧ ، ٤٥ جـ ٦٣ ، ٧٢
د ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ هـ ٢٧ ، ٣٦ و ٥٤ ، ٤٥
(٦) أ > ب < جـ < د = هـ > و =
ز < ح > ط = ى > ك > ل <
(٧)

×٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠

(٨) ٩ × ٣ ، ٩ × ١ ، ٩ × ٢ ، ٩ × ٠
(٩) أ ٢ ب ٩٠ جـ ١ د ٩ هـ ٠ و ٩
ز ٥ ح ٣٦ ط ٧
(١٠) أ ٨١ جنيهًا ب ٧٢ ساعة جـ ٢٧ قلمًا د ٤٥ ساعة

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ١٠ ب ٩ جـ ٩ د صفر هـ ٦٠
(٢) أ ٩٠ ب ٢ جـ ٣ د ١٠ هـ ٢ و ٨١٠٠٠
ز ٥٠٠ ح ٥ ط ٣٠ ى ٤٥ ، ٣٦ ك ٦٣ ، ٥٤
(٣) أ ٣٦٠ ب ٤٥٠ جـ ٩ د ٢١٠
(٤) أ مادفعه عمر = ٥ × ٤٠ = ٢٠٠ جنيه
ب ٦٣ يومًا
جـ نعم ، لأن: ٣ × ١٠ × ٥ = ٣٠ × ٥ = ١٥٠
د مايدفعه أحمد = ٨ × ٩٠٠ = ٧٢٠٠ جنيه

الدرس ٣

(١) أ ٣٣ ب ٢٧ جـ ١٠ د ١٠ هـ ٠ و ٨
ز ٣ ح ٥ ط ٤ ى ٣ ك ٤ ل ٦
(٢) أ ٢٠ ب ١٨٠ جـ ٠ د ١٧ هـ ٤٢ و ١٢
ز ٢٤ ح ٤٥
(٣) أ ٧ ب ١٨ جـ ١١ د ١٣ هـ ٤ و ١٢
ز ٧ ح ١٠
(٤) أ ٨ ، إضافة صفر ب ١١ ، استخدام ضعف العدد
جـ ١٣ ، تكوين العدد ١٠ د ١٨ ، إضافة ١٠
هـ ١٦ ، استخدام ضعف العدد و ١٥ ، ١٥ ، استخدام الإبدال
(٥) أ ٣٢ ب ٤٢ جـ ٠ د ٧ هـ ٨٠ و ٩
ز ٣٠ ح ٨ ط ٦
(٦) أ ٨٠ ، الضرب × ١٠ ب ٨ ، ٨ ، الإبدال
جـ ١٠ ، ٢٠ ، الضرب × ٤ د صفر ، الضرب × صفر
هـ ٧ ، الضرب × ١ و ٦ ، ٤ ، الضرب × ٢
(٧) أ ٨ ب ١ جـ ٠ د ٢ هـ ٢ و ١٥
(٨) أ > ب < جـ > د = هـ = و >
(٩) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ صفر ب ١ جـ < د ٧ هـ ٢ و >
(٢) أ ١ ب ٧٠ جـ المعين ، المربع
د ٢ + ٩٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ هـ صفر
(٣) أ (٨ + ٢) + ١ ب ٩٥٣ جـ ١٢ × ١٠ د ٥٤
(٤) أ ١١ ، الإبدال ب صفر ، الضرب فى صفر
جـ ٦ ، المضاعفة د ٢٩ ، إضافة ١٠
هـ ٨٤ ، الضرب × ١ و ١٥ ، تكوين العدد ١٠

الدرس ٤

(١) أ ٢٠٠ ب ١٠٠٠٠ جـ ٩٠٠٠٠٠ د ٢٠٠٠ هـ ٩٠ و ٣٠٠٠٠
(٢) ٩٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣ ، ٩٤٠٣ ◄ الجدول متروك للتلميذ
(٣) أ ١٥٠ ب ١٧٠٠٠ جـ ٢٤٠٠ د ١٢٠٠٠٠ هـ ٩٠٠٠ و ٢٠
ز ٢٧ ح ٧٠٠ ط ٧٢ ى ٥٠ ك ٣٠٠٠٠٠ ل ٥٤٠
(٤) أ ٩٠٧٢٦٣ ب ٥٤٣٦٠ جـ ٣١٨٥٠٨
د ٥٦٣٤٢ هـ ٧٥٢٣٠ و ٩٠٤٦٠٨
ز ٨٦٤١٠ ح ٢٥٩٠٤٠
(٥) متروك للتلميذ.
(٦) أ < ب > جـ = د > هـ = و >
ز < ح >

(٧) أ ٥ مئات ، ٥ آلاف ، ٥٠٠٠٠ ، خمسمائة ألف
ب ١٤٣٧٠ ، ١٣٤٧٠ ، ١٣٤٠٧ ، ١٣٠٠٧
جـ ١ ، ٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠
(٨) أ عشرات ب آلاف جـ مئات د عشرات الألوف

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٥٧٣٠٠١ ب ٥٤٠٥ جـ عشرات ألوف د ٥
(٢) أ ١٥٠ ب ٥ جـ ٦٠ د ٢٤٠٠ هـ ٣ و ٥
(٣) أ ٨٠٣٥ ، ٨٣٠٥ ، ٨٣٥٠ ، ٨٥٣٠ ب ٩٠١٥ ، ٩١٠٥ ، ٩٥٠١ ، ٩٥١٠
جـ ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠
(٤) أ مثلث ب شبه منحرف جـ مضلع سداسى

الدرس ٥

(١) متروك للتلميذ.
(٢) أ ٦ + ٣٠ + ٢ + ٤٠ = ٨ + ٧٠ = ٧٨ ب ٣ + ٢٠ + ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ = ٨ + ٥٠ + ٢٠٠ = ٢٥٨ جـ ١ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١٠ + ٤٠٠ = ٨ + ٣٠ + ٧٠٠ = ٧٣٨
د ٥ + ٢٠ + ١٠٠ + ٤ + ٢٠ + ١٠٠ = ٩ + ٤٠ + ٢٠٠ = ٢٤٩ هـ ٨ + ٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١٠ + ٢٠٠ = ١٥ + ١٠ + ٥٠٠ = ٥٢٥
(٣) أ ٦٦٩ ب ٦٨٤ جـ ١٠٩٥ د ١٠٨٥
هـ ١٢٠٢ و ٩١٣ ز ٩١٠
(٤) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٥٦٦ ب مئات الألوف جـ ١٧ د ٢٠٠٠
(٢) أ ١٣٨ ب ٩٨١٠ جـ ٤٥٦٩ د ١٠٨٥ هـ ٦٦٣٥
و ٣٧٢٦ ز ٨٢٧٥ ح ٩٨٩٥ ط ٦٣٤٨ ى ٦٦٧٧
(٣) أ < ب < جـ < د > هـ = و <
(٤) أ ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠
ب ٣ × ٧ = ٢١
جـ ٤١٥٦٨ ، ٣١٢٥٨ ، ٣٠٠٠٠ ، ٩٩٩٩
د متروك للتلميذ.

الدرس ٦

(١) أ ٥٣٠ ب ٢٣٠ جـ ٦٣٥٥ د ١١٣٢
◄ خط الأعداد متروك للتلميذ.
(٢) متروك للتلميذ.
(٣) أ ٥٦٤ ب ٤٤٥ جـ ٢٢٠ د ٣٣٠ هـ ٣١٥ و ١٣٢٥
ز ١٥٠٠ ح ٢٢٣٣ ط ٥٢٧ ى ٢٧٠٦ ك ١٣٨٦ ل ٥٢٨
م ٢٦١٥ ن ١٧٩٨ س ٢٢٥٥ ع ١١٢٠
(٤) أ ٦٣٢ ب ١٠٩ جـ ٢١٠
(٥) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٨٣١ ب ٣٥١٥ جـ ٢٤ د ١٠
(٢) أ ٥ ب ٢ جـ ٥٠ د ٤
هـ ٥٠٠٠ و ١٣٥
(٣) أ ٢٢٢ ب ٤٢٦٤ جـ ٣١٥ د ٤١٥٦ هـ ٣١٣٢
و ٦٧٤٧ ز ٥٥٥١ ح ٢١٤٤ ط ١١٣١ ى ٣١٣٢
(٤) أ ٢٠ وحدة طول ، ٢٤ وحدة مربعة
ب ١٨ وحدة طول ، ١٨ وحدة مربعة
جـ ١٤ وحدة طول ، ١٢ وحدة مربعة

الدرس ٧

(١) أ

٥٦٨٠
٣٤٩٥ -
٢١٨٥ جنيهًا

ب ◀ ١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢ كتابًا
◀ عدد الكتب الموجودة فى المكتبة
= ٢٤٧٥ - ٦٦٢ = ١٨١٣ كتابًا

جـ ◀ ٩٨٩ + ٤٥٠٠ = ٥٤٨٩ جنيهًا
◀ المبلغ المتبقى مع مالك = ٨٧٦٥ - ٥٤٨٩ = ٣٢٧٦ جنيهًا

(٢) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٢٧٥٠ ب ١٨ جـ ٥ د ١
(٢) أ ١٢ ب مضاعف جـ ١٠٠٠ د (١٠×٥)
هـ متوازيان أو متساويان فى الطول
(٣) أ > ب < جـ = د > هـ < و >
(٤) أ ٤٧٤٠ جنيهًا ب ٢٩١٦ جنيهًا جـ ٣١٠٠ جنيه

الدرسان (٨ ، ٩)

(١) أ ٥٠٠٠ ب ٧٠٠٠ جـ ٤٠٠٠ د ١٠٠٠٠ هـ ١٦٠٠٠
و ٨٠٠٠ ز ٦ ح ٩ ط ٣
(٢) أ ملليلتر ب لتر جـ ملليلتر د ملليلتر هـ لتر و ملليلتر
(٣) أ ملليلتر ب ملليلتر جـ لتر د ملليلتر هـ ملليلتر و لتر
ز ملليلتر ح ملليلتر ط لتر ى ملليلتر ك ملليلتر
(٤) أ ١٥٠ ملل ب ١٠٠ ل جـ ٥٠ ملل د ٣٠٠ ملل هـ ٢٠٠ ملل و ١٠ ل
(٥) أ ١٥٠ ملل ب ٢ لتر جـ ٣٠ ملل د ٢٠٠ لتر
(٦) ◆ ٥٠ ملل ، ٢٥٠ ملل ، ١ لتر ، ٢ لتر
(٧) أ ٩٠ ب ٧٠ جـ ١٠٠ د ١٠ هـ ٨٠
(٨) أ الحجم = ٢٠ ملل ، السعة الكلية = ١٠٠ ملل
ب الحجم = ٢٠٠ ملل ، السعة الكلية = ١ لتر
جـ الحجم = ٧٠٠ ملل ، السعة الكلية = ٢٠٠٠ ملل
(٩) أ ٣٠٠ ب ٤٠٠ جـ ٥٠٠ د ٦٠٠ هـ ١٠٠٠
و ٧٠٠ ز ١٠٠ ح ٩٠٠
(١٠) متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٦

(١) أ اللتر ب ٤٠٠٠ جـ الإبدال د ٢٠٠٠ هـ ١٨
(٢) أ ٩ ب ١٨ جـ ٢٧ د ٣٦ هـ ٤٥
و ٥٤ ز ٦٣ ح ٧٢
(٣) أ مئات الألوف ب ألوف جـ عشرات د مئات
(٤) أ ٢٠٠٠٠ ب ٢٠٠٠٠٠ جـ ٢ د ٢٠٠
(٥) أ ٨ + ٣٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠
ب ٦ + ١٠ + ١٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ جـ ٦٧٨٥٩
د ٨٠٣٢١٦
(٦) أ ٧ مئات ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، سبعمائة ألف
ب ٩٣٠ ألفًا ، تسعمائة ألف ، ٦١٨ ألفًا ، ٥٠ ألفًا
(٧) أ ٥٣٦ ب ١١١ جـ ٧٦٣ د ٤١٢ هـ ١١٤٠٠
و ٨٨٥٤ ز ٨٧٩٠ ح ٤٢٢٢
(٨) أ > ب < جـ = د < هـ = و <
(٩) أ ٣٠ ب ٩٠ جـ ٢٠ د ٥٠

(١٠) أ إجمالى عدد الأقلام مع أحمد = ٩ × ٧ = ٦٣ قلمًا
ب إجمالى ما دفعه شادى = ١٢٥ + ٤٠٢ = ٥٢٧ جنيهًا
المبلغ المتبقى مع شادى = ٦٥٣ - ٥٢٧ = ١٢٦ جنيهًا

تقييم الأضواء على الفصل ٦

(١) أ > ب ٥١٧ جـ ٩٠٠٠ د ٣٠٠٠
(٢) أ ٦ ، ٩٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ب ٤٩٣٥ جـ ٩٦٥٠٠ د ٦٤٥٧٩
هـ ٦ و ١٠ ز ٦٠٠٠
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ العدد الإجمالى لقطع الحلوى = ٤٠ × ٩ = ٣٦٠ قطعة حلوى.
ب ◆ مجموع ما دفعه خالد = ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠ جنيه
◆ المبلغ المتبقى = ١٥٠٠ - ٨٠٠ = ٧٠٠ جنيه

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

(١) أ إضافة ٢ ب ٦ جـ ٩ د سم هـ ١٥٠٠
و ٥٠٠٠ ز ألوف ح ٣ ط ٤٠ ى ٣١
(٢) أ ▲●●●●● ، ▲●●●●●
ب ٤ + ٣٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ جـ ١٥٠٠ د ٧٠
هـ ١٠٠٠٠ و ٥ ز ٨ ح ٤٠ ط ٩٩٩٩٩٩
ى ٥٤٠٢ ك ٤٦٩٠ ل ٩ م ٤ ن ١٦
س ١٢ ع ١ ، ٢٧ ، ٣ ، ٩ ف ٩
(٣) أ < ب < جـ > د <
هـ > و = ز < ح >
(٤) أ ٤ لاعبين ب لاعبان جـ ٥ لاعبين
◀ الرسم متروك للتلميذ.
(٥) العنوان: الفاكهة المفضلة
أ التمر ب البرتقال جـ ١٠ د ٢ هـ ١٨
(٦) أ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ب ٦ ، ١٢ ، ١٨
جـ ٤٠ جنيهًا د ٨:١٥ مساءً
هـ الترتيب: ٣ ملليمتر ، ٣ سنتيمتر ، ٣ أمتار
و الترتيب: سبعمائة الف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ آلاف ، ٧ مئات

اختبار الأضواء (١) على الشهر الأول

أولًا:

(١) ٢٠ (٢) ١٢٠٠ (٣) ٣

ثانيًا:

(١) ٩ + ٨٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ ، ثمانية وخمسون ألفًا وتسعة
(٢) ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥ (٣) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨
(٤) ثمن الأقلام = ٣٦ جنيهًا
(٥) الترتيب: ٩٨٥ ، ٦٤٣٢ ، ٩ آلاف ، ٩٥٧٩
(٦) ١٠:٥
(٧) ٣ ، ٤ ، ٣ × ٤ = ١٢

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الأول

◀ متروك للتلميذ.

اختبار الأضواء (٣) على الشهر الأول

◀ متروك للتلميذ.

مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

(١) أ ٤ ب ٦ جـ المعين د ◯ هـ شبه المنحرف
و ٤ ز الطول × العرض ح ٨ ط ٩
ى ١٦ ك المثلث ل خماسى الأضلاع م ٣ × ٦ = ١٨
(٢) أ ٤ ب ٤ جـ ٥ د ٨ هـ المربع والمعين
و الدائرة ز متوازية ح ٤ × ٩ = ٣٦
ط المربع ى ٤ ك ٣ ل ١١ م ٥
ن ٧ س ٣١ سم
(٣) أ ١٥ ب ٢٥ جـ ١٤
(٤) أ (٣×٥) + (٣×١) = ١٥ + ٣ = ١٨
ب (٤×٣) + (٤×٢) = ١٢ + ٨ = ٢٠
جـ (٤×٢) + (٤×٢) = ٨ + ٨ = ١٦
(٥) أ ١٨ ، ١٨ ب ١٤ ، ١٢ جـ ١٢ ، ٨
(٦) أ ٨ قطع حلوى ب ٤ بليات جـ ٣ سمكات
د ٤٠ سم هـ ١٢ سم مربع

اختبار الأضواء (١) على الشهر الثانى

أولًا:

(١) ٥ (٢) ٤ (٣) ٣

ثانيًا:

(١) المربع (٢) ٥ أقلام (٣) ◀ ٨ ، ◀ ١٢
(٤) ◀ ٣ ، ◀ ٣ (٥) ◀ ٢٢ ، ◀ ٣٠
(٦) (٥×٥) + (٥×٤) = ٢٥ + ٢٠ = ٤٥ (٧) ٨ × ٩ = ٧٢

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الثانى

◀ متروك للتلميذ.

اختبار الأضواء (٣) على الشهر الثانى

◀ متروك للتلميذ.

اختبارات المحافظات والإدارات

١ محافظة القاهرة — إدارة عين شمس التعليمية

أولًا:

(١) ٢٠ (٢) ١٠ (٣) المربع
(٤) ٤ (٥) ٦٣٠٣ (٦) ١٠٠٠
(٧) ٥٢ (٨) ٨ (٩) ٣

ثانيًا:

(١) الوقت المستغرق = ٥٠ دقيقة (٢) ٤٠٠
(٣) مساحة المستطيل = ١٠ × ٤ = ٤٠ مترًا مربعًا
(٤) عدد الأقلام لكل صديق = ٤٠ ÷ ١٠ = ٤ أقلام
(٥) ٣ ، ◀ ٣ × ٨ = ٢٤ ◀ ٢٤ ÷ ٨ = ٣ أو ٢٤ ÷ ٣ = ٨
(٦) ٧٥٤٣٢ (٧) عدد النمل الكلى = ٢٤٠٠ + ١٨٦٠ = ٤٢٦٠ نملة

٢ محافظة القاهرة — إدارة عابدين التعليمية

أولًا:

(١) ٤٠٢٧ (٢) المعين (٣) >
(٤) عشرات الألوف (٥) ٢٠ (٦) ٦٠
(٧) ٨ (٨) ٥٠ (٩) ١٠

ثانيًا:

(١) الترتيب: ٧٠٠٠ ، ٧٠٠٥ ، ٧٠٠٠٠٠ ، ٧٢٨٣٧٥
(٢) المتبقى مع على = ٧٥٤٠ - ٢٥٦٧ = ٤٩٧٣ جنيهًا
(٣) عدد القطع التى يأخذها كل صديق = ٣٠ ÷ ٥ = ٦ قطع
(٤) ◀ المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ وحدة طول
◀ المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة
(٥) ٩٢١٩
(٦) أ ٤ تلاميذ ب ٣ تلاميذ
(٧) ثمن الأقلام = ١٠ × ٧ = ٧٠ جنيهًا

٣ محافظة الجيزة — إدارة شمال الجيزة التعليمية

أولًا:

(١) ٨٠٠ (٢) ملليمتر (٣) >
(٤) مئات (٥) ٢٠ (٦) ٢٤
(٧) مربع (٨) ٥ (٩) ١٦

ثانيًا:

(١) عدد الأيام = ٩ × ٧ = ٦٣ يومًا
(٢) عدد الكشاكيل = ٣٢ ÷ ٨ = ٤ كشاكيل
(٣) ٣ × ٧ = ٢١ (٤) عدد الأقلام = ١٥ ÷ ٥ = ٣ أقلام
(٥) طول الحواف (المحيط) = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ = ٨٠ سم
(٦) مساحة السجادة = ٤ × ٢ = ٨ متر مربع
(٧) طول السياج (المحيط) = ٩ + ٩ + ٥ + ٥ = ٢٨ مترًا

٤ محافظة الإسكندرية — توجيه الرياضيات

أولًا:

(١) مئات (٢) المستطيل (٣) ٦٠٠٠
(٤) ٣٠٠ (٥) ٢ (٦) المحيط
(٧) < (٨) ٥ (٩) المساحة

ثانيًا:

◀ متروك للتلميذ.

٥ محافظة القليوبية — إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية

أولًا:

(١) ٨٠٠ (٢) < (٣) ٢٨
(٤) ١٠ (٥) ٦ (٦) ٥
(٧) ٤٠٠٠ (٨) ٩٠ (٩) المربع

ثانيًا:

(١) ١٣٤٨٣ — (٢) الترتيب هو: ٦٠٠ ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠ ألفًا
(٣) ٩٩٩٩٩
(٤) محيط الشكل = ١٢ وحدة طول
(٥) مساحة الشكل = ٩ وحدات مربعة
(٦) عدد البرتقال = ٣ × ٥ = ١٥ برتقالة
(٧) متروك للتلميذ.

٦ محافظة المنوفية — إدارة الشهداء التعليمية

أولًا:

(١) ٣٠٠ — (٢) < — (٣) ٥
(٤) المتر — (٥) ١٢ — (٦) المربع
(٧) ٤ — (٨) ١٢ — (٩) ١٥

ثانيًا:

(١) الترتيب هو: ٧٠٠٠٠ ، ٧ آلاف ، ٧ مئات
(٢) مساحته = ٥ × ٣ = ١٥ سم مربع
(٣) الصيغة الرمزية هى: ٥٤٠٥
(٤) عدد الألعاب فى كل صندوق = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ ألعاب
(٥) أكبر عدد هو ٩٥١٠
(٦) ما مع سعاد = ٥٤٠ + ١٥٠ = ٦٩٠ جنيهًا
(٧) أ ٢ شخص — ب شخص واحد — جـ ٣ أشخاص

٧ محافظة الدقهلية — إدارة السنبلاوين التعليمية

◄ متروك للتلميذ.

٨ محافظة كفر الشيخ — إدارة دسوق التعليمية

أولًا:

(١) ٦ — (٢) ٢٥ — (٣) ٥٠٠
(٤) ٣ — (٥) ١٦٠ — (٦) ٤
(٧) < — (٨) المتر — (٩) ١٦

ثانيًا:

(١) ما تبقى مع حسن = ٥٤٨٩ - ٣٢٥٣ = ٢٢٣٦ جنيهًا
(٢) ◄ أكبر عدد: ٨٦٥٤٣١ ◄ أصغر عدد: ١٣٤٥٦٨
(٣) الصيغة الرمزية هى: ٧٤٤٣٥
(٤) مساحة المزرعة = ١٠ × ٦ = ٦٠ مترًا مربعًا
(٥) الترتيب هو: ٥٢١٦٥ ، ٥٣٢٧٠ ، ٥٤٥١٦ ، ٥٥٣٢٧ ، ٧٦٤١٥
(٦) عدد الكتب على كل رف = ٤٠ ÷ ٥ = ٨ كتب
(٧) أ تلميذ واحد — ب ٤ تلاميذ — جـ الفرق = ٤ - ٣ = ١ تلميذ

٩ محافظة البحيرة — إدارة المحمودية التعليمية

أولًا:

(١) = — (٢) ٥٠٠٠ — (٣) معينًا
(٤) ٧٠٠٠ — (٥) ٣ — (٦) طرح ٤
(٧) ١٥ — (٨) ١٢ — (٩) ٦

ثانيًا:

◄ متروك للتلميذ.

١٠ محافظة دمياط — إدارة الروضة التعليمية

◄ متروك للتلميذ.

١١ محافظة الشرقية — إدارة بلبيس التعليمية

أولًا:

(١) ٨٠ — (٢) ٩٣٢٥ — (٣) ١٢
(٤) ١٠ — (٥) ٢٠ — (٦) ٦
(٧) ٢٤ — (٨) ٤٥ — (٩) مستطيل

ثانيًا:

(١) ١٠ × ٩ = ٩٠
(٢) ما تبقى مع أحمد = ٨٥٨٥ - ٥٦٥٦ = ٢٩٢٩ جنيهًا
(٣) نصيب كل شخص = ٤٨ ÷ ٤ = ١٢ جنيهًا
(٤) ٦ + ٤٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠٠٠
(٥) أ ٥٠٠٠ — ب ٣٠٠
(٦) أ محيط الشكل = ١٢ وحدة طول
ب مساحة الشكل = ٦ وحدات مربعة
(٧) الترتيب هو: ٣٤٥٦ ، ٣٥٤٦ ، ٤٣٥٦ ، ٤٥٦٦

١٢ محافظة بورسعيد — إدارة بورفؤاد التعليمية

أولًا:

(١) ٥ — (٢) عشرات الألوف — (٣) ١٨٠٠
(٤) المتر — (٥) المربع — (٦) ٤
(٧) ٣ — (٨) ٣ — (٩) ٤

ثانيًا:

◄ متروك للتلميذ.

١٣ محافظة الإسماعيلية — إدارة التل الكبير التعليمية

أولًا:

(١) السنتيمتر — (٢) ٣ — (٣) ٦
(٤) ١٨٠ — (٥) < — (٦) ٣٠
(٧) ٣٢ — (٨) ٦ — (٩) ٤٥

ثانيًا:

(١) ٣٠٠
(٢) ◄ ٣ ◄ ٢٠ ◄ ٣٥
(٣) ٧:٣٠ — (٤) ٨٢٤٧ — (٥) ٣ ، ٣ ، ٢١
(٦) نصيب كل صديق = ٣٦ ÷ ٩ = ٤ قطع
(٧) محيط الشكل = ٦ + ٣ + ٦ + ٣ = ١٨ وحدة طول

١٤ محافظة السويس — توجيه الرياضيات

أولًا:

(١) ٥ — (٢) ٢٠ — (٣) ٦ × ٤
(٤) ٦٠٠٠ — (٥) ٦٠٠ — (٦) ٦
(٧) المربع — (٨) ٥ — (٩) ٣٢٠٠

ثانيًا:

◄ متروك للتلميذ.

١٥ محافظة الفيوم — إدارة يوسف الصديق التعليمية

أولًا:

(١) ٥ — (٢) ٢٠٠ — (٣) <
(٤) ٣ — (٥) ٣ — (٦) ٣٠٠٠
(٧) ٤ — (٨) ٢ — (٩) ٩٠٠٠٠٠

ثانيًا:

(١) ١٢٧٣٨ — (٢) ٢٥٠ — (٣) الطول × العرض
(٤) = — (٥) ٦٠ دقيقة
(٦) ما دفعه حازم = ٨ × ٥ = ٤٠ جنيهًا
(٧) مساحة المستطيل = ٥ × ٤ = ٢٠ سم مربع

١٦ محافظة المنيا — إدارة المنيا التعليمية

أولًا:

(١) اللتر — (٢) المربع — (٣) المستطيل
(٤) ٤٠٠٠ — (٥) ٦ — (٦) >
(٧) ٧ — (٨) ٢٠٠ — (٩) ٦

ثانيًا:

(١) محيط الشكل = ٥ + ٤ + ٥ + ٤ = ١٨ سم — (٢) ٧٥٣٨
(٣) الترتيب هو: ٧١٠٠ ، ٧٢٠٠ ، ٧٣٠٠ ، ٧٤٠٠ ، ٧٥٠٠ ، ٧٦٠٠
(٤) ٢٤
(٥) مساحة قطعة الأرض = ٥ × ٥ = ٢٥ مترًا مربعًا
(٦) الوقت الذى استغرقته مريم = ١ ساعة — (٧) العدد بالأرقام هو ٥٦٤٢٦

١٧ محافظة أسيوط — إدارة الفتح التعليمية

أولًا:

(١) المربع — (٢) السنتيمتر — (٣) ١٦
(٤) ٦٠٠٠ — (٥) ٧٠٠ — (٦) ٩
(٧) ٤ — (٨) ٣ — (٩) <

ثانيًا:

(١) الوقت الذى استغرقه ماجد فى المذاكرة = ساعتين و٣٠ دقيقة
(٢) الترتيب هو: ٣٥٢٧ ، ٣٥٧٢ ، ٣٧٢٥ ، ٧٥٢٣
(٣) ٣ × ٧ = ٢١ عنصر
(٤) أ ١٨ — ب ٢ تلميذ — (٥) ٩٧٢١٠
(٦) نصيب كل منهم = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ قطع
(٧) مساحة البرواز = ٩ × ٤ = ٣٦ سم مربع

١٨ الأزهر الشريف — الإدارة المركزية للامتحانات

أولًا:

(١) ٦ — (٢) ١٦ — (٣) ٤٦٢٥٣ — (٤) ١٢
(٥) ◯ — (٦) ٩ — (٧) ٣٠٠٠ — (٨) <
(٩) ٤٢٠٠ — (١٠) ٢٠٠٠

ثانيًا:

(١) ٤ — (٢) ٢١٠
(٣) مساحة المستطيل = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة
(٤) ٢ × ٦٠ = ١٢٠ دقيقة
(٥) عدد الكيلومترات فى ٧ أيام = ٣ × ٧ = ٢١ كيلومتر

مراجعة ليلة الامتحان

أولًا:

(١) إضافة ٣ — (٢) ◯ — (٣) ٨٢ — (٤) ٨
(٥) المتر — (٦) ٥٠٠ — (٧) ٣٠ — (٨) عشرات الألوف

◄ الباقى متروك للتلميذ.

ثانيًا:

(١) — (٢) 卌 卌 || — (٣) ٧٠٠ — (٤) ١٥٠
(٥) ٥٤٣٠ — (٦) ٣٠٦٨٩ — (٧) ٣٧٠٠٠٠ — (٨) ٣٨٠

◄ الباقى متروك للتلميذ.

ثالثًا:

(١) > — (٢) = — (٣) < — (٤) < — (٥) =
(٦) > — (٧) > — (٨) > — (٩) > — (١٠) <

رابعًا:

◄ متروك للتلميذ.

نهضة مصر للنشر
رقم الإيداع: ٢٠٢٥/٨٣٥٣
خدمة العملاء: 16766